

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми

Принято
Общим собранием работников
Протокол № 1 от «02» апреля 2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 387» г. Перми

А.В. Макарова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

Получено учредителем _____

Пермь, 2024



СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
I Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Система управления организацией.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки детей.....	8
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	11
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	25
7. Оценка материально-технической базы.....	26
8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	28
II Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	30



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
Краткое наименование	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
Тип, вид организационно-правовой статус	образовательное учреждение общеразвивающего типа является самостоятельным юридическим лицом
Юридический адрес	614107, Россия, Пермский край г. Пермь, ул. Чехова, 18
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614107 г. Россия, Пермский край Пермь, 614107 г. Пермь, ул. Инженерная, 4 (корпус 2) 614107 г. Пермь, ул. Инженерная, 3 (корпус 3)
Телефон/ факс	(342) 260-32-83 (корпус № 2) (342) 260-49-91 (корпус № 3)
Сайт/ e-mail	http://детсад387-пермь.РФ/ E-mail: ds387@permedu.online
Дата основания	2016 год Дата постройки 1980 (корпус № 2) 1981 (корпус № 3)
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 59 ЛО1 № 0003423 № 5516 от 20 июля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	Серия АА 174291 № 1681 от 10.08.2006
ФИО руководителя учреждения	Заведующий Макарова Анастасия Викторовна
ФИО заместителя руководителя по направлениям	Заместитель заведующего Южакова Елена Владимировна
<p>Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00. Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 21 группа 12-и часового пребывания детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Проектная мощность: 12 групп, 300 мест. Фактическая мощность: 12 группы, 376 чел.</p>	

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения – 5 лет (с 2 до 8 лет).

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-



21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «ЦРР-детский сад №387» г.Перми, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В корпусе № 2 обеспечивается приоритет деятельности учреждения по коррекционно-развивающему направлению для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, детей с задержкой психического развития, а так же, детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Деятельность осуществляется на основе ФАОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. ФАОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Министерством просвещения (письмо от 03.03.2023 № 03-350)

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и адаптированная образовательная программа на основе ФАОП.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

1. с использованием технологий:

в основной части

- программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- парциальной программы « *Пермский край - мой родной край*» А.М.Федотова
- парциальной программы «*Ладушки*». И.Каплунова, И.Новоскольцева
- парциальной программы «*Цветные ладошки*» И.А.Лыкова
- парциальной программы «*Топ, хлоп, малыши*» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина
- Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова,
- Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет).

в вариативной части

- парциальной программы « *Цифра*»
 - парциальной программы « *Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий*»
 - парциальной программы «*Дорогою добра*» Л.В.Коломийченко
 - парциальной программы «*Живые узелки*» Л.В.Коломийченко,
 - парциальной программы « *Пермский край - мой родной край*» А.М.Федотова
2. Программа реализуется на русском языке:
3. В рамках вариативной части проходит обучение так же на русском языке

Так же, педагоги приняли решение оставить методический комплект программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В рамках вариативной части программы учреждение успешно реализует в практике работы с детьми парциальную программу с использованием ИКТ технологий «Пермячок.ru. Обучение с



увлечением». 100% детей старшего и подготовительного возраста прошли обучение по данной программе.

В текущем году старшие дошкольники получали образовательную услугу: ПрофиКОП – образовательные программы от 2 до 4 занятий.

Выбор детьми «ПрофиКОПов» продолжился в разнообразных формах, педагоги проводили практики с большим интересом, т.к наработан опыт и материал к ним.

В подготовительных группах педагоги проводят встречи по направлению «Роботроник» - занимательная робототехника, каждый ребенок подготовительной группы проходит 10 таких встреч.

В 2023 году педагоги начали апробацию парциальной программы «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий» (программы «Событийность») и парциальной программы «Цифра» - это составляющие «Программы развития дошкольного образования города Перми до 2025года»

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 387», утвержденного приказом заведующего №114 от 17.03.2023, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП (ФАОП)ДО и рекомендациям Министерства просвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, и детей с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО и адаптированным осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	2
	Младшая	2
	Средняя	2
	Старшая	1
	Подготовительная	2
Компенсирующие	Старшая	1
	Подготовительная	2
Итого		12

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские (групповые) и городские мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	320	86,9%
Неполная с матерью	43	11,7%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	4	1,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	152	36,7%
Два ребёнка	149	44,5%
Три ребёнка и более	67	18,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей, опекаемых и стоящих в группе риска СОП и СОП уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад и на протяжении учебного года.

Дополнительное образование

В течение учебного года воспитанники могли посещать на выбор 40 платных дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.

Оказались наиболее востребованными - «Занятия по плаванию» (до июня 2023), «Развитие речи (Учимся читать)», «Ментальная математика», «Робототехника», «Учимся говорить красиво», «Творческая мастерская», «Песочная фантазия», «Читалочка», «Логоритмика», «Грамотейка», «Футбол», «3Д моделирование», «Развивай-ка», «От звука к букве», «Акробатика для малышей», «Звонкий голосок», «Умные детки», «Танцы+», «забавные животные», «Алмазная мозаика».

Услуги вели специалисты согласно утверждённому руководителем расписанию занятий.

В целом дополнительными платными услугами было охвачено 270 дошкольников, что составило 45 % от общего количества воспитанников детского сада и 100% от детей старшего дошкольного возраста.

Бесплатная услуга – хореография стала самой многочисленной из всех, группы старшего дошкольного возраста занимались два раза в неделю полным составом.

Так же, бесплатной услугой проводились дополнительно занятия по программе «Пермячок. обучение с увлечением» (см.выше) и робототехникой «Роботроник» с детьми 6-7 лет на бесплатной основе, по утвержденному отдельно, расписанию.

С сентября 2023 года показатель охвата детей дополнительным образованием снижен, т.к контингент детей значительно уменьшился. Не организованы несколько услуг, т.к закрыто здание с бассейном и уволился педагог по хореографии.

Задача педагогов привлечь к дополнительным услугам большее количество детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.



Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по всем направлениям развития детей. Реализуются приоритетные направления работы и самого детского сада и города. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Организационно-управленческая деятельность ДОО направлена на развитие педагогического процесса, создание комфортных условий для работников и воспитанников, оптимальный подбор и расстановку кадров, создание системы образовательных, развивающих и организационных мероприятий, обеспечивающих полноту, качество образовательных услуг и безопасность пребывания воспитанников.

В 2023 году провели несколько общих собраний работников, на которых общим голосованием принимали ряд вопросов, касающихся материального стимулирования, принимали новые редакции инструкций по охране труда, принимали решение о представлении к награде, а в конце года решение о реорганизации учреждения.

Заседания педагогического совета проводились четыре раза, два установочный и итоговый и два тематических, на них решались задачи организации цифрового образовательного пространства в ДОО и организации дополнительного образования в ДОО. Педагоги активно участвуют в управлении образовательной организацией.

В 2023 году был написан и согласован с учредителем Паспорт новой программы развития ДОО «Династия» о приобщении всех участников образовательного процесса с семейными, городскими и национальными традициями.

Пересмотрен управленческий проект по созданию ресурсной группы для детей с РАС - принято решение оставить детей с РАС в инклюзивных группах (компенсирующие для детей с ЗПР).

Созданы и перераспределены штатные единицы – ассистент, педагог-дефектолог, поставлены сотрудники.

Вывод: В МБДОУ «ЦРР-детский сад № 387» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

На следующий год следует:

1. Написать новую программу развития ДОО до 2025 года.
2. Реализовать до конца управленческий проект, нацеленный на создание условий для детей с РАС.
3. Поиск и организация проектной работы с партнерами, в рамках организации пространства и цифровизации образовательного процесса.
4. Реорганизация учреждения.



