

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми

Принято:

Общим собранием работников

Протокол № 2 от «30» марта 2023г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ЦРР –

детский сад № 387» г. Перми

А.В.Макарова

«10» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2022 ГОД

Получено учредителем _____

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика образовательного учреждения	3
I Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности ее результатов	4
2. Система управления организацией	14
3. Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения	16
4. Оценка материально-технической базы	18
5. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	20
II Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
Краткое наименование	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
Тип, вид организационно-правовой статус	Образовательное учреждение общеразвивающего типа, является самостоятельным юридическим лицом
Юридический адрес	614107, Россия, Пермский край г. Пермь, ул. Чехова, 16
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614107 г. Россия, Пермский край , г. Пермь, ул. Чехова, 16 (корпус 1) 614107 г. Пермь, ул. Инженерная, 4 (корпус 2) 614107 г. Пермь, ул. Инженерная, 3 (корпус 3) 614107 г. Пермь, ул. Чехова, 18 (корпус 4)
Телефон/ факс	(342) 265-99-51 (корпус № 1) (342) 260-32-83 (корпус № 2) (342) 260-49-91 (корпус № 3) (342) 260-31-36 (корпус № 4)
Сайт/ e-mail	http://детсад387-пермь.РФ/ E-mail: ds387@permedu.online
Дата основания	1982 (корпус № 1) 1980 (корпус № 2) 1981 (корпус № 3) 1982 (корпус № 4)
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 59 Л01 № 0003423 № 5516 от 20 июля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	Серия АА 174291 № 1681 от 10.08.2006
ФИО руководителя учреждения	Макарова Анастасия Викторовна
ФИО заместителя руководителя по направлениям	Заместитель заведующего – Южакова Елена Владимировна Заместитель заведующего – Ощепков Андрей Михайлович Заместитель заведующего – Лагунина Наталья Геннадьевна

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00. Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 21 группа 12-и часового пребывания детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Проектная мощность: 23 группы, 515 мест.

Фактическая мощность: 21 группы, 558 чел.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения – 5 лет (с 2 до 8 лет).

Основная образовательная программа МБДОУ составлена с учетом ФГОС ДО, комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ:

- «Пермский край – мой родной край» М.А. Федотова
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

В корпусе № 2 обеспечивается приоритет деятельности учреждения по коррекционно-развивающему направлению для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, детей с задержкой психического развития, а также, детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

В 2022 основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОО реализована в полном объеме. Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение качества дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2022 году были внесены изменения в основную образовательную программу ДОО, связанные с комплектованием учреждения детьми с РАС. Внесены изменения в содержательный раздел в связи с редакцией программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В рамках вариативной части программы учреждение успешно реализует в практике работы с детьми парциальную программу с использованием ИКТ технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». 100% детей старшего и подготовительного возраста прошли обучение по данной программе.

В текущем году все дошкольники получали образовательную услугу: краткосрочные образовательные практики (КОП) – образовательные программы от 2 до 4 занятий. Педагоги имели возможность написать самостоятельно программу КОП, либо воспользоваться созданным банком КОП из опыта работы педагогов. КОП проводили все педагоги, т.е. воспитатели младших и групп раннего возраста выходили в группы старшего дошкольного возраста.

Выбор детьми «ПрофиКОПов» продолжился, педагоги проводили практики с большим интересом, так как наработан опыт и материал к ним.

В подготовительных группах педагоги проводят встречи по направлению «Роботроник» - занимательная робототехника, каждый ребенок подготовительной группы должен пройти 10 таких встреч.

В 2022 году оставалось важным направлением образования в ДОО здоровьесбережение и физкультурно-оздоровительная работа. Была запланирована методическая деятельность в годовом плане работы и мероприятия с детьми, педагогами и родителями в плане оздоровительной работы и работы с родителями:

- наши педагоги реализуют данное направление на основе авторов этого раздела в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - Л.И.Пензулаевой и Федотова С. Ю. (ранний возраст);
- рациональность и оптимальность в сочетании средств физической культуры и оздоровительных мероприятий;
- соблюдение режима двигательной активности (доработаны режимы проветривания и кварцевания),

- система работы с семьей по физическому развитию, разнообразие форм работы с детьми (Олимпиады, игровые квесты, акции, фотофлешмобы, познавательные викторины, конкурсы на уровне ДОУ и на уровне района)
 - строго контролируется выполнение педагогами введенной еще с сентября 2019 года во всех группах Модели детской активности в течение дня, разработанная на основании рекомендаций авторов программы «От рождения до школы»;
 - психогигиенические мероприятия: по профилактике зрения, само и взаимно-массаж;
 - система медико-психолого-педагогического взаимодействия: взаимодействие с медицинским персоналом, сопровождение детей с ОВЗ ППк, ведение психологического, педагогического и медицинского сопровождения в ДОУ;
 - индивидуализация и дифференциация образования: проектная деятельность – реализовывались педагогические проекты по развитию физических качеств и валеологических знаний, спортивные праздники, условия для самостоятельной организации двигательной активности в течение дня, фотовыставки физкультурных достижений и интересов семей;
 - работа медицинского персонала: учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, контроль за профилактикой заболеваемости, хорошо организованная профилактическая работа, санитарно-просветительская деятельность с педагогами, родителями воспитанников и детьми, а также, осуществление деятельности по совместному с педагогами годовому плану.
 - информирование родителей на сайте ДОО и на стендах: это размещение и публикация профилактических памяток и статей («У детей нет крыльев», «Как уберечь детей от насилия», «У воды без беды», «соблюдай простые правила и будь здоров» ит.п). Продолжили участие педагогов и родителей в Федеральном проекте «Здоровое питание», участники прошли обучение в формате онлайн на сайте Новосибирского НИИ гигиены, а затем составили меню для ребенка-дошкольника и режим дня
 - до августа 2021 года проводим ежемесячно «День здоровья», посвящен он одному из спортивных атрибутов (один месяц-один атрибут).
 - провели много мероприятий с родителями и педагогами методического характера (консультации «Методика организации НОД по физкультуре», «Современные здоровье сберегающие технологии», мастер-классы «парная гимнастика, «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования» и другие)
- В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе

Заболеваемость за 2020-2022 г. на 1000

	2020	2021	2022
общая заболеваемость	736	1088,61	1160
ОРВИ	640	876,58	965
грипп	-	-	-
пневмония	4,8	15,82	27,9
др. ОРВИ всего	24	25,32	34,9
в том числе ангина	-	-	-
Инфекционный энтерит	-	1,58	3,1
Дизентерия	-	0	-
Микроспория	4,8	1,58	-
др. ОКИ	-	1,58	-
гепатит	-	-	-

корь	-	-	-
скарлатина	-	-	-
ветряная оспа	4,8	110,76	76,9
Covid19	1,6	17,41	52,5
прочие (всего)	41,6	36,39	18,5
в том числе травма	-	1,58	1,5
чесотка	1,6	-	-

Физическое развитие (количество детей)

	2020	2021	2022
нормальное	499	495	523
С увеличенной массой тела	64	75	15
С уменьшенной массой тела	17	24	16
С увеличенным ростом	26	20	70
С уменьшенным ростом	14	18	23

Группа здоровья (количество детей)

	2020	2021	2022
I	154	140	124
II	358	369	390
III	106	119	130
IV	2	4	3

Анализ сведений о здоровье воспитанников за три года показал, что наблюдается тенденция к повышению общей заболеваемости за счет заболеваний: ОРВИ, и увеличение случаев Covid19 и пневмоний.

