

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми

Рассмотрено
Общим собранием работников
Протокол № 1 от «26»_03__2020г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 387» г. Перми

И.В.Седельникова
От « ____ » _____ 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД

Получено учредителем _____

Пермь, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика образовательного учреждения.....	2
I Аналитическая часть.....	2
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Система управления организации.....	
3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	6
4. Оценка материально-технической базы.....	8
5. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	9
II Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
Краткое наименование	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
Тип, вид организационно-правовой статус	образовательное учреждение общеразвивающего типа является самостоятельным юридическим лицом
Юридический адрес	614107, Россия, Пермский край г. Пермь, ул. Чехова, 16
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614107 г. Россия, Пермский край Пермь, ул. Чехова, 16 (корпус 1) 614107 г. Пермь, ул. Инженерная, 4 (корпус 2) 614107 г. Пермь, ул. Инженерная, 3 (корпус 3) 614107 г. Пермь, ул. Чехова, 18 (корпус 4)
Телефон/ факс	(342) 265-99-51 (корпус № 1) (342) 260-32-83 (корпус № 2) (342) 260-49-91 (корпус № 3) (342) 260-31-36 (корпус № 4)
Сайт/ e-mail	http://детсад387-пермь.РФ/ Ds387@Obrazovanie.perm.ru
Дата основания	1982 (корпус № 1) 1980 (корпус № 2) 1981 (корпус № 3) 1982 (корпус № 4)
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 59 Л01 № 0003423 № 5516 от 20 июля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	Серия АА 174291 № 1681 от 10.08.2006
ФИО руководителя учреждения	Седельникова Наталия Владимировна
ФИО заместителя руководителя по направлениям	Заместитель заведующего по ВМР – Южакова Елена Владимировна Заместитель заведующего по АХЧ – Широков Сергей Алексеевич Заместитель по общим вопросам – Лагунина Наталья Геннадьевна

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00. Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 23 группы 12-и часового пребывания детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Проектная мощность: 23 группы, 515 мест.

Фактическая мощность: 23 группы, 675 мест.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения – 4 года (с 3 до 8 лет).

Основная образовательная программа МБДОУ составлена с учетом ФГОС ДО, комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ:

- «Пермский край – мой родной край» М.А. Федотова
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

В корпусе № 2 обеспечивается приоритет деятельности учреждения по коррекционно-развивающему направлению для детей, имеющих нарушения речи: ТНР, ФФНР, ЗРР и детей с задержкой психического развития.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОУ реализуется в полном объеме. Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение качества дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2019 году были внесены изменения в Основную образовательную программу ДОУ связанные с выходом новой инновационной редакции программы «От рождения до школы». Кроме того, внесены изменения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, касающиеся реализации муниципальной модели дошкольного образования г. Перми, т.е. приоритетных проектов и «Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019- 2021года»

В рамках вариативной части программы учреждение успешно реализует в практике работы с детьми парциальную программу с использованием ИКТ технологий «Пермячок.гу. Обучение с увлечением». 100% детей старшего и подготовительного возраста прошли обучение по данной программе.

В текущем году все дошкольники получали образовательную услугу: краткосрочные образовательные практики (КОП) – образовательные программы от 2 до 4 занятий. За короткий период времени дети узнали много интересного, получили практические навыки, которые могли использовать в самостоятельной деятельности.

Создан банк КОП из опыта работы педагогов. Каждый педагог имеет возможность выбрать КОП из банка, либо написать свой, авторский, пополняя, тем самым, банк.

В 2019 году наша образовательная организация начала реализацию «Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019- 2021 года»

Внесли изменения в Основную образовательную программу и в сетку образовательной деятельности, провели консультирование педагогов, несколько педагогов обучились на курсах в ЦРСО и транслировали остальным.

Подобрали материал для проведения профикопов и квестов (направление «Речевик»).

В подготовительных группах педагоги проводят встречи по направлению «Роботроник» - занимательная робототехника, каждый ребенок подготовительной группы должен пройти 10 таких встреч. На декабрь 2019 года более 50% встреч уже состоялось.

В рамках организации «Профикопов» проведен выбор в разной форме: в виде ярмарки и в виде выставки – рекламы профикопов: каждый педагог оставил в подготовительной группе материал к практике, он находился неделю в группе, дети имели возможность выбрать вместе с родителями. Педагоги отмечают результат практики в фиксационных картах: справился самостоятельно или справился с помощью взрослого. К концу учебного года каждый ребенок 6-7 лет сможет пройти 2 профикопа.

