

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 387» г. Перми  
Протокол от «\_31\_» августа 2023 г. № \_1\_

УТВЕРЖДЕНА  
МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 387» г. Перми  
\_\_\_\_\_ А.В.Макаровой  
Приказ от «\_31\_» августа № \_223\_

18.10.2023

059-08/237-07-04/3-53

## **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр развития ребенка -  
детский сад №387»

г. Перми

**Срок реализации программы:**

**2023 по 2024 учебный год**

**2023 г.**



## Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

3. с использованием технологий:

### в основной части

- программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- парциальной программы «*Пермский край - мой родной край*» *А.М.Федотова*
- парциальной программы «*Ладушки*». *И.Каплунова, И.Новоскольцева*
- парциальной программы «*Цветные ладошки*» *И.А.Лыкова*
- парциальной программы «*Топ, хлоп, малыши*» *Т.Н.Сауко, А.И.Буренина*
- *Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова,*
- Программа «*Подготовка к обучению грамоте в детском саду*», *Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет).*

### в вариативной части

- парциальной программы «*Цифра*»
  - парциальной программы «*Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий*»
  - парциальной программы «*Дорогою добра*» *Л.В.Коломийченко*
  - парциальной программы «*Живые узелки*» *Л.В.Коломийченко,*
  - парциальной программы «*Пермский край - мой родной край*» *А.М.Федотова*
4. Программа реализуется на русском языке:
  5. В рамках вариативной части проходит обучение так же на русском языке



Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Чехова, д. 16, 18, ул. Инженерная, 3, 4.

Почтовый адрес: 614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Чехова, д. 16.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Инженерная, 3, 4.

Телефон/факс: 8(342) 2659951

Электронный адрес:

Сайт ДОО: <https://детсад387-пермь.рф>

Режим работы учреждения: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00

В настоящее время в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 387» в 2 –х корпусах воспитывается 375 детей дошкольного возраста, функционирует 12 групп, из них:

Общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста № 7 и 12
- Младшая группа № 6 и 11
- Средняя группа № 9 и 10
- Старшая группа № 1,2 и 8
- Подготовительная к школе группа №3,4.5

Компенсирующей направленности

- Подготовительные группы № 5 (ЗПР),
- Старшие № 1(ТНР), 2(ЗПР)



№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	6
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	7
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9-27</b>
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1	Общие положения	9
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	22
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	23
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27-48</b>
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	«Познавательное развитие»	30
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	«Речевое развитие»	33
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	33
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37



2.1.5.	«Физическое развитие»	38
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	38
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	43
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	43
2.7	Иные характеристики содержания Программы	44
2.8	Рабочая программа воспитания	44
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	48
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>49-75</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5	Кадровые условия реализации Программы	56
3.6	Примерный режим дня	57
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	75
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>75-107</b>



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.



## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,



специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае»
32. «Стратегия развития образования 2030»
33. Программа развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024г»

– Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387»г. Перми;

– Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387»г. Перми;

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 59Л01 № 0003423 регистрационный номер 5516 от 20июля 2016 г.





# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г.Перми (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>2</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>5</sup>. Что означает, что в разных

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.



группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>6</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».<sup>7</sup>

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>8</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>9</sup>

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>8</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.



В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>10</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>11</sup>.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

<sup>10</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>11</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».



Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	б) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### *Задачи ФОП ДО дополняют задачи парциальных программ (см.ссылки)*

Парциальная программа экологического воспитания «Пермский край - мой родной край», автор А.М.Федотова	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная программа "Цветные ладошки" И.А. Лыкова	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности
Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова	Программа направлена на развитие связной речи дошкольников
Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет)	Овладеть слоговым и слитным способами чтения.
Парциальная программа "Топ, хлоп, малыши"	музыкально-ритмическое воспитание детей и положительная адаптация к ДОО
Парциальная программа «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева	обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать

- Парциальная программа "Событийность" «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий» представлена как блок программы развития дошкольного образования г.Перми на 2022-2024г.

Данная программа входит в основную часть Программы, т.к. ее задачи полностью совпадают с задачами ФОП ДО. (см. ссылку в п.3.3.1. Программы "Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания")

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;



2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия<sup>12</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>13</sup>
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

<b>Возраст детей</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
от 1,5 до 3 лет	Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста)	<b>2</b>	<b>70</b>

<sup>12</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>13</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».