В связи со сложившейся эпидемической ситуацией в стране и мире заболеваемость 2022 года, так же как и в 2021 не может являться показательной, т.к. был и остается режим усиления санитарно-эпидемических мероприятий. Многие дети отсутствовали от одного до нескольких месяцев, так как было объявлено свободное посещение. В 2022 году стало больше детей групп раннего возраста до 1 года, дети этой категории редко посещают ДОО, некоторым рано предоставили место, родители не приводят детей, а заболеваемость в этих группах значительно выше.

Однако заболеваемость повысилась и наши шаги по повышению уровня организации физкультурно-оздоровительной работы актуальны.

Увеличилось количество детей с физическим развитием в норме, уменьшилось число детей с избыточной массой тела. Выросло количество детей со второй и третьей группой здоровья, а с первой группой здоровья детей стало меньше. Если сравнить численность детей с третьей группой здоровья

в корпусах, то видна такая картина: в корпусе, где дети с ОВЗ посещают с третьей группой здоровья в два раза большее количество детей, чем в других.

Картина, что дети, посещая ДОО, ухудшают свое здоровье, появляются хронические заболевания, обеспокоила нас в прошлом году поэтому, нами в 2021-22 уч.году стала вновь выстраиваться система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста, а так же, улучшаться образовательная среда и система работы и в других возрастах.

Надо отметить, что педагоги провели много интересных мероприятий с родителями и с детьми, а также, большая работа проведена методической службой с педагогами в повышении уровня компетентности в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы и здоровье сбережения, в том числе и своего.

Результаты данной работы стали прослеживаться в улучшении показателей по физическому развитию детей и в целом повышении уровня физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. В трех корпусах работает инструктор по ФИЗО, и во всех корпусах организована дополнительная услуга «Футбол».

Все дети старшего дошкольного возраста посещают бесплатно образовательную услугу-хореография.

Дети, под руководством этих педагогов демонстрируют свои умения и физические качества на конкурсах (На старт, внимание – танцуем – 3 место, крошки ГТОшки, Первые шаги к ГТО)

Анализ выполнения годовых образовательных задач

В 2021-2022 учебном году деятельность ДОО была направлена на решение следующих задач:

- ***I НАПРАВЛЕНИЕ*** «Палитра возможностей»
(построение инклюзивной образовательной среды по здоровью сбережению и физкультурно-оздоровительной работе)

В 2021 -22учебном году углубленным направлением образования в ДОО стало здоровье сбережение и физкультурно-оздоровительная работа. Была запланирована методическая деятельность в годовом плане работы и мероприятия с детьми, педагогами и родителями в плане оздоровительной работы и работы с родителями:

- наши педагоги реализуют данное направление на основе авторов этого раздела в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - Л.И.Пензулаевой и Федотова С.Ю (ранний возраст);

- в 2021-22уч. году проводили ежемесячно «День здоровья», посвящен он одному из спортивных атрибутов (один месяц-один атрибут).

- провели много мероприятий с родителями и педагогами методического характера (консультации «Методика организации НОД по физкультуре», «Современные здоровье сберегающие технологии», мастер-классы «парная гимнастика, «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования» и другие)

Особое внимание, как и планировали, уделялось в этих мероприятиях методике здоровье сбережения и физкультуры в раннем возрасте. Подбран материал по организации НОД, современные оздоровительные технологии, двигательный режим, нестандартное физкультурное оборудование для работы с детьми раннего возраста.

Результаты данной работы стали прослеживаться в улучшении показателей по физическому развитию детей и в целом повышении уровня физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Итак, в следующем году необходимо:

1. Разработать план профилактики коронавирусной инфекции.
2. Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровье сбережения дошкольников.

3. Усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.
4. Организовать посещение бассейна детьми всех корпусов.
5. Продолжать построение системы физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста

- **II НАПРАВЛЕНИЕ «Семья»** (выстраивание партнерских отношений с родителями в рамках здоровьесбережения, организации физической культуры и спорта в ДОУ)

Направление работы по выстраиванию партнерских отношений с родителями «Семья» проходило, так же, в тематике здоровьесбережения, было посвящено пропаганде ЗОЖ и приобретению навыков родителями в воспитании ЗОЖ у своих детей.

Приняли активное участие педагоги и родители в Федеральном проекте «Здоровое питание», участники прошли обучение в формате онлайн на сайте Новосибирского НИИ гигиены, а затем составили меню для ребенка-дошкольника и режим дня.

Повышение эффективности работы по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия – это задача по сохранению физического и психического здоровьесбережения

В 2021-22 учебном году наблюдается положительная динамика в работе в ИС «Траектория». Ответственные за работу в системе регулярно заполняют педагогические индикаторы и показатели успешности воспитанников. Это позволяет увидеть проблемы семьи и запланировать мероприятия ИПК для семей группы риска. По проведенным мероприятиям воспитатели и психологи заполняют справки, скан или фото которых прикрепляются в ИС «Траектория». Работа в системе позволяет увидеть какую работу проводят другие ведомства (здравоохранение, КДН, полиция) с определенными категориями семей, что дает воспитателю возможность увидеть семейную ситуацию в полной мере.

100 % воспитателей осуществляют вход в систему ежемесячно.

Сравнительная таблица по индикаторам за 2021-2022 год

Группы	Индикаторы пед наблюдения				Индикаторы группы риска			
	Кол-во индикаторов на 01.07.22	Кол-во индикаторов на 01.07.21	Поставлено	Снято	Кол-во индикаторов на 01.07.22	Кол-во индикаторов на 01.07.2021	Поставлено	Снято
Всего: 23	143	151	113	44	162	182	77	0

Таким образом, Динамика группы риска СОП

01.09.2021	01.01.2022	01.04.2022	01.07.2022	01.09.2022	На 01.01.2023 (за 4 квартал 2022)
15	19	18 чел.	16 чел.	8 чел.	8 чел.