По направлению «Речевик» проведено в каждом корпусе по два квеста.

Основная проблема в отсутствии обученности педагогов, планируется еще нескольким педагогам прослушать курсы и посетить практические занятия по внедрению «Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019- 2021 года»

Основная направленность образования на здоровьесбережение детей в ДОУ:

- образование в сфере здоровья, осуществляется через реализацию программы по физическому развитию дошкольников Л.И. Пензулаева;
- рациональность и оптимальность в сочетании средств физической культуры: соблюдение режима двигательной активности, систему работы с семьей по физическому развитию, разнообразие форм работы с детьми (Олимпиады, игровые квесты, познавательные викторины, конкурсы на уровне ДОУ и на уровне района, парная гимнастика с папами.) С сентября 2019 года введена в действие во всех группах Модель детской активности в течение дня, разработанная на основании рекомендаций авторов программы «От рождения до школы»;
- психогигиенические мероприятия: по профилактике зрения, само и взаимо–массаж;
- система медико-психолого-педагогического взаимодействия: взаимодействие с медицинским персоналом, сопровождение детей с ОВЗ ПМПк, ведение психологического, педагогического и медицинского сопровождения в ДОУ;
- индивидуализация и дифференциация образования: проектная деятельность – реализовывались педагогические проекты по формированию коммуникативной толерантности, спортивные праздники, условия для самостоятельной организации двигательной активности в течение дня, фотовыставки физкультурных достижений и интересов семей; создавались индивидуальные маршруты для детей другой

национальности (мигрантов - 2), для детей с ОВЗ (4), находящихся в комбинированных группах;

- работа медицинского персонала: учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, контроль за профилактикой заболеваемости, хорошо организованная профилактическая работа, санитарно-просветительская деятельность с педагогами, родителями воспитанников и детьми, а так же осуществление деятельности по совместному с педагогами годовому плану.

- информирование родителей на сайте ДООУ и на стендах: это размещение и публикация профилактических памяток и статей («У детей нет крыльев», «Как уберечь детей от насилия», « У воды без беды»)

В ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Системная работа по здоровьесбережению положительно отразилась на ежегодном снижении количества пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника: в 2018 снижение на 0,6, а в 2019 на 1,1.

Заболеваемость за 2015-2019 г. на 1000

	2015	2016	2017	2018	2019
общая заболеваемость	877,15	874,8	916,65	837,88	772,65
ОРВИ	794,15	804,6	781,47	667,75	638,03
грипп	-	-		1,25	-
пневмония	9,3	7,5	14,43	9,63	25,9
др. ОРВИ всего	13,8	19	19,2	3,15	9,25
в том числе ангина	-	1,5			
Инфекционный энтерит	-	6,35		4,3	5,1
Дизентерия	-	-			
Сальмонеллёз	-	-			
др. ОКИ	2,0	-			
гепатит	-	-			
корь	-	-			
скарлатина	6,7	-		1,25	-
ветряная оспа	18,9	22,1	86,5	119,2	87,2
прочие (всего)	32,3	15,3	15,05	31,95	7,15
в том числе травма	1,5	-	-	-	

Физическое развитие в %

	2015	2016	2017	2018	2019
нормальное	88,9	89,7	86,4	90,5	79,2
увеличение массы тела	4,6	4,4	5,3	4,4	9,1
увеличение роста	1,6	0,8	1,5	1,5	2,5

Группа здоровья в %

	2015	2016	2017	2018	2019
1	13,5	15,9	22,2	25,2	21,85
2	74	72	68,8	64,5	64,6
3	11,9	11,8	8,7	9,7	13,25
4	0,6	0,3	0,3	0,6	0,3

Анализ сведений о здоровье воспитанников за последний период показал, что наблюдается тенденция к снижению общей заболеваемости за счет снижения заболеваний: скарлатиной, ветряной оспой, ОКИ, простудной заболеваемости (ОРВИ) и прочих заболеваний. Но при этом выросло количество случаев пневмонией в детском саду. Данный показатель вырос во всем городе, предпринимались дополнительные меры (приказ гл.гос.врача)

Выросло количество детей с третьей группой здоровья, т.к. увеличился контингент детей с ОВЗ.

Но, все же, отсутствие инструктора по физической культуре в штатном расписании ведет к низкому результату развития у детей физических качеств. Тем более, что в ДООУ пришли молодые воспитатели, которые не имеют достаточный уровень и опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы. Отмечается недостаточность оборудования для занятий в залах и некоторых группах ДООУ.