3. Оценка содержания и качества подготовки детей

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагоги ДОО осуществляют мониторинг развития детей, одной из форм которой является педагогическая диагностика.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в Личном кабинете дошкольника (средние, старшие и подготовительные группы).

На протяжении всего учебного года все 100% педагоги заполняли карты наблюдения своевременно и в срок. Весной 2023 года были своевременно заполнены карты наблюдения и сразу началась работа с родителями по заходу в ЛКД, для того, чтобы было время на устранение ошибок. В период с 01.05.2023 года по 26.05.2023 года был осуществлен 100% заход родителей.

Осенью 2023 года заход родителей так же 100% (первичная диагностика)

Содержательная часть:

По всем разделам во всех возрастных группах уровень освоения программы на май 2023г. на среднем, выше среднего и высоком уровне. Ниже среднего и низкий уровень наблюдается только в разделах «Техномир», «Речь» и «Интересное дело».

	«Техномир»	«Речь»	«Интересное дело»
Ниже среднего	Средняя № 17, № 5 Старшая № 4 Подготовительная № 11 (ТНР)	Старшая № 10 (ТНР)	Средняя № 19
Низкий	Старшая № 2 Подготовительная № 3		

Общее освоение программы по ДОУ

Старший возраст (норма)						
Карта наблюдений «Спорт»	Карта наблюдений «Познание»	Карта наблюдений «Речь»	Карта наблюдений «Творчество»	Карта наблюдений «Общение»	Карта наблюдений «Интересное дело»	Карта наблюдений «Техномир»
Уровень выше	Уровень выше	Уровень выше	Уровень выше среднего (17.37)	Уровень выше среднего (22.98)	Низкий уровень (3.27)	Низкий уровень (4.83)



среднего (7.02)	среднего (11.44)	среднего (13.2)				
Подготовительная группа (норма)						
Карта наблюдений «Общение»	Карта наблюдений «Познание»	Карта наблюдений «Речь»	Карта наблюдений «Спорт»	Карта наблюдений «Творчество»	Карта наблюдений «Интересное дело»	Карта наблюдений «Техномир»
Высокий уровень (25.59)	Средний уровень (12.86)	Уровень выше среднего (11.14)	Средний уровень (5.84)	Средний уровень (18.13)	Средний уровень (7.26)	Средний уровень (12.07)
Средняя группа (норма)						
Карта наблюдений "Общение"	Карта наблюдений "Речь"	Карта наблюдений "Творчество"	Карта наблюдений "Познание"	Карта наблюдений "Спорт"	Карта наблюдений "Техномир"	Карта наблюдений "Интересное дело"
Уровень выше среднего (20.51)	Средний уровень (11.97)	Уровень выше среднего (17.85)	Средний уровень (14.29)	Уровень выше среднего (6.33)	Уровень ниже среднего (8.56)	Средний уровень (5.15)
Старшая ОВЗ (ЗПР)						
Карта наблюдений "Общение".	Карта наблюдений "Речь"	Карта наблюдений "Творчество"	Карта наблюдений "Познание"	Карта наблюдений "Спорт"	Карта наблюдений "Интересное дело"	Карта наблюдений "Техномир"
Средний уровень (19.73)	Уровень ниже среднего (6.73)	Средний уровень (16.45)	Уровень ниже среднего (6.73)	Уровень выше среднего (7.82)		
Старшая ОВЗ (ТНР)						
Карта наблюдений "Общение"	Карта наблюдений "Речь"	Карта наблюдений "Творчество"	Карта наблюдений "Познание"	Карта наблюдений "Спорт"	Карта наблюдений "Интересное дело"	Карта наблюдений "Техномир"
Средний уровень (17.56)	Уровень ниже среднего (9.67)	Средний уровень (13.33)	Средний уровень (8.56)	Средний уровень (5.39)		
Подготовительная ОВЗ (ЗПР)						
Карта наблюдений "Общение"	Карта наблюдений "Речь"	Карта наблюдений "Творчество"	Карта наблюдений "Познание"	Карта наблюдений "Спорт"	Карта наблюдений "Интересное дело"	Карта наблюдений "Техномир"
Высокий уровень (23)	Уровень выше среднего (14.42)	Уровень выше среднего (20.42)	Уровень выше среднего (13.75)	Уровень выше среднего (7.67)	Средний уровень (6.92)	Уровень ниже среднего (10.42)
Подготовительная ОВЗ (ТНР)						
Карта наблюдений "Общение"	Карта наблюдений "Речь"	Карта наблюдений "Творчество"	Карта наблюдений "Познание"	Карта наблюдений "Спорт"	Карта наблюдений "Интересное дело"	Карта наблюдений "Техномир"
Высокий уровень (27.71)	Уровень выше среднего (12)	Уровень выше среднего (19.94)	Высокий уровень (15.47)	Уровень выше среднего (7.76)	Высокий уровень (8.65)	Уровень ниже среднего (8.71)

Общее освоение программы показывает достаточно хороший уровень организации услуги в детском саду, а так же хорошую методическую подготовку педагогов.

Однако следует в следующем году продумать мероприятия в плане работы методической службы по освоению педагогами методов работы с детьми по разделу «Техномир».

Одним из показателей качества образования, мы считаем результаты участия детей старших и подготовительных групп в муниципальном проекте «12 месяцев-12 конкурсов» - дети принимали



участие в фестивалях звезд (6 чел) и занимали призовые места (2 победитель)-всего приняло участие в 12ти конкурсах 583 ребенка.

Принимают участие и побеждают дети и в других конкурсах : «Речецветик» -1 место, «На старт внимание – танцуем». В конкурсе-фестивале «Дружба народов Пармы» – все корпуса приняли участие.

В конкурсе «Дети на паркете» - 1 место, "Этот День Победы...", Песенка года - 3 место.,участие в «СтартУм», «В поисках денежки», «Большой секрет для маленькой компании», «Аквामикс». Принимаем участие с детьми в конкурсах технической направленности – «Леготревел» , «Робо фест», в конкурсе по «Роботфутболу» Но более сложные робототехнические конкурсы пока нам не под силу.

Дети и взрослые приняли участие в «Битве хоров»

Достижения Виот Кирилла и музыкального руководителя Ветошкиной Татьяны Александровны:

• Краевой благотворительный творческий конкурс «Зимнее дыхание»

Диплом I степени

• Краевой фестиваль – видеоконкурс дошкольных образовательных учреждений «Зажигаем звёзды»

Диплом I степени

• I городской фестиваль детского музыкального творчества воспитанников дошкольных учреждений города Перми

«Симфония талантов»

ГРАН-ПРИ

• VIII городской фестиваль – конкурс детского певческого искусства воспитанников дошкольных учреждений г. Перми «Малиновка»

Диплом I степени

• III открытый конкурс юных вокалистов города Перми

«Песенка – чудесенка»

Диплом I степени

• II городской фестиваль детского музыкального творчества воспитанников дошкольных учреждений города Перми

«Симфония талантов»

Диплом I степени

• IV открытый конкурс юных вокалистов города Перми

«Песенка – чудесенка»

Диплом I степени

• Международный дистанционный вокально-хоровой конкурс имени Е. Крылатова «Подари мне этот мир» среди детей дошкольных образовательных учреждений и учащихся средних общеобразовательных школ

Диплом II степени

Выводы: По всем разделам во всех возрастных группах уровень освоения программы на среднем, выше среднего и высоком уровне. Ниже среднего и низкий уровень наблюдается только в разделах «Техномир», «Речь» и «Интересное дело»

Судя по результатам конкурсного движения , активность и результативность участия дошкольников в конкурсной системе выросла по сравнению с прошлым учебным годом. На следующий учебный год необходимо замотивировать педагогов в участии в конкурсах технической направленности, в накоплении и трансляции опыта по техническому творчеству с дошкольниками, пополнить РППС конструкторами – легио для робототехники, 3д -ручками. Так же, мы ставим для себя задачу на дальнейшее развитие творческих способностей детей, на активное взаимодействие с родителями, особенно в развитии направления "событийность"