Продолжается работа по ранее разработанным ИПК до сентября 2022 г - **15 семей**

, на январь 2022 г дополнили ИПК - **8 ИПК**

За 2022 г. снято с учета 16 детей ГРиска.

Основание:

13 детей	Положительные результаты реализации ИПК
3 ребенка	Завершение ИПК, переход в школу

Количество семей СОП:

На 01.04.2022 – 2 семьи

Конец мая 2022 – 2 семьи

На 01.07.2022 – нет семей, находящихся в СОП
Январь 2023 – 4 ребенка (3 семьи)

По реализованным мероприятиям ИПК семей группы риска воспитатели и психологи заполняют справки, фото которых прикрепляются в ИС «Траектория». В этом вопросе необходимо обратить внимание на своевременность сроков размещения справок.

31.08.2022 5 семей были сняты с учета ГР, по причине перехода детей в другие ОУ. Таким образом, как и прогнозировалось, имеется отрицательная динамика по количеству детей группы риска в ДОО и проценту к общему числу воспитанников.

В сентябре 2022года составлен социальный паспорт учреждения, а также, план мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия. Данный план предусматривает работу со всеми категориями: детьми, родителями, педагогами и субъектами системы профилактики.

Социальный педагог принимает участие в проекте «Школа профессионалов-наставничество»

Следующим большим событием в работе с семьями и профилактике неблагополучия стала ежегодная социальная акция «Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением над детьми» проведена в 2022году в городском масштабе с 18.04.2022 по 22.04.2022. Активное участие в ней приняли дети и взрослые дошкольных учреждений. Получено более 76 заявок от 45 учреждений. В этом году присоединились 3 общеобразовательных организации - МАОУ "ШБиП" г.Перми, МАОУ "Гимназия № 1" г.Перми, МАОУ "Траектория" г.Перми.

Участие приняли дети старшего дошкольного возраста - 225 групп и 4 класса.

Все материалы опубликованы в сети «В контакте» под #синяялента.

Дошкольники сделали своими руками буклеты и памятки, совместно с педагогами раздавали жителям микрорайона и родителям других групп.

Все участники сняли и выложили в сети «В Контакте» итоговые видеоролики с танцевальным флешмобом. Многие поддержали идею «Эффект передачи синей ленты от учреждения к следующему учреждению» (из кадра в кадр)

А наше учреждение вновь совместными усилиями со Школой бизнеса и предпринимательства организовало концерт и большой совместный флешмоб. Выступления детей ДОО и детей младших классов, напутственные слова директора ШБиП, посыл от помощника уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае и веселый, задорный танец в конце.

В 2021-22 году в ДОО продолжала функционировать ранняя помощь, как один из замещающих механизмов предоставления услуги дошкольного образования, но уже в рамках городского проекта «Пеликан». Консультативную помощь оказывали родителям и детям, не посещающим ДОО учителя-логопеды и учитель-дефектолог. Консультацию получили две семьи детей, не посещающих детский сад. И практически, все семьи детей с ОВЗ, посещающие детский сад (94) получили консультации. В 2020году коллеги возглавили направление в сборнике «Если ваш ребенок часто болеет», в 2021 году напечатана статья в сборник «Пеликан».

Организована городская конференция по обмену опытом в работе этого городского проекта. На сайте ДОО и в официальной группе ВКонтакте размещена обновленная информация для родителей, имеется возможность сразу записаться и заполнить анкету.

С сентября 2020г. 8 групп детского сада подключились к платформе Мобильное электронное образование. С того времени – это площадка для общения с родителями.

В 2022 году единый родительский день ФГОС был посвящен финансовой грамотности дошкольников.

В нашей официальной группе «ВКонтакте» теперь проходит большая часть взаимодействия с родителями. На этой площадке проходят конкурсы и акции. Так, например, участники акций, организованных департаментом образования и образовательными учреждениями города и нашим учреждением публиковали свои видеоролики и фотографии – «Счастье начинается с улыбки», «Спортивные семейные традиции», «Пермь спортивная» (фото со спорт.объектами города Перми), «Точь в точь», «Карапуз фест», «Вместе с папой», «Весенний скворечник» и другие.

Материалы Единого родительского дня по ФГОС «Финансовое просвещение детей дошкольного возраста и их родителей» так же опубликованы в «ВКонтакте»

С сентября 2021 г. по август 2022г нами проведены два проекта на построение партнерских доверительных отношений с родителями. Долгосрочный проект "Родитель - это моя профессия" (своеобразная почта для родителей, где они задают вопросы о воспитании своего ребенка, и ежемесячно определенный специалист готовит ответ на страницах группы в «ВКонтакте»)

Отметим, что родители неохотно пишут вопросы о воспитании детей, общении с ним. И проанализировав, методическая служба определила причину - нет заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями, умении взаимодействовать, заинтересовать. Поэтому мы внесли изменения в систему стимулирования педагогов, предусмотрев критерии по работе с родителями и в проектной деятельности.

Так же, выбрали форму мастер-класса, то есть один педагог показывает коллегам практически и наглядно организацию какого-либо мероприятия с родителями, важно увидеть педагогам и родителям, что цель общая. Так, был проведен мастер-класс «Парная гимнастика» в группе «ВКонтакте», а мастер-классы «Волшебный абакус» и «Сказочные бусы» в рамках городской платформы педагогических идей.

Продолжался проект "СССР - это система мероприятий с родителями детей раннего возраста развлекательного характера, но с элементами тренинга в управлении ДОО. В рамках этого проекта прошли собрания для вновь поступающих в игровой форме, проводил руководитель ДОО, «Посвящение в дошколята» с родителями. Провели увлекательные соревнования на музыкальную тему среди родителей «До-ми-солька» и заключительное мероприятие для родителей в июне с последующим награждением.

В ДОО продолжает работу семейный клуб «Семь Я». Клуб "Семья" является участником и победителем нескольких конкурсов и краевых семейных форумов, 2021 год, за счет ограничений не позволил проводить активно мероприятия клуба (выезды, участие в конкурсах, праздники) В результате в 2021 -22 учебном году активность клуба «Семья» снизилась.

В корпусе №2 в группе № 11,10 родители с детьми продолжали проявлять себя в театрализованной деятельности в Фестивале «Театр дети театр». Ежегодное участие в конкурсе для детей ОВЗ « Речецветик».

Таким образом, основной проблемой остается мотивация родителей на взаимодействия с ДОО т.к. позиция родителей остается потребительской, но за счет участия родителей в мероприятиях дистанционных форм, таких как МЭО, группа в «ВКонтакте», конференции в ZOOM и др. все же, увеличилась заинтересованность примерно 2020- 40% в 2021 – около 50% семей детей, посещающих ДОО, в 2022году – более 60% семей в 2021-22 учебном году родители ежеквартально (дети с ОВЗ) и в декабре 2022г. оценивали созданные условия в ДОУ через анкеты. Результат положительный, приняли участие 469 родителей, примерно 96% анкет не имеют ответов «нет» (из 21 вопроса в среднем, только на 1 ответ), таким образом 100% родителей скорее удовлетворены, чем нет условиями в ДОУ.