от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	2	66
от 4 до 5 лет	средняя группа	2	65
от 5 до 6 лет	старшая группа	3	90
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	3	84
		12	375

### Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка - нет;
- основные национальности (народы) региона – татары, башкиры, коми-пермяки и другие. Пермский край – многонациональный и поликонфессиональный регион, в котором существуют территории как с концентрированным проживанием людей одной национальной группы
- В условиях реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно- нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в ДОО создаются условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно-нравственных и семейных ценностях, передаваемых из поколения в поколение. ДОО посещают дети семей, прибывших из стран ближнего зарубежья, которым требуются условия для успешной социальной и психологической адаптации. Мотовилихинский район обладает богатой историей, что позволяет педагогам найти богатый материал для ознакомления детей с национальными, региональными особенностями и даже традициями.
- Климат Пермского края умеренно-континентальный. Зима снежная, продолжительная; лето умеренно-теплое; большинство атмосферных осадков выпадает в теплое полугодие. Средняя температура января на северо-востоке края –18,5С, на юго-западе –15С. В связи с этим пересматривается режим дня в холодный и теплый период, сокращаются продолжительность прогулок в зимнее время, изменяется режим проветривания, предусматривается ряд парциальных программ по физкультуре, ознакомлению с природой Пермского края.

### Специфика населенного пункта

- Город Пермь, население более миллиона жителей, образован 300 лет назад
- Основные достопримечательности и памятники города Перми и Мотовилихинского района

### Социальное окружение социальные партнеры

Расположение детского сада в отдаленном от центра микрорайоне, географическое расположение, а так же близость промышленного предприятия «Мотовилихинские заводы» приводит к тому, что при комплектовании мы принимаем детей из семей работников того промышленного предприятия (рабочие специальности), с разным социальным статусом и материальным положением, что в последующем сказывается на организации образовательного процесса, организации платных дополнительных образовательных услуг и вовлеченности родителей в жизнь ДОО.

Имеются семьи находящиеся в социально-опасном положении и группе риска.

И, наконец, в последние годы все больше становится семей, приехавших из стран ближнего зарубежья. Работники ДОО не первый год занимаются решением проблемы социальной адаптации детей из семей мигрантов(инофонов), проблем учета традиций, и т.п.



Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Пермский государственный гуманитарный педагогический университет	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, ПГГПУ
	Пермский краевой колледж «Оникс»	конференции, семинары, уроки мастерства, обмен опытом, проведение практики	По плану Пермского краевого колледжа
	МАО СОШ «Школа бизнеса и предпринимательства г. Перми	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, акции.	По плану преемственности и ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, конкурсов и акций, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ДО, по мере необходимости
	АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера»	Обучение педагогов, семинары, вебинары, обмен опытом, возможность публикаций	Согласно совместному плану работы
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики социального неблагополучия (консультирование и обмен информацией)	Согласно совместному плану работы
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, Крошки ГТОшки и др.)	По плану ДО
	Стадион «Молот»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. Обогащение литературного опыта при пользовании	По плану

		библиотечным фондом (сказки народов мира)	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Работа по плану: проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационность	Пермское радио, телевидение, газета "Перемена Пермь"	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ ( федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», «Музыкальная палитра» и электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

### Достижения

- Коллектив педагогов ежегодно участвует в конкурсах различного уровня – всероссийских, таких как «Учитель года», «Воспитатель года», «Векториада», участвует в конференциях, проводимых Пермскими педагогическими ВУЗами и другими общественными организациями (в 2023 году - Краевые Феофановские образовательные чтения, организованные РПЦ, I Пермской конференции «Адаптация и интеграция трудовых мигрантов и членов их семей», которую организовало Министерство территориальной безопасности Пермского края)
- Ежегодно педагоги размещают публикации в журналах: «Музыкальная палитра», научно-информационный альманах «Этнодиалоги» с описанием опыта работы с детьми - инофонами
- Стали участником проекта «Интеграция детей из семей иноэтнических мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России».
- Ежегодно проводим городской творческий конкурс для детей с ОВЗ «Чудо-дети»
- Ежегодно проводим городскую акцию «Синяя лента апреля - символ борьбы с насилием над детьми»
- Принимаем участие в городских рабочих группах «Создание условий для детей с РАС в ДОО» и «Интеграция детей-инофонов (в том числе из семей мигрантов)
- Разработана модель социальной и психологической адаптации детей-инофонов для ДОО города Перми





### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах



возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>14</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

#### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p>

<sup>14</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подождав, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
Подготовит ельная к школе группа	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности,</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(к 7 годам)		<p>нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

### 1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

#### Управление и организация работы ДОО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.



- Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

### Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

### Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О. .