С сентября 2023 года педагоги начали проводить педагогическую диагностику в соответствии с ФОП, т.е. ориентируясь на планируемые результаты по каждому возрасту. Коллектив принял решение проводить мониторинг в начале учебного года и в конце.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов

детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

- Основная первичная диагностика (общеразвивающие группы) проводилась с 9 по 23 сентября.
- Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% от списка
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	22	167	64	37	14	260	92

Итоговая будет проведена в мае 2024 года

- Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 94 ребенка (с ТНР - 23 ребенка, с ЗПР - 67 детей, с РАС – 4 ребенка). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 134 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 97 детей. Данные представлены в диаграмме.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи; развитие навыков самообслуживания, коммуникации, социализации; коррекция темпа психического развития.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы, особое внимание к методам работы с детьми с РАС.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;



- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2023 году оставалось важным направлением образования в ДОО здоровье сбережение и физкультурно-оздоровительная работа. Была запланирована методическая деятельность в годовом плане работы и мероприятия с детьми, педагогами и родителями в плане оздоровительной работы и работы с родителями:

- наши педагоги реализуют данное направление используя методический комплект авторов этого раздела в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - Л.И.Пензулаевой и Федотова С.Ю (ранний возраст);
- соблюдается рациональность и оптимальность в сочетании средств физической культуры и оздоровительных мероприятий;
- соблюдение режима двигательной активности
- система работы с семьей по физическому развитию, разнообразие форм работы с детьми (Олимпиады, игровые квесты, акции, фотофлешмобы, познавательные викторины, конкурсы на уровне ДОУ. на уровне района и города)
- строго контролируется выполнение педагогами, введенной еще с сентября 2019 года во всех группах, Модели детской активности в течение дня, разработанной на основании рекомендаций авторов программы «От рождения до школы»;
- психогигиенические мероприятия: по профилактике зрения, само и взаимомассаж;
- функционирует система медико-психолого-педагогического взаимодействия: 1.взаимодействие с медицинским персоналом, 2.сопровождение детей с ОВЗ ППк, 3.ведение психологического, педагогического и медицинского сопровождения в ДОУ;
- индивидуализация и дифференциация образования: проектная деятельность – реализовывались педагогические проекты по развитию физических качеств и валеологических знаний, спортивные праздники, созданы условия для самостоятельной организации двигательной активности в течение дня, оформлялись фотовыставки физкультурных достижений и интересов семей;
- осуществлялась работа медицинского персонала: учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, контроль за профилактикой заболеваемости, хорошо организованная профилактическая работа, санитарно-просветительская деятельность с педагогами, родителями воспитанников и детьми, а так же, осуществление деятельности по совместному с педагогами годовому плану.
- информирование родителей на сайте ДОО, в официальной группе ВКонтакте и на стендах: это размещение и публикация профилактических памяток и статей («У детей нет крыльев», «Как уберечь детей от насилия», « У воды без беды», «соблюдай простые правила и будь здоров» ит.п). Продолжили участие педагогов и родителей в Федеральном проекте «Здоровое питание», участники прошли обучение в формате он-лайн на сайте Новосибирского НИИ гигиены, а затем составили меню для ребенка-дошкольника и режим дня
 - два раза в год провели «Неделю здоровья»,
 - провели много мероприятий с родителями и педагогами методического характера (консультации «Методика организации НОД по физкультуре», «Современные здоровье сберегающие технологии», мастер-классы «парная гимнастика, «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования», смотр уголков физкультуры в группах и другие)



В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе

Заболеваемость за 2021-2023 г. на 1000

	2021	2022	2023
общая заболеваемость	1088,61	1160	1196,8
ОРВИ	876,58	965	1037,2
грипп	-	-	7,9
пневмония	15,82	27,9	13,3
др. ОРВИ всего	25,32	34,9	26,6
в том числе ангины	-	-	-
Инфекционный энтерит	1,58	3,1	-
Дизентерия	0	-	-
Микроспория	1,58	-	-
др. ОКИ	1,58	-	-
гепатит	-	-	-
корь	-	-	-
скарлатина	-	-	-
ветряная оспа	110,76	76,9	21,3
Covid19	17,41	52,5	2,6
прочие (всего)	36,39	18,5	15,9
в том числе травма	1,58	1,5	5,3
чесотка	-	-	-

Физическое развитие (количество детей)

	2021	2022	2023
нормальное	495	523	313
С увеличенной массой тела	75	15	20
С уменьшенной массой тела	24	16	15



С увеличенным ростом	20	70	17
С уменьшенным ростом	18	23	11

Группа здоровья (количество детей)

	2021	2022	2023
I	140	124	98
II	369	390	194
III	119	130	94
IV	4	3	2

Анализ сведений о здоровье воспитанников за три года показал, что наблюдается тенденция к повышению общей заболеваемости за счет заболеваний: ОРВИ, гриппа и пневманий.

В связи со значительным уменьшением контингента детей, показатели по заболеваемости и физического развития детей сравнивать с предыдущими годами не корректно. Однако показатель заболеваемости на 1000 продолжает повышаться, и наши шаги по повышению уровня организации физкультурно-оздоровительной работы актуальны.

Надо отметить, что педагоги провели много интересных мероприятий с родителями и с детьми, а так же, большая работа проведена методической службой с педагогами в повышении уровня компетентности в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы и здоровье сбережения, в том числе и своего.

Результаты данной работы стали прослеживаться в улучшении показателей по физическому развитию детей и в целом повышении уровня физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. В трех корпусах работает инструктор по ФИЗО, и во всех корпусах организована дополнительная услуга «Футбол».

Все дети старшего дошкольного возраста посещают бесплатно образовательную услугу - хореография.

Дети, под руководством этих педагогов демонстрируют свои умения и физические качества на конкурсах (На старт, внимание – танцуем – 3 место, крошки ГТОшки, Первые шаги к ГТО и других)

Анализ выполнения годовых задач

В 2022-2023 учебном году коллектив работал под лозунгом «Цифровизация-событийность-наставничество»

Деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

- **I НАПРАВЛЕНИЕ «Палитра возможностей»**
(создание образовательной среды, направленной на социальное развитие детей в процессе субъективно значимых для детей образовательных событий с использованием интерактивных педагогических технологий)

Задачи	Планируемый результат
1. Создать условия для гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирования физической культуры дошкольников в условиях применения здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение педагогами новых здоровьесберегающих технологий • Пополнение РППС • Реализация проектов по формированию ЗОЖ, приобщению детей и родителей к физкультуре и спорту • На 15% повысился уровень физического и валеологического развития дошкольников



<p>2. Содействовать формированию социальных навыков детей через включение их в подготовку и реализацию образовательных событий, через создание возможностей широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для развития ребенка сферами жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты при подготовке к образовательным событиям. • Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.
<p>3. Способствовать накоплению ребенком под руководством взрослых необходимого социального опыта, успешной подготовке к школьной жизни с использованием интерактивных педагогических и цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в ходе подготовки к образовательным событиям. • Цифровая трансформация образовательного процесса, в том числе коррекционного

В 2022-23 учебном году через призму организации для детей значимых образовательных событий продолжалась здоровье сбережение и физкультурно-оздоровительная работа. Запланирована методическая деятельность в годовом плане работы и мероприятия с детьми, педагогами и родителями в плане оздоровительной работы и работы с родителями:

Во всех корпусах работает инструктор по ФИЗО, и во всех корпусах организована дополнительная услуга «Футбол».

Так же, в ДОО продолжает работать хореограф, организована бесплатная образовательная услуга, которую посещают все дети старшего дошкольного возраста.