Планируем, так же, повышать активность родителей через заинтересованность в совместном проживании образовательного процесса, участия в акциях и конкурсах, продолжим наши проекты. Заинтересовать родителя можно только через собственного ребенка, поэтому каждый ребенок должен быть в поле внимания педагогов, с его особенностями, интересами, поведением и т.д.

III НАПРАВЛЕНИЕ «Команда профессионалов»

(приобретение педагогами навыков личного здоровьесбережения как физического так и психического)

В рамках здоровье сбережения самих педагогов предложили педагогам проект «Как я справляюсь с эмоциями, усталостью». Педагоги должны были выложить ВКонтакте материал ,

поделиться опытом о том, как каждый справляется с усталостью, своими отрицательными эмоциями, расслабляется. Но, к сожалению, только 2 педагога решились на откровение.

Так же, организовали педагогам массаж специалистом, в каждом корпусе нашлись педагоги, которые прошли курс.

Совместно с инструктором по ФИЗО команда педагогов приняла участие в спортивных соревнованиях и заняли 3 место в районном туристическом слете «Педагоги-объединяйтесь», но по погодным условиям не удалось ее провести «Зарницу» между педагогами внутри ДОУ.

Для педагогов организованы консультации - «Методика организации НОД по физкультуре», «Современные здоровье берегающие технологии»,

После чего предложили педагогам дать мастер-классы «Организация НОД по физо (взаимодействие с инструктором, без инструктора по ФИЗО), «Парная гимнастика, «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования» и другие.

Участвуя в городском проекте «МЭО», педагоги делились опытом в Цикле мастер-классов «Цифра-СЭТ» а площадке группы в «ВКонтакте» позволили поднять уровень компетентности наших педагогов в цифровом сопровождении образовательного процесса. Педагоги монтировали ролик с организованной деятельности детей на темы: 2021-22 уч. год - «Природный мир», «Рукотворный мир», «Я-человек», а 2022 -23 уч.год. уже отослали видео «Развитие речи, коммуникация» и «Познавательное и физическое развитие». Данный материал публикуется модераторами проекта в течение года в одноименной группе ВКонтате, с ним могли ознакомиться все педагоги города, оставить комментарии, задать вопросы.

На базе ДОО проведено несколько больших событий по распространению опыта. Одно из них в марте 2022г - мероприятие краевого уровня для слушателей ПГНИУ РИНО – это доклад практического характера на курсах повышения квалификации для руководителей образовательных организаций г.Перми и Пермского края «Коучинговые технологии в управлении ОО» (нас пригласили второй раз с этой темой).

Методическая служба ставила себе задачу повысить уровень участия в конкурсах. Результат достигнут.

Так по итогам учебного года, 100% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (в 2020-21 уч.году - 126 участия и 71 победитель либо лауреат, в 2021-22 – 153 участие и 92 победители лауреаты) Количество призеров увеличилось.

Одержали победы и стали лауреатами в российских и межрегиональных конкурсах:

«Разноцветное лето», 30.09.2021, «Марафон идей: осень», « Семь+Я», «Речевой игро-lend», конкурс дидактических пособий "Космос: вчера, сегодня, завтра", «Кроха.ru», «Детство равных возможностей», «Игра как маленькая жизнь», «Игромир», «Цифровой педагог», «Лидер-фест», «Зимний сезон», Конкурс лучших практик сопровождения молодых специалистов, «Мини-музей», «Погуляем-поиграем», «Работаем по ФГОС», «Весенняя шкатулка», «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста».

Ежемесячно педагоги выкладывают статьи в официальной группе в «ВКонтакте» по итогам тематических недель работы с детьми, событий, праздников и развлечений. Таким образом, и родители и методисты имеют возможность ознакомиться, как педагоги организуют процесс.

Провели в нашей группе в «ВКонтакте» конкурсы и акции не только с родителями, но и для педагогов, например, педагоги опубликовали для коллег 23 мастер-класса по изготовлению нестандартного оборудования по физкультуре и валеологическому воспитанию.

Большим событием стал городской фестиваль-конкурс «Чудо дети», организованный в феврале 2022г. Авторы конкурса: Неведицына Татьяна Витальевна и Решетнева Юлия Анатольевна. Организаторами конкурса выступили два образовательных учреждения МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение «Детский сад «Совушка» г. Перми.

Дошкольники Мотовилихи стали победителями городского конкурса «Чудо-дети». Конкурс проходил уже в третий раз и в этом году собрал рекордное количество участников – 254 дошкольника из всех районов Перми. При этом больше всего участников было из Мотовилихинского района – 55

ребят. Ребята с ограниченными возможностями здоровья заняли призовые места сразу в четырех номинациях.

Педагоги нашего учреждения готовили материал к этому конкурсу, конкурсные задания, мастер-классы для воспитателей, которые являлись кураторами детей с ОВЗ в этом конкурсе. Многие специалисты нашего учреждения были и в жюри.

Неоценимый опыт получили педагоги, в результате подготовки и проведения данного мероприятия, а административная команда – в планировании и организации.

Следует отметить, что не одно мероприятие мы организуем совместно с ДОО «Совушка»

Ежегодный мониторинг компетентности педагогов в 2021-22 проходил для воспитателей средних групп, педагоги нашего ДОО показали результат выше среднего по городу.

Надо отметить, что имеется ряд проблем в работе по повышению компетентности педагогов.

Самое активное участие в подготовке к «Цифра-СЭТ» приняли педагоги с небольшим стажем работы. Педагоги более старшего поколения немного затруднились, т.к. нет навыков создавать, монтировать видеоматериал, работать в специальных программах, в социальных сетях.

Педагоги с небольшим стажем работы активно участвуют в конкурсах различного уровня и направленности – турслет «Педагоги-объединяйтесь» 3 место, «Я самая», но качество образовательного процесса оставляет желать лучшего.

Таким образом, нарастает потребность взаимного наставничества - опыт и педагогические компетенции с одной стороны и активность, креативность и цифровая грамотность с другой.

Еще одна проблема - с увеличением детей с нозологиями ЗПР и РАС, педагоги испытывают некоторые трудности в организации среды и самого образовательного процесса. Поэтому на перспективу мы рассматриваем углубление в вопросы инклюзивного образования, а именно - обучить педагогов по узко - направленным темам работы с ЗПР и РАС (методы альтернативной коммуникации, например).