Таким образом, в следующем году необходимо:

1. Разработать план профилактики простудных заболеваний и оздоровления часто болеющих детей, составить комплекс закаливания, включающий оздоровительную, пробудительную гимнастики, босохождение с массажем рецепторов стоп, полоскания горла после сна, усилить работу с родителями по этому направлению.
2. Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников.
3. Усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.
4. Обогащать предметную, игровую среду физкультурного зала и групп, за счет приобретения стандартного оборудования и создания нестандартного оборудования для повышения двигательной активности детей.

Направление работы по выстраиванию партнерских отношений с родителями проходило красной нитью в годовом плане работы ДООУ.

Большое внимание уделялось работе по профилактике семейного неблагополучия.

Приказом руководителя установлена система работы по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия. Работает новый специалист –

социальный педагог. Все педагоги составляют социальные паспорта семей, а затем социальный педагог создает общий социальный паспорт ДООУ.

Динамика выявления детского и семейного неблагополучия положительная. Увеличилась коррекционная работа с семьями группы риска СОП: в 2019 реализовано 14 ИПК, а 2018 - 5 ИПК. Увеличилась и группа предриска в 2018 г. это 25 семей, а в 2019 - 53. Основным критерий постановки – это затруднения в освоении образовательной программы. Таким детям рекомендовано прохождение городской ПМПК, для получения заключения на обучение по адаптированной программе.

Наблюдаются затруднения в согласованности действий, быстрой реакции на ухудшение условий жизни ребенка воспитателей на группе и специалистов (педагога-психолога, социального педагога), поэтому предстоит отработать до автоматизма утвержденный по учреждению алгоритм и методической службе вести постоянный контроль за выявлением жизненных затруднений семьи и реализацией ИПК.

Совместно со «Школой бизнеса и предпринимательства» в апреле 2019 г. нами проведена социальная акция «Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением над детьми». В рамках акции проходил конкурс рисунков, раздача буклетов, флешмоб. В акции приняли участие 7 дошкольных организаций Мотовилихинского района.

Взаимодействие с родителями вышло на новый уровень, в ДООУ продолжает работу семейный клуб «Семь Я», родители и педагоги приняли участие в Пермском краевом семейном форуме, в форуме «Педагоги России», стали победителями в номинации «Презентация семейного фильма» на фестивале – конкурсе клубов молодых семей «Пермская семья» (апрель 2019).

Семейные клубы по интересам стали образовываться в каждом корпусе. В корпусе №2 в группе №11 родители с детьми проявили себя в театрализованной деятельности и завоевали «Золотую маску» на городском фестивале «Театральная весна». В 2019 году в ДООУ заработала ранняя помощь, как один из замещающих механизмов предоставления услуги дошкольного образования. Функционировал консультационный пункт и группа раннего возраста «Вместе с мамой». В консультационном пункте получили консультацию 9 семей с детьми ОВЗ, не посещающими ДООУ. В основном это логопедическое сопровождение. В группе «Вместе с мамой» получили услугу 4 ребенка до 3х лет, не посещающие ДООУ – это были занимательные занятия с музыкальным сопровождением на развитие слуха, внимания, чувства ритма. Данный опыт педагоги представляли на выставке «Умный ребенок» в сентябре 2019г. на Пермской ярмарке.

Основной проблемой остается построение системы взаимодействия с семьями, т.к. в большинстве групп мероприятия проводятся отрывочно, безрезультатно (мероприятие ради мероприятия)

Еще одним важным направлением работы в 2019 году стало создание пространства детской реализации для детей с разными возможностями, потребностями и способностями.

Педагоги изучили вопрос «Что такое коммуникативная толерантность» и начали реализовывать проекты по формированию толерантного отношения между детьми.

Эти и другие педагогические проекты транслировали слушателям краевых курсов повышения квалификации ПГНИУ РИНО «Технология «Метод проектов» в работе с детьми в условиях реализации ФГОС ДО».

Проведен педагогический совет, а затем в мае городское мероприятие в форме "Мирового кафе" на тему "Проблемы формирования коммуникативной толерантности у детей в группах, которые посещают дети разных национальностей, в том числе из семей мигрантов». Научное руководство осуществляла преподаватель РИНО Графская Т.А.