Дети, под руководством этих педагогов демонстрируют свои умения и физические качества на конкурсах и мероприятиях спортивного характера (День футбола; Папа,мама,я; На старт, внимание – танцуем, ПодГоТОВишки, Оранжевый мяч; Дети на паркете (ОВЗ) 1место; Здравствуй, спортивное лето; в районных соревнованиях по футболу)

До 31.05.2023 дети корпуса №1 имели возможность посещать бассейн.

Проведена Неделя здоровья в летний период. Организовано участие в акциях и флешмобах на тему здоровья и спорта в сети ВКонтакте (уровень ДОУ и города)

В следующем году необходимо продолжать совершенствовать работу по здоровь-есбережению:



1. Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников (реализация здоровьесберегающих технологий).
2. Усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закалывания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Формированию социальных навыков детей и накоплению ребенком под руководством взрослых необходимого социального опыта способствовало проведение образовательных событий, и, конечно включение детей в подготовку и реализацию образовательных событий.

В начале учебного года педагоги получили подробную информацию по проекту программы развития дошкольного образования г.Перми до 2025 года «Событийность». Данную консультацию провела методист Неведицына Т.В. В дальнейшем, в каждом корпусе и группе был намечен план проведения значимых образовательных событий. Таким образом, были подготовлены и проведены следующие события: «Хорошо рядом с мамой», «Мамин день» и «Этот волшебный лук». Технологией Событийности педагоги еще не овладели в полном объеме, поэтому мы не смогли провести запланированные мастер-классы, а лишь поделились опытом подготовки и проведения этих событий на итоговом педагогическом совете. Но, проведенная консультация (см.выше) дала результат, и в следующем году от педагогов потребуются больших усилий.

Произошла цифровая трансформация образовательного пространства в нашей ОО: в этом году к МЭО подключены группы корпуса №1. Участием в фестивале цифровых практик «Цифра-СЭТ» педагоги показали хороший уровень владения цифровыми технологиями и правильное, корректное использование в образовательном процессе.

Данной теме был посвящен педагогический совет «Реализация ООП с использованием ЦОР: методические рекомендации», на котором педагоги подвели итог в понимании методически правильного использования ЦОР в образовательном процессе – учет возраста, индивидуальных особенностей. А так же, подчеркнули назначение использования ЦОР в образовательном процессе.

Педагоги познакомились с оригинальными технологиями – «Боди перкуссия», например.

Ознакомились с рядом образовательных сайтов. Следует отметить, что все педагоги ДОО применяют ЦОР, и те знания, которые получили при подготовке к педагогическому совету и на нем от коллег и методистов. Зафиксировали, что дети старшего дошкольного возраста проявляют инициативу и самостоятельность на занятиях и в других видах деятельности, в том числе с использованием ЦОР.

Вывод по направлению:

- 1.Работу поначалу апробации «Событийности» признать удовлетворительной
- 2.Включиться в следующем году в работу в городском масштабе (4ый эшелон)

• **II НАПРАВЛЕНИЕ «Семья»**

(выстраивание партнерских отношений с родителями в рамках подготовки и проведения событий)

Задачи	Планируемый результат
2.1. Продолжать внедрять клубные и другие интерактивные формы работы с родителями, а так же, участие в проектах	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и участие клубов в различных фестивалях и конкурсах физкультурно-спортивной направленности • Повышение качества участия в семейных конкурсах в сети интернет



	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение процента родителей, вовлеченных в конкурсную и проектную деятельность.
2.2. Повысить эффективность работы по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия в тесной связи с субъектами профилактики	<ul style="list-style-type: none"> План-алгоритм взаимодействия с субъектами системы профилактики Динамика реализации ИПК Работа в Траектории без замечаний от Учредителя
2.3. Расширить участие в работе «Службы ранней помощи» (Пеликан)	<ul style="list-style-type: none"> Увеличилось консультирование семей детей, не посещающих ДОУ(более 5) семей Статьи в журнале «Пеликан»
2.4. Пропагандировать семейные ценности в рамках организации образовательных событий с участием родительской общественности	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в подготовке и реализации различных образовательных событий

Направление работы по выстраиванию партнерских отношений с родителями «Семья» проходило, так же, в тематике подготовки и проведения событий и участия в конкурсах, акциях и анкетировании.

Работа родительского клуба очно стала номинальной, родители предпочитают мероприятия онлайн. Поэтому в нашей официальной группе в сети ВКонтакте образовалась общность педагогов и родителей. Там теперь проходит большая часть взаимодействия с родителями. Так, например, участники акций, организованных департаментом образования и образовательными учреждениями города и нашим учреждением публиковали свои видеоролики и фотографии – «Наш город-город трудовой славы», «Новогодний стол», «Эколята в гостях у детей», «Детское счастье Пермь», «ПапаFEST» и другие.

На этой площадке родители узнают о конкурсах внутри ДОУ, и о результатах.

Следующая задача по повышению эффективности работы по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия выполнена, работа по налаживанию контактов с субъектами профилактики ведется. Так в 2022-23 учебном году состоялись онлайн встречи специалистов для обсуждения вопросов по конкретному ребенку и семье, находящимся в трудной жизненной ситуации. Специалистами КДН и ДОУ организован выход в семью и в результате ребенок изъят из семьи.

В соответствии с приказом ДОУ о назначении ответственных за работу в ЕИС «Траектория», ежемесячно 1 и 15 числа педагоги проставляют индикаторы педагогического наблюдения (риск неблагополучия) воспитанникам, закрепленных а ними групп. Показатели успешности заполняются 1 раз в месяц (если такой имеется у ребенка).

Эти индикаторы и индикаторы, заполненные другими ведомствами, можно увидеть в индивидуальной карточке ребенка. Факты детского и семейного неблагополучия в ИС «Траектория» рекомендуется заполнить в день выявления данного факта, в том числе и по детям категории «норма».

На детей, находящихся в группе риска СОП, разрабатываются индивидуальные программы коррекции несовершеннолетних, включающие необходимые профилактические мероприятия. Мероприятия программ подобраны на основании индикаторов педагогического наблюдения и прописаны в ЕИС «Траектория».

На основе заполнения данных в ЕИС «Траектория» можно проследить высокий риск социально опасного положения несовершеннолетних, анализировать ситуацию на Совете профилактики ДОУ.

При организации работы по коррекции детского и семейного неблагополучия и реализации ИПК на семьи детей, состоящих на учете, прикрепляются сканы и копии документов, подтверждающих проделанную работу. В этом вопросе необходимо обратить внимание на своевременность сроков размещения справок.

Систематическое заполнение данных по детям в ИС «Траектория», дает возможность не пропустить индикаторы высокого риска детского и семейного неблагополучия и своевременно его



выявить проблемы семьи и ребенка. Работа в системе позволяет увидеть какую работу проводят другие ведомства (здравоохранение, КДН, полиция) с определенными категориями семей, что дает возможность педагогу увидеть особенности семейной ситуации воспитанника.

На конец учебного года 6 семей, состоит на внутриведомственном учете как находящиеся в группе риска социально опасного положения. Одна семья стоит на учете в МО.

Основания для постановки семей на учет:

- Несовершеннолетний и родители, находящиеся в состоянии острого и (или) повторяющегося конфликта, острой кризисной ситуации в семье
- Родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка
- Несовершеннолетний, имеющий трудности в освоении образовательной программы
- Несовершеннолетний, испытывающий трудности в общении со сверстниками, часто находящийся в роли жертвы, подвергающийся психологической травле, конфликтующий со сверстниками, педагогами – 1 семья

С начала учебного года снято с учета группы риска - 2 семьи. Основание: Положительные результаты реализации ИПК

В конце августа 2023 г. 2 семьи сняты с учета ГР, по причине перехода детей в школу. Таким образом, прогнозируется отрицательная динамика по количеству детей группы риска в ДОУ и проценту к общему числу воспитанников.