Продолжать переформатирование на цифровые продукты в ведении образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Вывод: Вырос процент участия и побед в профессиональных конкурсах различного уровня по приоритетным направлениям работы ДОО, позволяющие говорить о росте активности и творческом потенциале педагогов и развитии детей. Выросло вовлечение педагогов в инновационные проекты.

Смена системы стимулирования в ДОО принесла свои результаты - педагоги стали активнее, инициативнее, работа с родителями улучшилась

Предстоит работа по обучению педагогов работе с электронными ресурсами в образовательном процессе, тренинги личностного роста и командной работы.

Выстраивание индивидуальной траектории развития педагогов. Эти задачи мы поставили перед собой на 2022-23 учебный год.

Следующий год объявлен годом педагога-наставника, на городском уровне принята программа наставничества, которую в наш коллектив так же будет реализовывать.

Дополнительное образование в ДООУ

В течение учебного года воспитанники могли посещать на выбор 40 платных дополнительных образовательных услуг. Оказались наиболее востребованными - «Занятия по плаванию», «Развитие речи (Учимся читать)», «Ментальная математика», «Робототехника», «Учимся говорить красиво», «Творческая мастерская», «Песочная фантазия», «Читалочка», «Логоритмика», «Грамотейка», «Футбол», «3Д моделирование», «Развивай-ка», «От звука к букве», «Акробатика для малышей», «Звонкий голосок».

Услуги вели специалисты согласно утверждённому руководителем расписанию занятий. В целом дополнительными платными услугами было охвачено 300 дошкольников, что составило 54 % от общего количества воспитанников детского сада и стопроцентный охват детей старшего дошкольного возраста (по сведениям из «Эпос- допобразование»).

Бесплатная услуга – хореография, которую ведет штатный сотрудник, очень востребована и группы старшего дошкольного возраста занимаются полным составом.

Так же, бесплатной услугой проводились дополнительно занятия по программе «Пермячок. обучение с увлечением» (см. выше) и робототехникой «Роботроник» с детьми 6-7 лет на бесплатной основе, о чем, так же указано в расписании занятий.

Родители активно интересуются цифровыми ресурсами, которые мы начали использовать. В этой ситуации мы очень часто сталкиваемся с проблемой цифровой грамотности педагогов.

Педагогическая диагностика

Педагоги ДОО осуществляют мониторинг развития детей, одной из форм которой является педагогическое наблюдение. Результаты фиксируются в Личном кабинете дошкольника. А также осуществляется психологическая диагностика развития детей. По результатам можно говорить о том, что по-прежнему высокие результаты по направлению познавательное развитие – средний уровень в старшем возрасте и выше среднего и высокий в подготовительной группе. И значительно ниже результаты по образовательной области речевое развитие, однако, в подготовительных группах дети показывают рост результатов.

По направлению «Техномир» дети из подготовительных групп – выше среднего, средний и старший возраст - средний уровень. Сказывается работа в направлении «Роботроник» в рамках реализации программы развития системы дошкольного образования г.Перми. Кроме этого, в нашей организации имеется дополнительная услуга по робототехнике. Принимаем участие с детьми в конкурсах технической направленности – Легомарафон 4корпус, Леготревел – 3 корпус, Космолегомарафон – 2 корпус, есть победитель в конкурсе по Робофутболу.

Приобретено дополнительное игровое оборудование для элементарного программирования и ведения образовательного процесса в цифровом формате. С сентября 2020 г. 8 групп детского сада подключены к платформе Мобильное электронное образование, мы принимаем активное участие во всех семинарах, акциях, конкурсах, связанных с этой платформой, даже процессом "продвижения" ее в школу в рамках проекта "Детство равных возможностей"

Но следует отметить, что данное направление продвигается с трудом. Цифровая грамотность педагогов не является достаточной в современных условиях. Наблюдается потребность в овладении новыми цифровыми инструментами, в развитии практических и графических навыков в создании медиа-продуктов, в эффективном использовании социальных сетей, в том числе при работе с родителями, методически правильно выстраивать деятельность с использованием цифровых ресурсов, интегрировать их в образовательный процесс. Таким стало основное направление работы с педагогами, а также педагогов с детьми и родителями в 2023году.

В 2021 -2022 педагоги углубленно работали в физкультурно-оздоровительной направлении с детьми и воспитывающими взрослыми. Поэтому мы ожидаемо получили улучшения показателей в развитии определенных умений и навыков, связанных с физкультурой, двигательной активностью и здоровье сбережением всех участников образовательного процесса.

По результатам педагогического наблюдения у детей лучше, чем в прошлом учебном году развиты коммуникативные способности, дети эмоционально отзывчивы, умеют договариваться, идти на контакт с детьми, имеющими особенности развития, разрешать конфликты, подготовительные группы – высокий уровень по направлению «Общение».

Педагоги – психологи осуществляют мониторинг через социометрию отношений детей в группах старшего возраста. Результаты положительные. Дети стали добрее и терпимее. Сказалась организация работы по развитию коммуникативной толерантности в рамках построения включающего образовательного пространства (программа развития ДОУ и Программа воспитания).

Результативность по направлению «Творчество» на среднем и выше среднего уровне, т.к. помимо реализации основной части ООП ДО проводятся КОПы, а также платные и бесплатные образовательные услуги, которые носят, в основном, творческий характер.

Одним из показателей качества образования, мы считаем результаты участия детей старших и подготовительных групп в муниципальном проекте «12 месяцев-12 конкурсов», так в 2021-22 уч.году - дети принимали участие в фестивалях звезд (5 чел), и занимали призовые места (Слово на ладошке - 1 место), в 2022году с сентября по декабрь на фестиваль вышли 5 детей.

Родители и дети полюбили этот проект, что доказывают большое число заявок на каждый конкурс в 2019 - 615 детей старшего дошкольного возраста приняли участие, а в 2020-21уч. году – 672

ребенка и это при том, что два конкурса не проводились в связи с режимом самоизоляции. В 2021-22 уч. году - 632 ребенка приняло участие в проекте, в процентном отношении это больше чем в прошлом так как с сентября 2021 года в учреждении увеличилось количество групп раннего возраста и, соответственно, уменьшилось количество групп старшего возраста (на 4).

Данный результат стал возможным, т.к. в ДОО выстроена система подготовки и проведения данных конкурсов, т.к. есть ответственный методист, курирующий это направление, закреплены ответственные педагоги за подготовку и проведение, за размещение сертификатов в Личном кабинете дошкольника, за подготовку детей, за оформление протокола. Приказом ежемесячно определяется жюри. Члены жюри ответственно относятся к проведению и оцениванию конкурсантов. Так как система 12-12 не предусмотрена для детей средних, младших групп то на базе нашего учреждения организована система "Малышок", в которой так же ежемесячно предусмотрены конкурсы для детей помладше.