## 1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, или вариативная часть состоит из:

- муниципального компонента - программа «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»; внедрение модели краткосрочных образовательных практик (КОп и ПрофиКОП); внедрение программы "Роботроник"; реализация муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов»;
- инновационного компонента: внедрение Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2022 - 2024 года (парциальные программы «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «ЦИФРА» - программа направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6-7 лет в цифровом образовательном пространстве).
- институционального компонента - реализация приоритетного направления МБДОУ «ЦРР – детский сад №387» - Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно-нравственных и семейных ценностях, передаваемых из поколения в поколение.

Реализация муниципального компонента –10%; внедрение Программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022 - 2024 года – 10% и реализация приоритетного направления - 10%.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в вариативной части в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели и задачи их использования:

- **программа краткосрочных образовательных практик (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности**

**Цель:** обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях, индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

- **подпрограмма «ПрофиКОП»** которая предполагает работу по ранней профориентации дошкольников как одного из ключевых направлений их социально-коммуникативного развития.

**Цель:** Развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольных учреждений.

**Задачи:**

1. Обеспечить включение каждого ребенка в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей дошкольников.



2. Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольных учреждений города систему курсов ПрофиКОП различной направленности для различных возрастных групп детей.
3. Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.
4. Организовать подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП.

*Результаты:*

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений выбирают и проходят не менее двух курсов блока ПрофиКОП в год.
2. В каждом ДООУ разработаны и реализуются не менее 10-ти программ курсов блока ПрофиКОП.
3. В городе существует экспертная группа по оцениванию рабочих программ блока ПрофиКОП и создан городской банк из 100 программ, имеющих положительное экспертное заключение.
4. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по итогам реализации курсов блока ПрофиКОП.

- **Подпрограмма «Роботроник»**

Направление, связанное с развитием научно-технического творчества дошкольников, является одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровне, которая обеспечивает привитие интереса детей к роботоконструированию, закладывает базовые знания и умения в области робототехники, алгоритмические навыки и навыки элементарного программирования.

*Цель:* Предоставление детям дошкольного возраста возможности приобретения опыта продуктивной практико-ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования.

*Задачи:*

1. Обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп.
2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, кинект тренажеров, интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
3. Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий.
4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада.
5. Организовать систему конкурсов, соревнований, городских мероприятий подпрограммы «Роботроник».

*Результаты:*

1. Все дошкольники старших и подготовительных групп муниципальных дошкольных учреждений проходят курс по образовательной робототехнике.
2. В каждом ДООУ разработаны и реализуются в рамках инвариантной или вариативной части ООП программы по образовательной робототехнике для дошкольников старших и подготовительных групп.
3. В каждом дошкольном учреждении города есть материально-техническая база для проведения занятий по образовательной робототехнике, курсов с использованием электронных интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования.
4. В каждом ДООУ разработаны и реализуются в системе КОП курсы по выбору с использованием электронных конструкторов, электронных интерактивных игрушек и современного интерактивного оборудования для дошкольников младших и средних групп.
5. Ежегодно проходят конкурсы для педагогов и детей по образовательной робототехнике.

- **Муниципальный проект «12 месяцев-12 конкурсов»**

*Цель:* организация содержательного свободного времени детей, удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

*Задачи:*





1. Организация социально-значимых проектов и вовлечение в их реализацию детей
2. Содействие в реализации социально-значимых инициатив социализация и адаптация детской личности в обществе и культуре
3. Оказание всесторонней помощи в развитие индивидуальных задатков и способностей ребёнка;
4. Помощь подрастающему поколению в процессе личностной самореализации;
5. Воспитание высокой нравственности, приобщение к этическим нормам и ценностям человеческого общества;
6. Популяризация здорового образа жизни;
7. Организация познавательного детского досуга;

#### **Внедрение Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2022-2024 год:**

- Парциальная программа "Цифра" по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием цифрового оборудования

*Цель программы:* формирование готовности к позитивной социализации детей посредством использования современных интерактивных цифровых технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

*Задачи:*

1. Развивать умение объединяться для совместного создания цифрового продукта. Развивать способность совместно договариваться, планировать, обсуждать, реализовывать планы, проявлять инициативу.
2. Развивать интерес к совместной деятельности с использованием цифровых средств. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение.
3. Обогащать практический опыт использования цифровых ресурсов. Формировать навыки безопасного использования цифровых средств для достижения конкретной цели.

