**Что общего между здоровьем и речью?**

|  |
| --- |
| Статью подготовила  учитель-логопед  Шорина Екатерина Евгеньевна |

 Казалось бы, что между ними общего? В каком возрасте ребенку может потребоваться помощь специалиста для исправления речи?

Развитие речи ребёнка задерживается при неблагоприятных внешних условиях: отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение. Речь ребёнка развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (нечёткость произношения, заикание, нарушение темпа речи) могут носить в своей основе подражание. Если коротко: как говорите Вы, так повторяет и Ваш малыш. Речевые нарушения часто возникают при различных психических травмах (испуг, переживания и т.д.). Также речевые нарушения могут быть связаны:

- с общей физической ослабленностью,

- незрелостью, обусловленной недоношенностью или внутриутробной патологией,

- заболеваниями внутренних органов,

- рахитом,

- нарушением обмена веществ.

Таким образом, любое общее или нервно-психическое заболевание ребёнка первых лет жизни обычно сопровождается нарушением речевого развития.

Ниже мы знакомим Вас с этапами становления речи ребёнка:

в возрасте 2-3 месяцев появляется гуление;

к 4-5 месяцам – «лепетная речь»;

к 6-8 месяцам – подражание звукам окружающих: ВАУ-ВАУ, КИС-КИС, ТУ-ТУ;

к 12 месяцам – малыш четко произносит гласные звуки А, У, И и согласные П,Б,М,Н,Т,Д.К,Г;

до 2-3 лет – формируется устная речь и устное речевое высказывание;

к 2 годам – ребёнок активно произносит гласные звуки Э и И. Большинство звуков формируется через промежуточные, переходные звуки: смягченные (ДЬ, ТЬ, НЬ, СЬ,…);

к 3 годам – появляются четкие звуки Ы, С, З, Ф, ФЬ, В, ВЬ, ЛЬ. На этом этапе ребёнок способен различать и произносить твёрдые и мягкие звуки, глухие и звонкие;

к четырем годам в речи появляются Ш, Ж, Ч, Щ, Ц;

к пяти годам в речи должны быть все звуки речи;

в возрасте 5-7 лет начинается формирование внутренней речи.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- если вы заметили проблемы **на первом этапе с рождения до года** (ребенок не гулит, не реагирует на громкие звуки, нет лепета, не появляются первые осознанные слова) – *обратитесь за консультацией к детскому врачу неврологу, лору, сурдологу, можно получить консультацию в центре превентивной логопедии при поликлинике.*

- **на втором этапе с года до трех лет** (если вы заметили трудности: нет слов, нет фразы, трудности в звукопроизношении сложных и длинных словах, не понимает обращенную речь, использует жесты) – *обратитесь за консультацией к детскому неврологу, нейропсихологу, лору, сурдологу, получите консультацию логопеда поликлиники или консультацию в психологическом центре своего района.*

**- на третьей этапе с трех до шести лет** (если вы заметили трудности в звукопроизношении и сохраняются стойкие нарушения звукопроизношения после коррекционной работы со специалистом) – *рекомендуем обратиться с консультацией к детскому неврологу, отоларингологу, логопеду поликлиники, пройти цикл бесплатных занятий в поликлинике, ДОУ или в развивающем центре.*

- **на четвертом этапе с шести – семи лет до младшего школьного возраста** (если вы заметили трудности и сохранение стойких нарушений звукопроизношения) – *рекомендуем получить консультацию детского невролога, отоларинголога, сурдолога, консультацию детского ортодонта при аномалии строения челюсти, консультацию нейропсихолога (он оценит созревание зон головного мозга), занятия с логопедом в условиях поликлиники, в Центре Восстановительной Медицины и в ДОУ. В сложных случаях может понадобиться консультация заиколога.*