Принимают участие и побеждают дети и в других конкурсах (Речевчик). На старт внимание – танцуем 4 корп. 22гр. 3 место. Симфония талантов – муз 1 корпус и 22гр – гран-при, 1 место в конкурсе «Зажигаем звезды» в номинации «Звонкий голосок». В фестивале «Дружба народов Пармы» – все корпуса приняли участие.

Колыбель моей семьи – лауреаты 2 корпус, «Дети на паркете», Театр – дети - театр, "Ключ к успеху", "Ладошка в ладошке", "Этот День Победы...", «Трехмерное волшебство», «Куда спешат муравьи» и множество других). Имеется участие во всероссийском фестивале Светлячок 22 –Илья К. в десятке лучших.

Выводы: В итоге, по результатам за 2021-22год педагоги эффективно организовывали деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие и физическое.

Судя по результатам конкурсного движения в художественно-эстетической активности и результативности участия дошкольников в конкурсной системе выросла по сравнению с прошлым учебным годом, но, к сожалению, приходится констатировать факт, что в ДОО не очень хорошо отлажена работа по участию дошкольников в конкурсах технической направленности, а это одно из приоритетных направлений образования в Пермском крае. Да, в этом году результаты лучше, но и требования для педагогов в вопросах развития технического творчества так же повышены. Необходимо замотивировать педагогов в участии в конкурсах технической направленности, в накоплении и трансляции опыта по техническому творчеству с дошкольниками, пополнить РППС конструкторами – Лего для робототехники, 3д -ручками. Так же, мы ставим для себя задачу на дальнейшее развитие творческих способностей детей, на активное взаимодействие с родителями, особенно в развитии направления "событийность"

Таким образом, для нас есть ряд перспектив к развитию:

1. Поиск качественного, методически правильного включения цифрового ресурса в образовательный процесс в том числе с детьми с ОВЗ.

А значит:

2. Повышение цифровой грамотности педагогов: умение создавать медиа-продукты, и корректно пользоваться социальными сетями (индивидуальные образовательные маршруты педагогов)

3. Продолжать работу по построению инклюзивного пространства путем углубления в техники, приемы и особенности работы с детьми с ЗПР и РАС (индивидуальные образовательные маршруты педагогов).

4. Включиться в процесс преемственности со школой в новом формате, участвуя в проектах «Детство равных возможностей» и "Приведи ребенка в школу"

5. Продолжать изменение потребительской позиции родителей к детскому саду, повышать заинтересованность путем вовлечения в семейные театры, семейные клубы и другие интерактивные формы, привлекая в новый формат коммуникации (цифровой).

2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ

осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Организационно-управленческая деятельность ДОО направлена на развитие педагогического процесса, создание комфортных условий для работников и воспитанников, оптимальный подбор и расстановку кадров, создание системы образовательных, развивающих и организационных мероприятий, обеспечивающих полноту, качество образовательных услуг и безопасность пребывания воспитанников.

В 2022 году закончилась реализация Программы развития учреждения «КОВЧеГ» (2018-2022 г.) Целью мы ставили формирование у 80 % выпускников высокого уровня общей коммуникативной толерантности, т.е. умения взаимодействовать с детьми в разных психических состояниях, с разным происхождением, качествами и поступками.

Целевая команда педагогов разработала: алгоритм работы "Если в группе ребенок - мигрант"; рекомендации к наполнению РППС, к изучению семьи инофона, ребенка с СДВГ; адаптировала форму индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) под ребенка-инофона, с СДВГ.

На основе составленного нами Кейса «Модель социальной и психологической адаптации детей-инофонов в условиях ДОУ», который был представлен на I Пермской конференции «Адаптация и интеграция трудовых мигрантов и членов их семей» (2022г), разработан городской ПЛАН мероприятий ДОУ г. Перми с детьми-инофонами (в том числе мигрантами) и разрабатывается ресурсная программа психологической адаптации и социализации детей – инофонов в образовательных учреждениях города Перми (ДОУ и СОШ)

В рамках этой работы мы обеспечили повышение профессионального мастерства у 90% педагогов, они приобрели навыки создания инклюзивного пространства детства: «Работа в условиях инклюзивной группы» «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в ДОО в условиях ФГОС» «Особенности работы с детьми-мигрантами». 70% педагогов применяют знания в построении включающего общества.

Наличие полученных компетенций педагоги демонстрировали при написании и проведении педагогических проектов, при разработке новой развивающей среды (уголки толерантности в группах, где представлены сказки разных национальностей, костюмы, декор, альбомы, Лепбуки по национальностям, сборник методических материалов «Мы дети одной планеты», сборник народных игр «Пермячок игровичок» и др.), создании инклюзивной среды (соответствие ИОМу ребенка, способу коммуникации и т.д).

В результате смогли создать вариативную образовательную среду для успешной коммуникации и социальной адаптации каждого ребенка-инофона и ребенка с СДВГ. Начали создавать среду для детей с расстройством аутистического спектра, в чем, конечно, появились трудности – нехватка знаний, умений и способов.

Ежегодно мы проводим мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации РИНО, для студентов ПГПУ, «Сопровождение молодых специалистов работе с детьми с ОВЗ», провели мастер-классы для молодых педагогов по работе с детьми ОВЗ «Поколение особых детей».

Итак, у 80 % выпускников сформирован высокий уровень общей коммуникативной толерантности, т.е. умения взаимодействовать с детьми в разных психических состояниях, с разным происхождением, с различными качествами и поступками. Мониторинг и педагогическое наблюдение показали, что старшие дошкольники имеют общее представление о человечности, добре, о правилах и нормах культурного поведения, следуют нормам толерантного поведения, умеют контролировать свое поведение, слушать и слышать собеседника;

В 2021-22 учебном году на новую ступень вышло сетевое взаимодействие ДОУ и СОШ – проект «Детство равных возможностей». В рамках этого проекта был написан и реализован совместный план работы с МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» и «Траектория». О результатах этой работы

рассказала Оносова М.В. на российской конференции, которую организовали авторы этого проекта из г. Москва. Самое большое мероприятие в организации сетевого взаимодействия – это акция «Синяя лента», организованное совместно с МАО СОШ «ШБиП»

Наиболее активным стало сотрудничество в 2021-22 учебном году с КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс». На базе ДОО студенты 2, 3 и 4 курса проходили педагогическую практику не менее 3х раз в год по разным направлениям. А также, выполнен социальный заказ-«Уголок эмоций», Набор кукол в национальных костюмах, Набор дидактических игр, «Уголок дежурства», макет «Кукольный дом», Сборник подвижных игр «Пермячок –игровичок», сборник «Профессии нашего города». Представлен эстетичный, содержательный материал. Атрибуты, выполненные авторами данного пособия, несомненно, представляют большой интерес, имеют практическую значимость и могут широко использоваться педагогическими работниками любой дошкольной образовательной организации.