Оформили уголки толерантности, где разместили сказки разных национальностей, костюмы, декор, альбомы, лепбуки (при взаимодействии с библиотекой)

Реализуются ИОМ для детей - мигрантов с особыми образовательными потребностями.

Разработали алгоритм работы "Если в группе ребенок - мигрант"

Кроме того с педагогами:

- Проведен круглый стол «Толерантность – что это для вас?»
- В рамках взаимодействия с колледжем "Оникс" как социальный заказ для тем дипломных продуктов заказаны методические пособия для работы с детьми по формированию коммуникативной толерантности в группе для детей разных национальностей

Опыт работы по этому направлению был представлен Южаковой Е.В. на секции «Профилактика ксенофобии и национального экстремизма в дошкольный период», которая проходила в ноябре 2019 в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия»

Для отслеживания результатов проведенной работы мы диагностировали педагогов по уровню толерантности (высокого уровня нет, низкого нет, 100% педагогов показали средний уровень толерантности)

Этот показатель говорит нам о том, что педагоги не имеют достаточных знаний и понимания вопроса толерантного отношения к поступкам, поведению, национальности, вероисповеданию людей, находящихся рядом. Мешает менталитет. Поэтому работу следует проводить с воспитывающими взрослыми. Результаты формирования коммуникативной толерантности у детей не замерялись, т.к. проекты в группах не окончены, они будут продолжаться до мая 2020. Но педагоги – психологи осуществляют мониторинг через социометрию отношения детей в группах старшего возраста.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР осуществлялась в соответствии с основной адаптированной образовательной программой, составленной на основе парциальной программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, направленной на коррекцию речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи. С детьми ЗПР по адаптированной образовательной программе, составленной с использованием программы Н.Ю.Боряковой.

В каждой коррекционной группе проводилась индивидуальный подход к развитию каждого ребенка. Учителями-логопедами и учителями – дефектологами были составлены индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников на Портале «Оценка качества предоставления муниципальных услуг в Пермском крае» в декабре 2019 г. текущий балл– 4,87 из 5, удовлетворенность услугой 89% из 100%.

В ДОО проведено анкетирование родителей в мае 2019 г. 90% родителей готовы рекомендовать наш детский сад другим родителям, а оставшиеся 10 % скорее да, чем нет(участие приняли 271 семья).

По результатам независимой оценки качества образования наш детский сад набрал 82,82 балла из 100.Администрацией ДОО проанализированы показатели, которые родители занизили, составлен план, а именно приобретения и установки оборудования для инвалидов, доработка сайта учреждения.

Педагоги ДОО осуществляют мониторинг развития детей, одной из форм которой является педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики фиксируются в Личном кабинете дошкольника (посещение родителями 2018 г – 75%, 2019 – 96%). А так же, осуществляется психологическая диагностика развития детей. По требованию ФГОС ДО педагоги не используют результаты педагогической диагностики для оценки освоения программы, а на их основе планируется и корректируется педагогический процесс в ДОО.

В связи с вышесказанным, по результатам за 2019год педагоги эффективно организуют деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное, хуже организуются речевое развитие и физическое. В ДОО следует открыть ставку инструктора по физической культуре, а с педагогами провести цикл мероприятий семинарского характера по организации двигательной активности детей и непосредственной образовательной деятельности по физкультуре.

Серьезные проблемы с организацией игровой деятельности выявились при мониторинге РППС и других видах контроля, особенно отстает сюжетно-ролевая игра. Большинство педагогов не понимают, как она планируется, как организуется в зависимости от этапа развития игры. Поэтому следует запланировать работу на следующий год в годовой план, как одно из приоритетных направлений – развитие сюжетно-ролевой игры.

Одним из показателей качества образования, мы считаем результаты участия детей старших и подготовительных групп в муниципальном проекте «12 месяцев-12 конкурсов» - дети принимали участие в фестивалях звезд (8 человек) и занимали призовые места (Эра Эрудитов - 1 место, Первые шаги в науку - 3 место, Слово на ладошке - 1 место, Инженерный старт - 2 место).

Родители и дети полюбили этот проект, что доказывают больше число заявок на каждый конкурс в 2018 участие 74% детей в 2019 91%детей старшего дошкольного возраста.

Данный результат стал возможным, т.к. в ДОО выстроена система подготовки и проведения данных конкурсов, закреплены ответственные за подготовку и проведение, за размещение сертификатов в Личном кабинете, за подготовку детей, за

оформление и размещение протокола. Приказом ежемесячно определяется жюри. Члены жюри ответственно относятся к проведению и оцениванию конкурсантов.