Динамика группы риска СОП (количество семей)

01.01.2023	01.04.2023	29.05.2023
8	8	6

Количество семей, состоящие на учете, как находящиеся в социально опасном положении -2. Одна из них многодетная, поэтому 4 ребенка нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Основания для постановки семей на учет:

- Родители, употребляющие наркотические вещества
- Употребление родителями алкогольной и спиртосодержащей продукции и допускающие проживание н/л в антисанитарных условиях

Индивидуальная реабилитационная работа с данными семьями проводится в соответствии с ИПР, которая размещена в ИС «Траектория» специалистами КДНиЗП.

Большим событием в работе с семьями и профилактике неблагополучия стала ежегодная социальная акция «Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением над детьми» проведена в четвертый раз в 2023 году в городском масштабе с 17.04.202 по 21.04.2023. Цель нашей акции - привлечение внимания к проблеме жестокости в отношении детей, формирование активной гражданской позиции у населения города и района к проблеме жестокости в отношении несовершеннолетних, повышение информированности населения об ответственности за противоправные действия в отношении детей, предупреждение случаев насилия над детьми.

Активное участие в ней приняли дети и взрослые дошкольных учреждений. Получено более 67 заявок от 46 учреждений. В этом году присоединились 2 образовательных организации для детей с ОВЗ - МАО СОШ 154, 18, а так же детские сады - структурные подразделения общеобразовательных школ привлекли детей начальной школы (1-3класс)

Некоторые детские сады объединились со школами –партнерами по проекту «Детство равных возможностей».

Все материалы опубликованы в сети «В контакте» под #синяялента в специально созданной группе под одноименным названием.

Дошкольники сделали своими руками буклеты и памятки, совместно с педагогами раздавали жителям микрорайона и родителям других групп.

Все участники сняли и выложили в сети «В Контакте» итоговые видеоролики с танцевальным флешмобом. Многие поддержали идею «Эффект передачи синей ленты от учреждения к следующему учреждению» (из кадра в кадр)



А наше учреждение вновь совместными усилиями со Школой бизнеса и предпринимательства организовало концерт и большой совместный флешмоб. Выступления детей ДОО, напутственные слова руководителя нашего учреждения, и веселый, задорный танец в конце.

В 2022-23 году консультативную помощь оказывали родителям и детям, посещающим ДОО учителя-логопеды, педагоги-психологи и учитель-дефектолог. Из городского консультационного центра «Пеликан» для нашего ДОО заявок не поступало. Но была награждена грамотой Сахиуллина Елена Павловна за активную работу в консультационном центре.

В 2022 году единый родительский день ФГОС был посвящен финансовой грамотности дошкольников.

Материалы Единого родительского дня по ФГОС «Финансовое просвещение детей дошкольного возраста и их родителей» так же опубликованы в «ВКонтакте»

В сентябре 2022-23 учебном году нами не были запущены два проекта на построение партнерских доверительных отношений с родителями. Долгосрочный проект "Родитель-это моя профессия" (своеобразная почта для родителей, где они задают вопросы о воспитании своего ребенка, и ежемесячно определенный специалист готовит ответ на страницах группы в «ВКонтакте»)

Отметим, что родители неохотно писали вопросы о воспитании детей, общении с ним. И проанализировав, методическая служба не увидела целесообразности в проведении этой формы.

А второй проект "СССР" - это система мероприятий с родителями детей раннего возраста развлекательного характера, но с элементами тренинга в управлении ДОО. Этот проект не состоялся по причине смены руководителя, все-таки мероприятия, запланированные в проекте по большей части готовит и проводит административная команда и руководитель.

В этом учебном году начали работу над новым направлением развития учреждения – стали пропагандировать семейные ценности, а происходить это стало в рамках организации образовательных событий и приобщения к традициям с участием родительской общественности.

Кроме того, административная команда разрабатывает содержание проектных линий программы развития, в которой речь идет не только о семейных традициях, но и традициях города края, так же, национальных.

Таким образом, более 60% семей детей, посещающих ДОО, участвуют в онлайн мероприятиях, предлагаемых Департаментом образования и ДОО в группе ВКонтакте и других мессенджерах. Получили от родителей достаточно хорошую оценку по результатам анкетирования, которое проводится в компенсирующих группах ежеквартально, а в общеразвивающих на конец года – процент удовлетворенности условиями, созданными в ДООУ 98,4.

Остается под особым вниманием работа с группой риска СОП и СОП, отрицательная динамика и замечания учредителя о несвоевременном заполнении ИПК на детей группы риска СОП ставит задачу перед администрацией о реорганизации системы работы по выявлению социального неблагополучия, в том числе о кадровых решениях.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец учебного года детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Всего педагогов - 62 человека, из них 43 воспитателей 19 педагогов – узкие специалисты. (5 в отпуске по уходу за ребенком – 3 воспитателя и 2 - специалиста, 1 внешний совместитель -воспитатель). Таким образом, осуществляли пед. процесс в 2022-23 уч. году 40 воспитателей и 17 специалистов.



Образовательный уровень педагогов

Высшее образование – 28 педагогов (45 %)

Средне-специальное – 34 педагога (55 %)

Аттестация

В течение 2022-23уч. подавали заявление 14 человек на первую категорию и 1 на высшую (13 воспитателей и 1 специалист). Два человека не приступили к процедуре. Успешно прошли аттестацию 13 педагогов: 12 воспитателей на первую квалификационную категорию и 1 специалист на высшую. Обязательную аттестацию на СЗД прошли 5 педагогов. Таким образом сравнительный анализ за несколько лет:

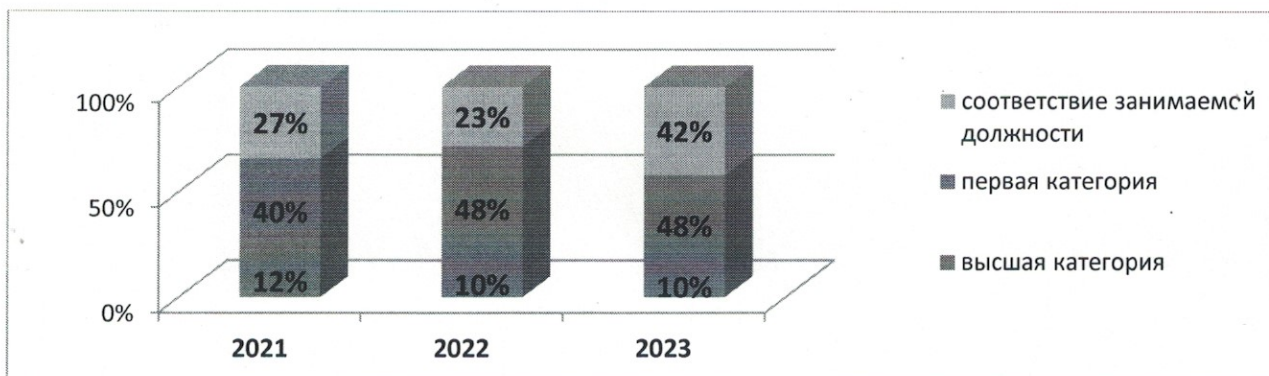
Квалификационный уровень педагогов

Высшая квалификационная категория – 2020- 7 чел.(11,6%), 2021 – 7чел (11,6%), 2022 -6чел(9,6%)

Первая квалификационная категория – 2020 – 21(35%), 2021 – 24 чел.(40%), 2022- 30чел(48,3%)

Соответствует занимаемой должности – 2020-18 (30,4%), 2021 – 16 (26.7%), 2022-14 чел(22,6%)

Без категории – 2020- 14 (23%), 2022 – 13(21,7%), 2022-11 чел.(19,5%)



Общее количество аттестованных на квалификационную категорию педагогов увеличилось – было 31 человек (51%), а в этом году 36 человек (58%). Большое количество молодых педагогов приняли решение аттестоваться вновь на первую квалификационную категорию. Не аттестованных нет. Но коллектив омолаживается , изменился средний возраст педагогов – 48лет в 2019; 2023-42,6 года Членами методической службы проведены мотивационные и консультационные мероприятия по приобретению компетенций педагогов при заполнении портфолио и анализе материалов.