Продолжили взаимодействие с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» реализует во взаимодействии с АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» в рамках проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России». Педагогам были предложены в течение года вебинары, например, для учителей-логопедов по развитию речи у детей - инофонов. Публикации в сборнике - статья в научно-информационный альманах «Этнодиалоги» с описанием опыта работы с детьми - инофонами «Развитие межкультурной компетентности детей дошкольного возраста.

Методической службой подготовлена дорожная карта «Системная работа с детьми-инофонами (в том числе мигрантами) для ДОО города, на ее основе направлен во все образовательные организации города Перми «План мероприятий с детьми – инофонами (в том числе мигрантами) по формированию основ межкультурной компетентности у всех участников образовательного процесса»

Городской консультационный центр «Пеликан» второй год является нашим партнером, специалисты ДОО работали в городском консультационном пункте для родителей детей, не посещающих ДОО (см.выше)

Партнером остался и в этом учебном году педагогический факультет РИНО ПГНИУ - выступление с практическим материалом на курсах повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений «Коучинговые технологии в управлении ОО»

ДОО «Совушка» при Гимназии №31, так же, является нашим партнером в проведение фестивалей и конкурсов, методисты и педагоги взаимно участвуют в жюри внутренних конкурсов наших ДОО. Организаторами фестиваля-конкурса «Чудо-дети» выступили «Центр развития ребенка – детский сад № 387» и детский сад «Совушка». Поддержку в организации и проведении мероприятия оказал депутат Законодательного Собрания Пермского края Александр Бойченко

Вывод: В МБДОУ «ЦРР-детский сад № 387» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

На следующий год следует:

1. Написать новую программу развития ДОО ДО 2025года.
- 2.Реализовать до конца управленческий проект, нацеленный на создание ресурсной группы для детей с РАС
- 3.Поиск и организация проектной работы с партнерами, в рамках организации пространства и цифровизации образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию полностью. В ДОУ работает 58 педагогов. Средний возраст педагогов в 2021 году составлял 44 года, в 2022 году 42 года, молодых специалистов до 35 лет - 20 человек (35 %). Педагогов, кому более 35 лет – 38 человек (65%), из них старше 56 лет - 14 человек (24%). Стаж 20 и более лет 54 % педагогического коллектива (31 человек). На 01.09.2022 года из общего числа педагогов – 31 педагог аттестован (54%).

Квалификационные категории за три года

Учебный год	Высшая	Первая	СЗД	Не подлежат
2019- 2020	9%	43%	37%	11%
2020- 2021	12%	35%	30%	23%
2021- 2022	10%	44%	26%	20%

Увеличилось количество педагогов с первой категорией на 9%, аттестовано вновь 4 педагога. С приходом в организацию выпускников «Оникса» и уходом на заслуженный отдых возрастных педагогов, общий процент аттестованных на категории уменьшился, так как молодые специалисты либо не подлежат пока аттестации, либо аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагогам – стажистам значительно сложнее проходить аттестацию по причине оформления портфолио в электронном варианте. Поэтому следует обучать всех педагогов цифровым технологиям, как отмечалось выше.

В общем списке педагогов за последние три года курсовая подготовка пройдена 100% педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогов ДОУ

Учебный год	Всего педагогов и руководителей (без совместителей)	Из них прошли обучение (чел. / %)	Курсы менее 72 часов (количество курсов)	Курсы 72 часа и более, но менее 500 часов (количество курсов)
2019- 2020	58	37/64%	7	30
2020- 2021	58	21/36%	6	15
2021- 2022	58	18/31%	16	2

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности: выступления с мастер-классами на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации, участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней и направленности (98%).

Разработана система работы с молодыми специалистами, но необходимо переосмыслить механизмы их удержания в детском саду, поэтому с сентября 2022 года начали составлять программу наставничества.

Необходима, так же, корректировка модели управления персоналом в связи с реализацией программы воспитания, а также, в построении партнерских отношений с родителями по вопросам воспитания. Несмотря на приобретенные навыки составления индивидуальных маршрутов детям, отмечаются затруднения в способах сопровождения детей с РАС.

Итак, образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет осуществлять инновационную деятельность в ДОО. Кадровый состав педагогов имеет хороший потенциал и резервные возможности для работы в режиме развития учреждения.

У нас есть ряд перспектив к развитию:

1. Поиск качественного, методически правильного включения цифрового ресурса в образовательный процесс, в том числе с детьми с ОВЗ (РАС). А значит:

2. Повышение цифровой грамотности педагогов, умение создавать медиа-продукты, и корректно пользоваться социальными сетями, в том числе при работе с родителями, методически правильно выстраивать деятельность с использованием цифровых ресурсов, интегрировать их в образовательный процесс.

3. Продолжать работу по построению инклюзивного пространства путем углубления в техники, приемы и особенности работы с детьми с ЗПР и РАС, через индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

4. Включиться в процесс преемственности со школой в новом формате, участвуя в проектах "Детство равных возможностей" и "Приведи ребенка в школу"

5. Продолжать изменение потребительской позиции родителей к детскому саду, повышать заинтересованность путем вовлечения в семейные театры, семейные клубы и другие интерактивные формы, привлекая в новый формат коммуникации (цифровой).

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к содержанию программы, к условиям и результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подобрано учебно-методическое обеспечение по дошкольному воспитанию для педагогов и узких специалистов по всем разделам образовательной программы, которое ежегодно пополняется новинками методической литературы.

Учебно-методическое оснащение соответствует образовательной программе. Для организации образовательного процесса и всех видов детской деятельности созданы необходимые условия: в наличии учебные материалы, муляжи, картины, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы, предметы народных промыслов.

В связи с обновлением программы «От рождения до школы» приобретены новые комплекты методической литературы по всем образовательным областям.

С сентября 2022 года вновь приобретены права на работу в платформе «Мобильное электронное образование» для восьми групп от младшей до подготовительной группы.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что в течение учебного года методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по раннему возрасту и пособиями по социально-коммуникативному направлению.

В ДОО созданы условия для использования современных информационных технологий: имеется выход в Интернет, электронная почта, Wi-Fi, скорость интернета 100МБ в секунду.

Для проведения педагогических советов и других методических мероприятий в онлайн формате на все компьютеры установлены приложения ZOOM.

Успешно идет использование электронного методического кабинета (ЭМК), он облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. В ЭМК есть календарь задач на месяц, папка конкурсы, где педагоги могут найти Положения конкурсов, в которых хотят принять участие, в папке материалы групп – прикрепить сертификаты и дипломы, а также, материалы педагогических советов.