Показали себя дети в конкурсе «На старт, внимание – танцуем», стали победителями одной из номинаций.

Не получилось занять призовые места, но активно участвовали в спортивных соревнованиях на базе Мотовилихинского района.

Дети с ОВЗ успешно выступили на конкурсе «Елка-ГТО» в декабре, являются призерами конкурса «Речецветик», конкурса чтецов и театрализованных постановок, и получили диплом за 1 место в полуфинале конкурса КВН «В лабиринте сказок», что подтверждает успешную работу педагогов по социализации детей с ТНР и ЗПР.

Вывод: годовой план работы реализован в полном объеме, положительные результаты отмечены в разработке и внедрении педагогических проектов, участие в смотрах - конкурсах различного уровня по приоритетным направлениям работы ДОУ, позволяющие говорить о росте активности и творческом потенциале педагогов. Это позитивно сказывается на качестве образования в ДОУ, делает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, получая положительную оценку потребителями.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Организационно-управленческая деятельность ДОУ направлена на развитие педагогического процесса, создание комфортных условий для работников и воспитанников, оптимальный подбор и расстановку кадров, создание системы образовательных, развивающих и организационных мероприятий, обеспечивающих полноту, качество образовательных услуг и безопасность пребывания воспитанников.

В результате реализации управленческого проекта произошло изменение организационной структуры дошкольной образовательной организации. На смену линейно-функциональной организационной структуре создана матричная (программно-целевая) структура управления целевыми командами, которая представляет собой сетевую структуру, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны – непосредственному руководителю от методической службы, с другой – руководителю целевого проекта, который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления.

С января 2019 согласована с учредителем Программа развития учреждения «КОВЧеГ» на 2018-2022 г. Цель программы: у 80 % выпускников сформирован высокий уровень общей коммуникативной толерантности, т.е. умения взаимодействовать с детьми в разных психических состояниях, с разным происхождением, качествами и поступками.

Одна из стратегических задач программы развития является: овладение педагогами компетенциями: работа в условиях инклюзивного образования, работа с детьми, для которых русский не родной язык, работа с детьми с проблемами в развитии и поведении.

В ДОУ работают целевые команды по проектным линиям программы, которые разрабатывают план работы, участвует в подготовке к семинарам, конкурсам, разработали методические материалы, рекомендации, к выступлению на конференции с опытом.

Организована система взаимодействия с организациями-партнерами. Детский сад взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Это учреждения, с которыми непосредственно сотрудничает ДОУ по организации культурно-массовой и досуговой деятельности детей микрорайона. Детский сад взаимодействует с ГДКП № 1, «Центром детского творчества Шанс», Пермским планетарием. Это учреждения, с которыми непосредственно сотрудничает ДОУ в рамках организации культурно-досуговой деятельности детей микрорайона. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МАОУ «Школой бизнеса и предпринимательства» - акция «Синяя лента» и «Шагающий автобус»

ДОУ имеет договор о сотрудничестве и принимает нахождение педагогической практики студентов Пермского краевого колледжа «Оникс», планируя тем самым, в перспективе молодую смену. Так, в 2019г. практику проходили в нашем учреждении пять групп студентов по 10-12 человек. Темы практики от наблюдения до методической деятельности и организации работы с родителями. Три педагога оформили трудовые отношения с ДОУ.

Согласно плану совместной деятельности ДОУ с творческими коллективами для дошкольников были организованы спектакли.

Взаимодействие со средствами массовой информации осуществляется в виде подготовки к печати и публикаций на сайтах электронных журналов материалов из опыта работы педагогов. Публиковались статьи на сайте ЦРСО и портале образования г.Перми и в общей группе ДОУ во «В контакте»

В 2019 году был составлен договор о сотрудничестве с пермской школьной газетой «Перемена-Пермь» и опубликовано две статьи о работе ДОУ.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников, как социальных партнеров, осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальные сети интернет).

Вывод: В МБДОУ № 387 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения

На конец учебного года детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 98%. Вакантное место воспитателя. Всего педагогов -56 человек, из них 12 педагогов – узкие специалисты.

Образовательный уровень педагогов

Высшее образование – 25 педагогов (45 %)

Средне–специальное – 31 педагога (55 %)

Аттестация

В течение 2019 года успешно прошли аттестацию 11 педагогов (19 %): 1 педагог на высшую, 2 на первую квалификационную категорию, 7 на СЗД.