*Ожидаемые результаты освоения программы*

1. Умеет взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде, включая проектную деятельность.
2. Умеет регулировать свое поведение.
3. Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
4. Проявляет любознательность.
5. Умеет использовать современное компьютерное и интерактивное оборудование, цифровые технологии для решения различного рода образовательных задач.

**Реализация приоритетного направления работы ДОО – Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно-нравственных и семейных ценностях, передаваемых из поколения в поколение**  
*Цель - формирование у выпускников позиции принадлежности к семье, к городу, стране.*

**Задачи** 1. Разработать ряд традиционных СОБЫТИЙ в дошкольной организации по направлениям – ознакомление с родным краем, ознакомление с профессиями, ознакомлению с разными национальностями

2. Разработать и внедрить пособия и дидактический материал, игровое оборудование для ознакомления с традициями семьи, города, страны, учитывая особенности коммуникации и социальной адаптации каждого ребенка

3. Обеспечить высокий уровень включенности педагогов (80%) в реализацию цели программы через формирование их личной гражданской позиции, приобщении к истории и культуре, а так же, приобретении профессиональных компетенций.

4. Организовать родительскую академию «Династия» для передачи традиций, для осуществления сотрудничества и ответственности ДОО и семьи в вопросах воспитания.

5. Привлечь не менее трех социальных партнеров для расширения и обогащения процесса изучения традиций.



В реализации приоритетного направления используются следующие парциальные программы:

- Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»

Цель: воспитание юного жителя г.Перми, имеющего представление о событиях г.Перми в прошлом и настоящем времени, о достопримечательностях города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.
3. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
4. Создать информационную образовательную среду в ДООУ с учетом психолого-педагогических, эргономических, медико - гигиенических условий в условиях реализации Программы.

- Парциальная программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие детей.

- Парциальная программа «Живые узелки»

Цель данной программы заключается в создании условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям своего народа (русского, татарского, еврейского, коми-пермяцкого).

В соответствии с целью определены *задачи* программы:

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувство сопричастности к своей культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

- Парциальная программа «Пермский край – мой родной край» (А.М.Федотовой)

Цель: развитие у дошкольников начал экологической культуры

Задачи:

1. формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни «Окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой
2. воспитывать осознанное бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира
3. формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды
4. способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;



5. развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

(см. программы по ссылке в п.3.3.1. Программы "Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания")

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>15</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>16</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>17</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>18</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

<sup>15</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>16</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>17</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

<sup>18</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.



- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>19</sup> и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

<sup>19</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.



6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	----------------	---	--

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### *Методические пособия*

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Парциальная программа "Событийность" программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024г.

#### *Конспекты занятий:*

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

#### *Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):*

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

#### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>20</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО<sup>21</sup> и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 19.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>20</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 19.



3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).



- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Федотова А.М. Парциальная программа "Пермский край - мой родной край"

#### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

#### **Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):**

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

#### **Рабочие тетради:**

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды





спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

#### *Интерактивный курс для интерактивных досок*

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

#### *Дополнительные методические пособия*

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>22</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО<sup>23</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>22</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.



2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

#### *Рабочие тетради:*

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).



- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

#### **Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### ***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

#### ***Дополнительные методические пособия:***

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.
  - «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>24</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

<sup>24</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.



- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО<sup>25</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

<sup>25</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.



6–7 лет	п. 21.7 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	-----------------	--	---

#### 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

##### *Конспекты занятий:*

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Каплунова И, Новоскольцева И. парциальной программы «Ладушки» (с 1-3 лет)
- И.А.Лыкова парциальной программы «Цветные ладошки» (с 2-7 лет)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. парциальной программы «Топ, хлоп, малыши»



### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

### ***Рабочие тетради:***

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>26</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>27</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<sup>26</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.



Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построению с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).



- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>28</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП<sup>29</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### Вариативные формы парциальной программы "Событийность":

три формата образовательного события

- путешествия (квесты, экспедиции, путешествия по станциям и т.д.). Этот формат представляет собой прохождение мини группами детей различных пунктов, станций,

<sup>28</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.