На следующий год необходимо аттестовать 10 педагогов.

В общем списке педагогов за последние три года курсовая подготовка пройдена 100% педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогов ДОУ

Учебный год	Всего педагогов и руководителей (без совместителей)	Из них прошли обучение (чел. / %)	Курсы менее 72 часов (количество курсов)	Курсы 72 часа и более, но менее 500 часов (количество курсов)
2020- 2021	58	21/36%	6	15
2021- 2022	58	18/31%	16	2
2022-2023	62	18	2	16

Вначале курсы по ФОП ДО прошли 2 методиста, проводила Бережнова О.В.

Затем курсы повышения квалификации на тему «Реализация ФОП ДО в практике ДОУ» прошли 22 педагога.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности: выступления с мастер-классами на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации, участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней и направленности (98%).

Перед методической службой и педагогами стояли следующие задачи:

III НАПРАВЛЕНИЕ «Команда профессионалов»

(приобретение педагогами навыков

<i>«Цифровизация-событийность-наставничество»</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Планируемый результат</i>
3.1.Продолжать построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов с включением наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической работы в рамках темы «Педагог-наставник» • Выбор приемлемых форм наставничества • Совершенствование системы стимулирования • 100% педагогов участвуют в индивидуальных и командных конкурсах профессионального мастерства • Повышение уровня участия в конкурсном движении и мастер-классах, в том числе с помощью наставника (победители более 40% принявших участие)
3.2. Повысить уровень компетентности педагогов в организации цифрового образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение цифровой грамотности педагогов: умение создавать медиа-продукты, видеоматериалы, пользоваться цифровым оборудованием и корректно пользоваться социальными сетями. • Участие и победы в конкурсах и других образовательных событиях города в рамках цифровизации образовательного процесса в ДОУ
3.4.Способствовать овладению педагогами технологией «Событийность»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение событий • Реализация программы развития дошкольного образования г.Перми

В рамках сбережения собственного здоровья педагогов предложили педагогам акцию «Я здоровый педагог-а ВЫ!?!». Педагоги должны были выложить ВКонтакте материал, поделиться как каждый из них ведет здоровый образ жизни. Педагоги проявили активность и креатив, кто –то индивидуально поучаствовал, кто-то коллективом. Приняло участие 12 индивидуальных постов и 2 коллективных.

Участвуя в городском проекте МЭО педагоги делились опытом в Единый родительский день МЭО, и акция Безопасная цифра и Цикл мастер-классов «Цифра-СЭТ» В сообществе В Контакте проходит демонстрация мастер-классов педагогов дошкольных учреждений по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности с детьми 3-7 лет.

Направления в 2022-2023 учебном году:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Аудитория: воспитатели и специалисты ДОУ

Данные мастер-классы на площадке группы в «ВКонтакте» позволили поднять уровень компетентности наших педагогов в цифровом сопровождении образовательного процесса. Педагоги снимали на видео и монтировали ролик с организованной деятельности детей на темы: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»,

Но в этом году к материалам педагогов отнеслись строже и не все ролики прошли отбор для публикации – декабрь Бузмакова С.В.и Серебренникова И.Е. «Подготовка к драматизации сказки теремок», февраль Стяжкина О.А. «Калейдоскоп игр»



Для методической службы встала задача о качественном методическом сопровождении участия в этом фестивале мастер-классов.

Методическая служба ставила себе задачу повысить уровень участия в конкурсах (наряду с количеством и качеством). Результат достигнут.

Так по итогам учебного года, 100% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (в 2020-21 уч.году - 126 участия и 71 победитель либо лауреат, в 2021-22 – 153 участие и 92 победителя и лауреаты, а в 2022-23 - 152 участие и 82 только победители) Цифры последних двух лет почти одинаковы, но 1 место в 2021-22 году заняли 4 человека, а в 2022-23 – 17 человек Одержали победы и стали лауреатами в российских и межрегиональных конкурсах:

"Все начинается с мамы"	всероссийский	Серебренникова Ирина Евгеньевна
"Моя лучшая методическая разработка"	всероссийский	Ветошкина Татьяна Александровна
		Косарева Екатерина Николаевна
"Мой лучший сценарий"	всероссийский	Ветошкина Татьяна Александровна
		Косарева Екатерина Николаевна
"Лето: образование без границ"	межрегион	Сабирова Аида Ильдусовна
		Серебренникова Ирина Евгеньевна
		Степанникова Оксана евгеньевна
Конкурс эссе "педагогическое творчество: ПроПуск к успеху"	межрегион	Ларионова Светлана Юрьевна
		Батуревич Вера Викторовна
"Открытие года"	краевой	Артамонова Софья Дмитриевна
		Бузмакова Светлана Владимировна
		Серебренникова Ирина Евгеньевна
"Все краски детства"	межрегион	Сабирова Аида Ильдусовна
		Серебренникова Ирина Евгеньевна
		Степанникова Оксана евгеньевна
"Логопедические находки"	межрегион	Воронова Анжелика Викторовна
		Четина Екатерина Николаевна
"Всеобуч для родителей"	межрегион	Булычева Елена Владимировна
		Старкова Лариса Александровна
		Русакова Ирина Андреевна
"PRO среду"	межрегион	Воронова Анжелика Викторовна
		Четина Екатерина Николаевна
"Грамматика фантазии"	межрегион	Сахиуллина Елена Павловна
		Щукина Екатерина Ивановна
		Ипатовая Наталья Анатольевна
		Трубина Ксения Сергеевна
		Скрынник Наталья Ивановна
		Ветошкина Татьяна Александровна
"Это мой город-это мой мир"	межрегион	Кузьминых Светлана Александровна
		Грюкова Людмила Васильевна
		Ржанская Ольга Николаевна
		Бузмакова Светлана Владимировна
		Серебренникова Ирина Евгеньевна
		Артамонова Софья Дмитриевна
		Ветошкина Татьяна Александровна



		Косарева Екатерина Николаевна
		Садилова Татьяна Александровна
"Пермские ясли онлайн: важные игры для самых маленьких"	межрегион	Батуревич Вера Викторовна
		Ларионова Светлана Юрьевна
"Зимний сезон"	межрегион	Сабирова Аида Ильдусовна
		Серебренникова Ирина Евгеньевна
		Степанникова Оксана Евгеньевна
		Серебренникова Ирина Евгеньевна
		Бузмакова Светлана Владимировна
		Гуляева Анна Михайловна
"Экология дело каждого"	межрегион	Кроль Елена Сергеевна
		Четина Наталья Александровна
		Субботина Наталья Владимировна
		Хлебникова Ольга Геннадьевна
		Некрасова Татьяна Веонтоидовна
		Батуревич Вера Викторовна
		Ларионова Светлана Юрьевна
		Кроль Елена Сергеевна
		Четина Наталья Александровна
		Субботина Наталья Владимировна
"Детство ради детства"	межрегион	Батуревич Вера Викторовна
		Ларионова Светлана Юрьевна
"Весенний интенсив в ДОУ"	межрегион	Юсупова Юлия Владимировна
		Соколова Екатерина Андреевна
		Бузмакова Светлана Владимировна
		Артамонова Софья Дмитриевна
		Дектярева Ольга Павловна
		Бузмакова Светлана Владимировна
"Азбука безопасности"	межрегион	Артамонова Софья Дмитриевна
		Серебренникова Ирина Евгеньевна
		Бузмакова Светлана Владимировна
Конкурс методразработок по БДД "А я делаю так"	город	Косовских Юлия Николаевна
		Улитина Анастасия Сергеевна
"Весенняя перезагрузка"	город	Серебренникова Ирина Евгеньевна
		Степанникова Оксана Евгеньевна
		Сабирова Аида Ильдусовна
		Бузмакова Светлана Владимировна
		Косовских Юлия Николаевна
		Четина Екатерина Николаевна
		Улитина Анастасия Сергеевна
		Воронова Анжелика Викторовна
"Космос: вчера, сегодня, завтра"	город	Грюкова Людмила Васильевна
		Кузьминых Светлана Александровна
		Ржанская Ольга Николаевна
		Артамонова Софья Дмитриевна



В рамках II городской акции «Единый день мастер-классов» Татьяна Александровна Садилова, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР-Детский сад №387» провела мастер-класс "Создание развивающего, интерактивного кейса игр с помощью онлайн-ресурса LearningApps"

Команда ДОУ 387 поддержала нашего руководителя Макарову Анастасию Викторовну в городском конкурсе "Формула успеха" среди молодых руководителей дошкольных образовательных организаций города Перми.