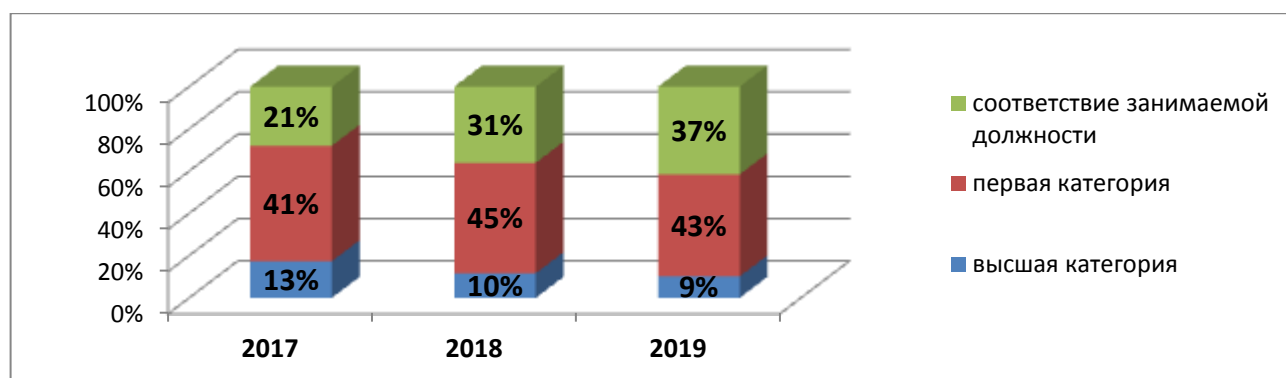
Квалификационный уровень педагогов

Высшая квалификационная категория –2018 - 6 (10 %), 2019- 5 (9%)

Первая квалификационная категория –2018 - 26 (45 %), 2019 – 24(43%)

Соответствует занимаемой должности – 2018 - 18 (31%), 2019 – 21(37%)

Без категории – 2018- 8 (14 %), 2019-6(11%)



На 3 % увеличилось количество аттестованных педагогов, при этом уменьшилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию.

Ежегодно снижается количество педагогов, желающих пройти аттестацию с целью присвоения квалификационной категории. Все больше педагогов предпочитает пройти процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Чтобы активизировать профессиональный и личностный рост педагогов, методической службой разработан в 2019 году макет карты развития педагога «Путь к успеху». В карте предусмотрено:

- развитие компетенций педагогов
- каждым педагогом ведется портфолио
- мотивация на трудовую деятельность
- карьерный рост

На старте введения карт проведены исследования мотивационной среды в коллективе, определен индекс сплоченности по Сизору (85% - высокий, 10% - выше среднего, 5 % - средний), а так же, оценка уровня компетенций педагогов (Уровень общих и профессиональных компетенций средний). Педагоги показали недостаточный уровень в использовании информационно-коммуникационных технологий, в работе с рисками и нестандартными ситуациями, а так же, трудно принимают смену образовательных технологий.

По результатам этого исследования будет строиться работа с персоналом на следующий период. А именно, предстоит работа с электронными ресурсами в образовательном процессе, тренинги личностного роста и командной работы, смена системы стимулирования в ДОУ.

В следующем году планируется составить пять индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов и увеличить аттестацию с присвоением квалификации как минимум на 1%

Курсовая подготовка

Прошли курсы повышения квалификации 25 педагогов (44,6%). В 2019 году организованы курсы повышения квалификации на базе нашего ДОУ.

Темы курсов обоснованы обязательными требованиями, трендами города Перми и направленностью программы развития ДОУ:

- Образовательные и коррекционные технологии в деятельности воспитателя инклюзивной группы
- Финансово-экономическая грамотность
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в ДОУ
- Программа развития системы дошкольного образования г.Перми

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Благодаря курсам повышения квалификации педагоги повысили свою компетентность в вопросах воспитания и образования детей ОВЗ, цифровизации образования, финансовой грамотности дошкольников.

Отмечается низкая заинтересованность педагогов, некоторые педагоги могли пропустить следующий модуль по неважной причине, поэтому требуется изменение схемы организации и оплаты данных курсов.

Обмен и распространение педагогического опыта работы

Педагоги заинтересованы в обмене и распространении педагогического опыта работы, активно участвуют в городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, в рабочих командах в ДОУ.