локаций, на которых дети выполняют определенные задания с фиксацией результатов их работы в путевых листах. Обязательными этапами каждого путешествия являются начало и завершение путешествия. Все мини группы собираются вместе в начале путешествия и получают путевые листы, а после прохождения всех станций подводятся итоги с различного рода поощрениями и награждениями;

- **праздники** представляют собой события, посвященные каким-либо праздничным или тематическим датам (новогодний бал, праздник для мам, весенний карнавал и т.д.). Данный формат представлен несколькими этапами его организации и проведения, такими как конкурсы и аттракционы, праздничный концерт или представление, а также праздничное угощение. Событие в формате «праздник» проходит одновременно на двух площадках: представление и конкурсы. Дети выбирают, куда они пойдут, а потом меняются площадками. В завершение все вместе собираются на праздничное чаепитие. От традиционных праздников данное событие отличается тем, что каждый ребенок участвует в подготовке и проведении этого праздника.

- **ярмарка** представляют собой событие, по форме организации похожее на праздник, но отличающееся другими локациями. Событие в формате ярмарки, фестиваля содержит в себе локации торговой площадки, развлекательной площадки, соревновательной площадки.

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>30</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

#### Парциальная программа "Событийность":

Технология подготовки к образовательному событию представляет собой чередование следующих форматов детской деятельности:

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.



утренний круг – определение целей на день, знакомство с видами и содержанием предстоящей работы по подготовке к событию;

деятельностная проба – подготовка детей к событию для получения навыков успешного участия в нем и формирования понимания его содержательного наполнения. Деятельностная проба представляет собой познавательную составляющую подготовки к образовательному событию, проходящую в деятельностном режиме. В ходе деятельностной пробы дети знакомятся с тематикой, заложенной в содержании события. Сама проба проходит в формате репетиций отдельных частей развлекательных этапов события, разучивания песен и ключевых движений, в формате дидактических и тематических игр для накопления опыта успешного участия в предстоящем событии;

время для творчества или время Т – творческая деятельность детей по оформлению помещений для проведения события, изготовлению костюмов, инвентаря для различных локаций события и т.д.;

мини-событие – завершение определенного этапа подготовки к образовательному событию. Мини-событие может проходить в форме одной из составляющих образовательного события, но на другом содержании, близком по тематике к основному событию;

вечерний круг – общий сбор детей для подведения итогов и фиксации успехов, проблем прошедшего дня.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>31</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	--	--------------------------------------

<sup>31</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.



ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>32</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
---	--	--

- парциальная программа "Событийность":

образовательное событие планируется, готовится и проводится одной группой детей совместно с взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми);

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФООП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФООП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФООП ДО право<sup>33</sup> на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>34</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>35</sup>.

### 2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

#### *Методические пособия*

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни.
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

#### *Конспекты занятий:*

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

#### *Рабочие тетради*

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

<sup>32</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 25.

<sup>33</sup>

<sup>34</sup>

<sup>35</sup> ФООП ДО: «27.5.

### *Логопедия и развитие речи. Плакаты.*

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

## 2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **2.8.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>36</sup>.

### **2.8.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>37</sup>.

### **2.8.3. Содержательный раздел РПВ.**

#### ***2.8.3.1. Уклад образовательной организации.***

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

<sup>36</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>37</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.



Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Сформированы некоторые детские традиции:

#### 1. Утренний круг (см. выше)

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

2. Проводятся традиционные праздники и развлечения – например, «Праздник картошки» в сентябре.

3. Определенной традицией стало проведение конкурсного движения «12 месяцев-12 конкурсов». Дети приобретают навыки публичного выступления, воспитывается познавательный интерес, стремление к победе, а так же умение пережить поражение.

4. В связи с реализацией задач по воспитанию коммуникативной толерантности стало традицией проведение и участие в городских событиях, посвященных быту и традициям людей разных национальностей («День одной семьи», «Стол накрываем –



гостей встречаем», фестиваль «Народы Прикамья»)) Для детей важно понимать и принимать людей, хоть чем – то отличающихся от них.

5.Проведение акций и фотовыставок в он-лайн формате («Синяя лента»).Данная акция стала традиционной и популярной. Неоценима важность этой акции в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Права и обязанности, гуманное (доброе) отношение к людям, наличие своей точки зрения, счастливая семья – это основные послылы и направления воспитательного эффекта нашей традиции.

6.Дети старшего дошкольного возраста выступают перед детьми младшего возраста с концертами, спектаклями. А дети младшего возраста выходят на выпускной вечер к будущим школьникам с подарками. Данная традиция позволяет нам воспитывать детей в рамках дружбы, сотрудничества, преемственности поколений.