Цифровизация делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

На сайте ДОО теперь можно встретить активные ссылки «Пеликан», «Комплектование», «Материалы по основам противодействия терроризму» и новая вкладка по сетевому взаимодействию со школой, «Госуслуги – решаем вместе» –платформа обратной связи.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение достаточно для реализации целей ООП ДО,

В следующем году требуется обновление компьютеров для детей и программного обеспечения., а так же, приведение в соответствие с Федеральной образовательной программой (ФОП).

4. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы.

В наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

ДОО расположена в четырех корпусах, в которых имеются:

- 23 групповых помещения (функционирует в 2022г. 21 группа)
- 23 спальных помещения
- 4 музыкальных зала

- 1 физкультурный зал
- бассейн
- имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми в каждом корпусе (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, учителя - дефектолога педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет; кабинет развивающего обучения),

воспитательно-образовательный процесс обеспечен программным, дидактическим материалом, библиотекой научно-методических, учебных пособий, которые сосредоточены как в методическом кабинете, так и по группам.

Имеются мультимедийные проекторы - 4 шт., экраны - 4 шт., принтеры – 12 шт., сканеры -3 шт., МФУ - 6, компьютеры – 10 шт., ноутбуки - 23 шт; наборы для лего – конструирования, интерактивное оборудование: 4 интерактивные доски, 3 набора кинект с Xbox, наушники, 3Д ручки. Приобретены интерактивные игры во все корпуса «Робокотик», «Матата», «Робофутбол»

От года к году улучшаются результаты городского мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, получены оценки РППС: в 2020- 107,91; 2021- 108 баллов, 2022 – 109 баллов.

Организация питания в учреждении осуществляется штатными сотрудниками ДОО, которые обеспечивали гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с новым санитарным законодательством.

Для детей с 12-ти часовым пребыванием - питание 5-и разовое: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник (кисломолочные продукты, молоко, кондитерские изделия), ужин.

На основании примерного 20-дневного меню составляется меню-требование с указанием выхода блюд. При отсутствии каких-либо продуктов производится замена на равноценные по составу продукты в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на повара и медсестру, а так же на членов бракеражной комиссии.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагогами доводится информация до родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневно меню с выходом блюда на текущий день.

Ежегодно проводится проверка питания совместно с родительской общественностью, замечаний по этому контролю нет.

Ведется новая рубрика на сайте ДОО «Организация питания», где можно ознакомиться с фактическим меню на каждый день, нормативной базой по питанию, рекомендациями для родителей по организации питания детей дома.

Как отмечалось выше, родители и педагоги приняли участие в федеральном проекте по составлению меню для ребенка – дошкольника «Здоровое питание»

Вывод: материально-техническая база позволяет вести безопасный и содержательно насыщенный образовательный процесс для реализации целей ООП ДО.

С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства – проекторы, интерактивное оборудование, ноутбуки, наборы для лего - конструирования и др. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают принципы ее построения в соответствии с ФГОС ДО. Полностью созданы условия для двигательной активности детей и здорового питания.

Но требуется в следующем году:

Доработка по оснащению развивающей инклюзивной среды в группах, цифровой среды и среды в рамках приоритетного направления развития ДОО, работы с детьми с РАС, приведение в соответствие с ФОП.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО». Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОО являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги ДОО, воспитанники и их родители, методическая служба ДОО, комиссия для проведения аттестации педагогов ДОО).

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработана модель системы оценки качества, что обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом контроля: тематическим, фронтальным и оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Оценка производится по трем направлениям:

1. Качество условий реализации ООП ДО, где объекты контроля – нормативно-правовая база, материально-техническое обеспечение, развивающая предметная среда, безопасные условия пребывания (здание, территория), организация питания, кадровые условия, финансовые условия;

2. Качество процесса: образовательный процесс, образовательная деятельность в режиме дня, профилактика детского и семейного неблагополучия,

3. Качество результатов реализации ООП ДО: уровень личностного развития детей и удовлетворенность услугой родителями.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля.

Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО на заседании общественных органов управления (Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет), на оперативных совещаниях и персонально (в зависимости от вида контроля).

Таким образом, по итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки и принимаются управленческие решения. Так проходит ознакомление, решение вопросов, стоявших на контроле.

При проведении оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Работает сайт учреждения и общедоступная группа в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует согласно годовому плану контроля и оценки, аналитические материалы представлены и помогают в дальнейшем планировании.

Отсутствие опыта и регламента проведения ВСОК в законодательных актах приводит к вопросам при организации системы контроля, поэтому ДОО будет продолжать участвовать в городских проблемных группах по разработке методических рекомендаций к проведению процедуры внутренней оценки качества.

Общий вывод: на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в организации создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада, повышения квалификации и профессионального развития педагога. А так же, имеется прогресс в выстраивании партнерских отношений с родителями и другими социальными партнерами. Взаимодействие с партнерами развивается в двух направлениях как в качестве проводимых мероприятий и решаемых задач воспитания и развития детей, так и в увеличении количества партнеров.

II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	675	558
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	675	558
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	180	150
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	495	408
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	675/ 100%	558/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	675/ 100%	558/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	118/ 17%	84 /15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	118/ 17%	84 /15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	118/ 17%	84 /15%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	118/ 17%	84 /15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,11	7,05
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	58
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	26/ 45%	25/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек /%	26/ 45%	25/ 43%

	(профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	31/ 55%	33/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	31/ 55%	33/ 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	29/ 50%	32/ 55%
1.8.1	Высшая	человек /%	7/ 12%	6/ 10%
1.8.2	Первая	человек /%	22/ 35%	26/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	13/ 23%	12/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	15/ 26%	18/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	11/ 19%	12/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	13/ 23%	14/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	62/ 100%	60/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	59/ 95%	60/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	57/ 675 (1/12)	58/ 558 (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,95 кв. м	1,95 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	362,5 кв. м	362,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

Анализ показателей, деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию

В 2022 году по сравнению с 2021 г. значительно уменьшилось общее число воспитанников в ДОО, на 117 человек, поэтому с сентября были закрыты два помещения. По этой же причине сократилось число воспитанников на одного педагога, что не плохо с точки зрения качества образовательного процесса. Сократилось количество детей с ОВЗ, но увеличилось количество детей с расстройством аутистического спектра – произошло изменение предметной среды, перераспределение специалистов, педагоги активно повышают компетентность в организации альтернативного общения с такими детьми.

Аттестованы на первую категорию вновь 3 педагога.

Показатель пропущенных дней по болезни практически не изменился, т.к. увеличилась и заболеваемость (см. аналитическую часть) Эпидемическая обстановка в 2022 году не дает полной картины. Но образовательная и методическая работа в 2021-2022 учебном году была посвящена решению проблем здоровье сбережения и физкультуре.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 387»

А.В. Макарова