На базе ДОУ проведены одно мероприятие краевого уровня для слушателей ПГНИУ РИНО, три мероприятия городского уровня:

«Мировое кафе», рабочая группа методического объединения музыкальных руководителей и мастер-классы для молодых педагогов по работе с детьми ОВЗ «Поколение особых детей». Неоценимый опыт получили педагоги, выступая с опытом на данных мероприятиях, а административная команда – в организации и проведении.

Ежегодно педагоги принимают участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Орбита профессионалов» в этом году команде «PROсто воспитатели» удалось войти в десятку лучших из 36 команд.

Участие принимали в экспресс-конкурсе профессионального мастерства педагогов Пермского края «Педагогика, как наука о воспитании, развитии и образовании», который организовывал ПГНИУ РИНО.

Активно участвуют педагоги в конкурсах в рамках городского проекта «Соревновательные системы – 5 призеров».

Несколько педагогов приняли участие в конкурсе «Интересное дело» в различных номинациях, в том числе и руководитель, получили сертификаты участников.

Один педагог получил диплом за первое место в конкурсе методических разработок в рамках фестиваля – конкурса клубов молодых семей «Пермская семья» (апрель 2019).

Приняли участие в квесте «Пермь театральная» на базе МАДОУ «Детский сад № 251» г.Перми, одна из команд заняла первое место.

Один педагог получил сертификат участника в конкурсе профессионального мастерства «Ясли PLUS». В конкурсе видеороликов «Семейные традиции» получен сертификат участника. В конкурсе «Логофест – 2019» приняли участие 6 человек, получены дипломы за 1 место и диплом за творческий подход, а так же, сертификаты участников.

В ноябре 2019г. музыкальный руководитель и педагог из корпуса №4 получили диплом первой степени в конкурсе видеороликов «Интерактивный калейдоскоп», педагоги поделились опытом работы с интерактивным оборудованием на музыкальных занятиях.

В декабре 2019 года учитель-логопед принял участие в конкурсе методических материалов «Мы разные – мы равные».

Вывод: Таким образом, педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях, но по – прежнему, очень мало победителей и призеров конкурса. Поэтому необходимо стремиться к увеличению количества победителей и призеров в конкурсах на разных уровнях. Для этого в ДОУ необходимо определить одного ответственного за конкурсное движение, создавать рабочие команды для подготовки конкурсантов, а так же, следует изменить систему стимулирования: предусмотреть стимулирование победителей, отличное от участников, стимулирование участников команд.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к условиям и результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подобрано учебно-методическое обеспечение по дошкольному воспитанию для педагогов и узких специалистов по всем разделам образовательной программы, которое ежегодно пополняется новинками методической литературы. Учебно-методическое оснащение в соответствии с образовательной программой. Для организации образовательного процесса и всех видов детской деятельности созданы необходимые условия: в наличии учебные материалы, муляжи, картины, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы, предметы народных промыслов.

В связи с обновлением программы «От рождения до школы» приобретены

новые комплекты методической литературы по всем образовательным областям

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что в течение учебного года методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретался наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ созданы условия для использования современных информационных технологий: имеется выход в Интернет, электронная почта, Wi-Fi, мультимедийные проекторы - 4 шт., экраны - 4 шт., принтеры – 12 шт., сканеры -3 шт., МФУ -6, компьютеры – 10 шт., ноутбуки - 23 шт; интерактивное оборудование: 2 интерактивные доски, 3 набора кинект с Xbox, наушники. В 2019 году приобретены интерактивные ручки.

В 2019 году в ДОУ функционирует электронный методический кабинет, он облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования.

Цифровизация делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В декабре 2019 на сайте ДОУ начала работу «Электронная приемная», в ее сервисе: запись на прием к руководителю, заказ справок, замечания, предложения и вопросы к работе ДОУ.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение достаточно для реализации целей ООП ДО, требуется увеличение компьютеров для педагогов.

4. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. О чем свидетельствуют положительные заключения надзорных органов. А это, в свою очередь, говорит о слаженной и четкой работе служб в условиях холдинга.

В наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

МБДОУ расположен в четырех корпусах, в которых имеются:

- 23 групповых помещения
- 23 спальных помещения
- 4 музыкальных зала
- 1 физкультурный зал

- бассейн

- имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми в каждом корпусе (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет),

воспитательно-образовательный процесс обеспечен программным, дидактическим материалом, библиотекой научно-методических, учебных пособий, которые сосредоточены как в методическом кабинете, так и по группам.