Традиции, сформированные в коллективе воспитывающих взрослых:

1.В организации создана клановая организационная культура, а это значит, что очень дружественное место работы, где у людей масса общего. Мы похожи на большую семью. Руководитель воспринимается как воспитатель и, возможно, даже как родитель. Организация держится вместе благодаря преданности и традициям. Делается акцент на совершенствовании личности, придается значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется в терминах доброго чувства к детям и заботы о них.

2.Традиция кадровой политики - работают два педагога на одной группе, один из которых с большим педагогическим стажем, другой молодой специалист. В таком случае, опытный педагог является постоянным наставником, педагог с небольшим стажем постоянно учиться. А дети воспитываются в традициях разных поколений.

3.Ведение постоянной рубрики в группы учреждения в социальной сети «Удивляться разрешается» об уникальных интересах наших педагогов. С данным материалом имеют возможность знакомиться и дети, и их родители.

3.В ДОУ развивается клубное движение среди родительской общественности (функционирует клуб «Семь-Я»). Данная традиция позволяет нам показать родителям и детям важность их совместного время препровождения, творчества, участия в конкурсах и фестивалях. Показать ценность семьи.

4.Проведение дополнительных, в том числе платных услуг, обеспечивают педагоги только нашей организации. Дети и родители имеют возможность ощутить взаимосвязь образовательных программ, взаимодействие специалистов, что приводит к целостности воспитательного процесса (целостность задач, методов, средств, условий и требований), а значит и к целостности формируемой личности)

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:., под держка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;



создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

#### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>38</sup>.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические проекты;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- детско-родительские проекты.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

<sup>38</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. , подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>39</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4.

**Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Все пункты содержательного раздела вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном

<sup>39</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.





соответствии с парциальными программами и методическими материалами к ним (см.ссылку в п.3.3.1 Программы):

- Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»
- Муниципальная модель краткосрочные образовательные практики (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности
- Подпрограмма ПрофиКОП
- Муниципальный проект «12 месяцев-12 конкурсов»
- Парциальная программа "Цифра" по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием цифрового оборудования
  - Содержание работы по приоритетному направлению реализуется в рамках трех проектов "Урал - опорный край державы", "Семья – это дом, храним традиции в нем» и «Народов дружная семья» (см.ссылку на программу развития ДОО в п.3.3.1 Программы)
- Парциальная программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)
- Парциальная программа «Живые узелки» (Л.В.Коломийченко)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>40</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>41</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

- Парциальная программа "Событийность"

В целях оптимальной реализации программы следует соблюдать следующие условия:

- взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, вовлечение родителей в процесс подготовки события;
- эмоциональная вовлеченность педагогов и детей в процесс подготовки события;

<sup>40</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

<sup>41</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..



- ежедневная работа над подготовкой событий (как в рамках событийных форм – времени Т, деятельностных проб, мини-событий, так и в рамках утреннего и вечернего круга);
- наличие гостя у каждого ребенка на событии из числа родителей или педагогов.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>42</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

- Парциальная программа "Событийность"

Реализация программы не требует специальных материально-технических условий. Основное требование предъявляется к организации предметно-пространственной развивающей среды. Оно заключается в том, что все продукты, подготовленные в рамках Времени Т размещаются в групповом пространстве и находятся здесь непосредственно до проведения события. Таким образом, в групповом помещении должно быть выделено место для размещения продуктов детской деятельности.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>43</sup>.

Здания детского сада оборудованы ОПС, пожарная сигнализация выведена на пульт ООО «Центральная станция мониторинга Агентства охраны «НикСон», в каждом здании дошкольного учреждения установлена система пожарной безопасности «Стрелец-Мониторинг»

В детском саду имеются:

- 12 групповых комнат (по 6 - во корпусе №2, 3), которые оснащены современным оборудованием и игрушками в соответствии с возрастом детей; 12 спален, 2 музыкальных зала, совмещенных с физкультурным. Залы оснащены техническими средствами: музыкальными центрами, мультимедийным оборудованием, смарт-досками, фортепиано;
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми, кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, кабинеты развивающего обучения.

Оснащение помещений соответствует ФГОС ДО и ФОП: детская мебель, имеются ноутбуки, наушники, игровое мультимедийное оборудование, плакаты, макеты, муляжи, календари, художественная литература, наборы детских музыкальных инструментов, географические карты,

<sup>42</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<sup>43</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.