Ежемесячно педагоги выкладывают статьи в официальной группе в «ВКонтакте» по итогам тематических недель работы с детьми, событий, праздников и развлечений. Таким образом, и родители и методисты имеют возможность ознакомиться, как педагоги организуют процесс.

Большим событием стал городской фестиваль-конкурс «Чудо дети», организованный в феврале 2023г. Авторы конкурса: Неведицына Татьяна Витальевна и Решетнева Юлия Анатольевна. Организаторами конкурса выступили два образовательных учреждения МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми. Посвящен был конкурс 300-летию Перми. Педагоги нашего учреждения готовили материал к этому конкурсу, конкурсные задания, мастер-классы для воспитателей, которые являлись кураторами детей с ОВЗ в этом конкурсе. Некоторые специалисты нашего учреждения были и в жюри.

Следует отметить, что мы организуем совместно мероприятия на город не только с ДОО «Совушка», но и с ДОУ «Рыцари и принцессы». Так 1 июня 2023г. организовали городскую акцию флешмоб «Дружат дети на планете» (согласно «Плану мероприятий с детьми – инофонами (в том числе мигрантами) по формированию основ межкультурной компетентности у всех участников образовательного процесса»)

Ежегодный мониторинг компетентности педагогов в 2022-23 проходил для воспитателей средних групп, педагоги нашего ДОО показали результат выше среднего по краю.

Педагоги – наставники показали ряд занятий для молодых педагогов. А затем наставники и наставляемые объединились в 5 команд и приняли участие в конкурсе «Тандем», показав пути взаимодействия в паре по разным направлениям в теории и практике. Данный конкурс судили коллеги из детских садов Дзержинского района, мы получили хорошие отзывы, коллеги заверили, что будут использовать некоторые приемы у себя в садах.

Ряд задач в работе по повышению цифровой грамотности педагогов удалось решить на мастер-классах, которые проводили молодые педагоги для педагогов ДОО с большим стажем.

Педагоги с небольшим стажем работы получили так же , большой объем нужного и интересного в процессе этой работы – навыки публичного выступления, обмен опытом т т.п.

Таким образом осуществляется взаимное наставничество - опыт и педагогические компетенции с одной стороны и активность , креативность и цифровая грамотность с другой (как и было запланировано).

Коллеги, работающие с детьми с РАС, принимают активное участие в городской группе, ездили в г.Тюмень для обмена опытом, разработали методические рекомендации, которые одобрены и будут распространены на все ДОО в городе.

В г.Перми проходили XVIII Краевые Феофановские образовательные чтения по теме "Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека". Педагоги детского сада посетили пленарное заседание, которое открыл в органном зале митрополит Пермский и Кунгурский Мефодий. Затем состоялась дошкольная секция " Духовно-нравственное воспитание в ДОУ: опыт, проблемы, перспективы", где педагоги детей дошкольного возраста делились опытом и взглядами на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и человека вообще.

В рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Консультация "ФОП – в чем суть изменений»

- Семинар-практикум «Реализация ФОП по возрастам»
- Проблемный семинар-практикум «Событийность – миф или реальность»
- Коллективные просмотры ОД «Работаем по ФОП»
- КПК «Реализация ФОП ДО в образовательной практике ДОУ»

Итак, образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет осуществлять инновационную деятельность в ДОО. Кадровый состав педагогов имеет хороший потенциал и резервные возможности для работы в режиме развития учреждения. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Мы смогли осуществить

1. Поиск качественного, методически правильного включения цифрового ресурса в образовательный процесс, в том числе с детьми с ОВЗ (РАС). А значит:

2. Повышение цифровой грамотности педагогов, умение создавать медиа-продукты, и корректно пользоваться социальными сетями, в том числе при работе с родителями, методически правильно выстраивать деятельность с использованием цифровых ресурсов, интегрировать их в образовательный процесс.

Вырос процент участия и побед в профессиональных конкурсах различного уровня по приоритетным направлениям работы ДОО, позволяющие говорить о росте активности и творческом потенциале педагогов и развитии детей. Выросло вовлечение педагогов в проекты, связанные с внедрением ЦОР в образовательный процесс.

Готовы некоторые материалы для составления модели наставничества.

В следующем году требуется работа проблемной группы по разработке проектных линий программы развития ДОО.

Необходима, так же, корректировка методической модели управления персоналом в связи с внедрением ФОП, а так же, в построении партнерских отношений с родителями по вопросам воспитания и приобщения к традициям. Несмотря на приобретенные навыки составления индивидуальных маршрутов детям, отмечаются затруднения в способах сопровождения детей с РАС.

Требуется продолжать работу по построению инклюзивного пространства путем углубления в техники, приемы и особенности работы с детьми с ЗПР и РАС, через индивидуальные образовательные маршруты педагогов, через участие в городских проектах (Пеликан, РАС, инофоны)

Включиться в процесс преемственности со школой в новом формате, участвуя в городских проектах . а так же в процессе реорганизации.

Продолжать изменение потребительской позиции родителей к детскому саду, повышать заинтересованность путем привлечения родителей к приобщению к традициям города и семьи через разнообразные интерактивные формы, привлекая в цифровой формат коммуникации.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к содержанию программы, к условиям и результатам реализации образовательной и адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО(ФАОП ДО). Подобрано учебно-методическое обеспечение по дошкольному воспитанию для педагогов и узких специалистов по всем разделам образовательной программы(методический комплект в соответствии с ФОП ДО («От рождения до школы» и парциальные программы).

Учебно-методическое оснащение соответствует образовательной программе. Для организации образовательного процесса и всех видов детской деятельности созданы необходимые условия: в наличии учебные материалы, муляжи, картины, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы, предметы народных промыслов.

В связи с обновлением программы «От рождения до школы» приобретены новые комплекты



методической литературы по всем образовательным областям.

Имеется методический комплект МЭО и для проведения программы Пермчоч.ру

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Проведен детальный анализ программно-методического обеспечения для реализации ФОП ДО и по всем направлениям воспитания, пособия и учебно-методический комплект практически полностью способствует решению поставленных задач, т.к. все книги и пособия приобретались для реализации программы «От рождения до школы». Но в ФОП ДО имеется ряд новых задач, для решения которых потребуется подбор дополнительного материала (парциальных программ). Данная работа осуществилась к 01.09.2023г.

Следует добавить, что был перераспределен и дополнен библиотечный фонд и учебно-методическая литература в связи с закрытием двух корпусов.

В ДОО созданы условия для использования современных информационных технологий: имеется выход в Интернет, электронная почта, Wi-Fi, скорость интернета 100МБ в секунду.

Для проведения педагогических советов и других методических мероприятий в он-лайн формате на все компьютеры установлены приложения ZOOM.