С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства – проекторы, интерактивное оборудование, ноутбуки, наборы для лего - конструирования и др. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают принципы ее построения в соответствии с ФГОС ДО. Полностью созданы условия для двигательной активности детей.

По результатам городского мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ получил оценку РППС, набрав в 2018- 102,6 балла в 2018- 105,19 (средний по городу 106), 2019- 106,42(средний по городу 107). Относительно себя ДООУ ежегодно показывает прирост, но вот уже второй год это балл ниже средней оценки по городу. Замечания по насыщенности, полифункциональности и эстетичности среды. Эксперты часто узнают в младшей группе, среду предыдущей подготовительной.

Поэтому требуется комплексный план по улучшению предметной среды в ДООУ, что потребует больших материальных вложений, следует предусмотреть дополнительные источники финансирования, а так же, увеличить заинтересованность педагогов и компетентность в оснащении групп играми и пособиями согласно возрасту. Принято решение проводить внутренние конкурсы насыщенности центров по различным областям.

Организация питания в учреждении осуществляется медицинской сестрой, поварами и кладовщиком, которые обеспечивают гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Для детей с 12-ти часовым пребыванием - питание 5-и разовое: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник (кисломолочные продукты, молоко, кондитерские изделия), ужин.

На основании примерного 20-дневного меню составляется меню-требование с указанием выхода блюд. При отсутствии каких-либо продуктов производится замена на равноценные по составу продукты в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на повара и медсестру, а так же бракеражную комиссию.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагогами доводится информация до родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневно меню с выходом блюда на текущий день.

Ежегодно проводится проверка питания совместно с родительской общественностью, замечаний по этому контролю нет.

Вывод: материально-техническая база позволяет вести безопасный и содержательно насыщенный образовательный процесс для реализации целей ООП ДО.

Имеются вопросы для доработки по оснащению развивающей среды в группах.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ». Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги ДОУ, воспитанники и их родители, методическая служба ДОУ, комиссия для проведения аттестации педагогов ДОУ).

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом контроля : тематическим и оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Оценка производится по трем направлениям:

1.Качество условий реализации ООП ДО , где объекты контроля – нормативно-правовая база, материально-техническое обеспечение, развивающая предметная среда, безопасные условия пребывания (здание, территория), организация питания, кадровые условия, финансовые условия;

2.Качество процесса: образовательный процесс, образовательная деятельность в режиме дня, профилактика детского и семейного неблагополучия,

3.Качество результатов реализации ООП ДО: уровень личностного развития детей и удовлетворенность услугой родителями.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля.

Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

Таким образом, проходит ознакомление, решение вопросов, стоявших на контроле.

При проведении оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса и на сайте оценки муниципальных услуг. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует согласно годовому плану контроля и оценки, аналитические материалы представлены и помогают в дальнейшем планировании.

Отсутствие опыта и регламентации проведения ВСОК в законодательных актах приводит к бессистемности и формальности ее проведения, поэтому ДОУ будет участвовать в городской проблемной группе по разработке методических рекомендаций к проведению процедуры внутренней оценки качества работы ДОУ.

Общий вывод: на основе само обследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в организации создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада, повышения квалификации и профессионального развития педагога. А так же, предпринимаются попытки создать систему выстраивания партнерских отношений с родителями и другими социальными партнерами.

II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	675
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	675
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	675
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	675/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	675/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	101/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	101/15 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	25/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	25/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	31/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/ %	31/55%

	направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	32/55%
1.8.1	Высшая	человек/ %	5/ 9%
1.8.2	Первая	человек/ %	24/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	10/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	20/34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	16/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	61/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/ %	61/ 100%

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	56/675 (1/12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,95 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	362,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей, деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию

В 2018 году по сравнению с 2019 г. увеличилось число воспитанников с ОВЗ на 8 человек, но уменьшился общий контингент детей. Открыта еще одна группа для детей с ЗПР.

Улучшился показатель пропущенных дней по болезни, т.к. ведется системная работа по здоровью сбережению (см. аналитическую часть)

В связи с этим увеличилось количество специалистов - принят новый специалист учитель-дефектолог и педагог - психолог.

Общая площадь помещений в расчете на одного воспитанника, в которых осуществляется образовательная деятельность, осталась прежней.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР- детский сад № 387»



Н.В.Седельникова