Успешно идет использование электронного методического кабинета (ЭМК), он облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. В ЭМК есть календарь задач на месяц, папка конкурсы, где педагоги могут найти Положения конкурсов, в которых хотят принять участие, в папке материалы групп – прикрепить сертификаты и дипломы, а так же, материалы педагогических советов.

Цифровизация делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

На сайте ДОО теперь можно встретить активные ссылки «Пеликан», «Комплектование», «Материалы по основам противодействия терроризму» и новая вкладка по сетевому взаимодействию со школой, «Госуслуги – решаем вместе» – платформа обратной связи.

В официальной группе «ДОУ 387» в сети ВКонтакте, так же, осуществляется информационное обеспечение процесса.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение достаточно для реализации целей образовательной программы ДОУ

В следующем году требуется обновление компьютеров для детей и программного обеспечения к ним, дооснащение учебно-методическим комплектом от авторов программы «От рождения до школы» (с грифом «Соответствует ФОП»)

7.Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. В детском саду создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.



В наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

ДОО расположена в двух корпусах, (третье здание поставлено на капитальный ремонт) в которых оборудованы помещения:

- 12 групповых помещений
- 12 спальных помещения
- 2 музыкальных зала совмещенных с физкультурным
- 2 методических кабинета
- имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми в каждом корпусе (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, учителя - дефектолога педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет; кабинет развивающего обучения),

Имеются мультимедийные проекторы - 4 шт., экраны - 4 шт., принтеры – 12 шт., сканеры - 3 шт., МФУ - 6, компьютеры – 10 шт., ноутбуки - 23 шт; наборы для лего – конструирования, интерактивное оборудование: 4 интерактивные доски, 3 набора кинект с Xbox, наушники, 3Д ручки.

Приобретены интерактивные игры во все корпуса «Робокотик», «Матата», «Робофутбол»

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад приобрел игры и игровые пособия для спортивных игр зимой, для сюжетно-ролевых игр, дидактическое оборудование.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров первого и второго этажей. Провели переоформление кабинета по ПДД и стендов по ПДД в холлах..

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2023 года провели закупку и дооснастили помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году, в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
 - обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);



- наличие демонстрационных технических средств (см. выше)
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы в группах уголки патриотического воспитания, которые включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Проведен ежегодный городского мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, нами получены оценки РППС: в 2020- 107,91; 2021- 108 баллов, 2022 – 109 баллов. В 2023 году так же 109 баллов.

Организация питания в учреждении осуществляется штатными сотрудниками ДОО, которые обеспечивали гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с новым санитарным законодательством.

Для детей с 12-ти часовым пребыванием - питание 5-и разовое: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник (кисломолочные продукты, молоко, кондитерские изделия), ужин.

На основании примерного 20-дневного меню составляется меню-требование с указанием выхода блюд. При отсутствии каких-либо продуктов производится замена на равноценные по составу продукты в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на повара и медсестру, а так же, на членов бракеражной комиссии.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагогами доводится информация до родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневно меню с выходом блюда на текущий день.

Ежегодно проводится проверка питания совместно с родительской общественностью, замечаний по этому контролю нет.

Ведется новая рубрика на сайте ДОО «Организация питания», где можно ознакомиться с фактическим меню на каждый день, нормативной базой по питанию, рекомендациями для родителей по организации питания детей дома.

Как отмечалось выше, родители и педагоги приняли участие в федеральном проекте по составлению меню для ребенка – дошкольника «Здоровое питание»

На пищеблоках произвели замену жарочных шкафов, холодильных шкафов, электромясорубок и посуды из нержавеющей стали (перераспределение после закрытия двух зданий).

Вывод: материально-техническая база позволяет вести безопасный и содержательно насыщенный образовательный процесс для реализации целей ОП ДО (АП).

С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства – проекторы, интерактивное оборудование, ноутбуки, наборы для лего - конструирования и др. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают принципы ее построения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Полностью созданы условия для двигательной активности детей и здорового питания.

Но требуется в следующем году:



Дооснащению развивающей инклюзивной среды в группах, цифровой среды и среды в рамках приоритетного направления развития ДОО, работы с детьми с РАС, приведение в соответствие с ФОП.

Совместно с родителями создать уголок семейных ценностей в группах , где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.



8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО». Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги, воспитанники и их родители, методическая служба, комиссия для проведения аттестации педагогов).

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработана модель системы оценки качества, что обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом контроля: тематическим, фронтальным и оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Оценка производится по трем направлениям:

1. Качество условий реализации ООП ДО, где объекты контроля – нормативно-правовая база, материально-техническое обеспечение, развивающая предметная среда, безопасные условия пребывания (здание, территория), организация питания, кадровые условия, финансовые условия;

2. Качество процесса: образовательный процесс, образовательная деятельность в режиме дня, профилактика детского и семейного неблагополучия,

3. Качество результатов реализации ООП ДО: уровень личностного развития детей и удовлетворенность услугой родителями.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля.

Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО на заседании общественных органов управления (Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет), на оперативных совещаниях и персонально (в зависимости от вида контроля).

Таким образом, по итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки и принимаются управленческие решения. Так проходит ознакомление, решение вопросов, стоявших на контроле.

При проведении оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей.

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проводилось анкетирование 100% родителей (ОВЗ 1 раз в квартал, общеразвивающие в декабре), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99% процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Работает сайт учреждения и общедоступная группа в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует согласно годовому плану контроля и оценки, аналитические материалы представлены и помогают в дальнейшем планировании.

Общий вывод по аналитической части: на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в организации создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада, повышения квалификации и профессионального развития педагога. Педагоги включились в работу для реализации ФОП ДО, созданы почти все условия для ее реализации.

А так же, имеется прогресс в выстраивании партнерских отношений с родителями и другими социальными партнерами. Взаимодействие с партнерами развивается в двух направлениях как в качестве проводимых мероприятий и решаемых задач воспитания и развития детей, так и в увеличении количества партнеров. В детском саду безопасно и комфортно.

II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	558	376
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	558	376
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	150	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	408	306
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	558/ 100%	376/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	558/ 100%	376/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	84 /15%	94 /25%



1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	84 /15%	94 /25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	84 /15%	94 /25%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	84 /15%	94 /25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,05	5,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	25/ 43%	15/ 41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	25/ 43%	15/ 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	33/ 57%	22/ 59%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	33/ 57%	22/ 59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	32/ 55%	25/ 68%
1.8.1	Высшая	человек / %	6/ 10%	4/ 11%
1.8.2	Первая	человек / %	26/ 44%	21/ 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	12/ 21%	5/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	18/ 31%	12/ 32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	12/ 21%	5/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	14/ 24%	7/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек / %	60/ 100%	39/ 100%



	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	60/ 100%	39/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	58/ 558 (1/10)	37/376 (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	да
1.15.6	Педагога-психолога		Да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,95 кв. м	1487/ 3,9 Кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	362,5 кв. м	181,25 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	да

Анализ показателей, деятельности ДОО, подлежащих самообследованию

В 20232 году значительно уменьшился контингент воспитанников в ДОО, на 182 человека, поэтому с сентября были закрыты два здания (корпуса). По этой же причине сократилось число воспитанников на одного педагога, что не плохо с точки зрения качества образовательного процесса.

Сложно провести сравнительный анализ, так как с изменением контингента сократилось число педагогических работников.

Увеличилось количество детей с ОВЗ. Ежегодно увеличивается контингент детей с расстройством аутистического спектра – произошло изменение предметной среды, перераспределение специалистов, педагоги активно повышают компетентность в организации альтернативного общения с такими детьми.

Показатель пропущенных дней по болезни стал меньше, но увеличилась сама заболеваемость (см. аналитическую часть)

В процентном отношении показатель по аттестации улучшился. В данный момент в учреждении нет не аттестованных педагогов.

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка - детский сад № 387»

А.В. Макарова