глобусы, дидактические игры и дидактический материал, различные виды театров, спортивное оборудование.

-12 детских площадок, которые оснащены тентовыми навесами и оборудованием(игровым и спортивным, а так же, песочницами)

- на территории корпуса №2 имеется оборудованная спортивная площадка

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

#### Назначение помещений

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и края
	Организация дополнительных образовательных услуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, театральные коллективы города и края
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ
физкультурный зал	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие	Дети, педагоги
	Развитие речи	
	Познавательное развитие	
	Ознакомление с художественной литературой	



	и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация индивидуальных консультаций	Педагоги ДОО
Кабинет узких специалистов	Осуществление подгруппой и индивидуальной коррекционной работы с детьми (логопункт и дети с ОВЗ)	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Кабинет развивающего обучения	Осуществление образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (КОП, Роботроник, «Пермячок.ru»)	Педагоги ДОО
Холлы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями выставки детских работ	Сотрудники, посетители, родители,

Для реализации вариативной части - оснащение помещений

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
--	-----------



<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на формирование знаний о пермском крае, семье, доме, о человеке</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, Перми</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей Пермского края,</li> <li>• магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок – книги о Перми, пермских писателей</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Мой город», «Школа», «Библиотека» и т.д</li> <li>• Семейные фотоальбомы</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов, лото</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Нестандартное физкультурное оборудование</li> <li>• Альбомы с иллюстрациями «Моя Пермь», «Моя Мотовилиха»</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одевание и раздевание</li> <li>• Прием детей</li> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Игровой выносной материал для прогулки</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов народов Пермского края</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей разных народов</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Интерактивная доска (корпус №3и4)</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> <li>• Переносные экраны</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, лыжи <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Модули</li> <li>➢ Маты</li> </ul> </li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p><b>Кабинет развивающего обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация «Пермячок.ru»</li> <li>• Реализация «Роботроник»</li> <li>• Раелизация «КОП»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбуки</li> <li>• Наборы лего с программным обеспечением</li> <li>• Программное обеспечение к программе «Пермячок.ru»</li> <li>• Робомыши</li> <li>• 3Д -ручки</li> </ul>
<p><b>Участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Экспериментально – исследовательская деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Клумбы, цветники, зеленая изгородь</li> </ul>

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobr.permkrai.ru/> - сайт Министерство образования Пермского края



- <https://permedu.ru/> - сайт Департамента образования г.Перми
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы


- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

<p><b>Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>  <a href="https://ordsh.ru/">https://ordsh.ru/</a></p>	
--	--

Ссылка на **парциальные программы** и проекты вариативной части:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1I7NXkggNOIcE-kkccOgtym-IdEyDNU9?usp=sharing>

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>44</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>45</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>46</sup>

<sup>44</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>45</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>46</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.



Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>47</sup>
--	--

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
<b>2</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

#### Кадровые условия

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 62 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 34 педагога: из них 25 воспитателей, специалисты: учителя-логопеды - 3, музыкальные руководители - 2, педагоги-психологи - 1, социальный педагог(вн.совм) -1, педагоги-дефектологи -1, инструктор по физзо - 1

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14
	среднее педагогическое образование	20
2. По стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 30 лет	16
	свыше 30 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	20
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	8

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

<sup>47</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.





В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>48</sup>», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

#### Режим дня в дошкольных группах<sup>49</sup>.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
<b>Утренний круг</b>	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:30–8:50</b>	<b>8:20–8:50</b>	<b>8:20–8:40</b>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак <sup>50</sup>	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50
<b>Вечерний круг</b>	<b>16:50–17:00</b>	<b>16:50–17:00</b>	<b>16:50–17:00</b>	<b>16:50–17:00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20

<sup>48</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

<sup>49</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

<sup>50</sup> СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.



Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00
--	-------------	-------------	-------------	-------------

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>51</sup>

Согласно ФОРП ДО, План<sup>52</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

#### Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

<sup>51</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>52</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОРП ДО», п. 36.4.



### Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)



## Календарный план воспитательной работы

2-3 года

Направ-ление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое (гражданское)	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с группой, помещениями ДОУ</li> <li>Рассматривание иллюстраций города</li> <li>Узнавание дома, Называние имен членов семьи</li> </ul>									
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК						Ракета летит		
	Событие										
Социальное (поддержка семейного)	Ознакомление			<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры рядом, первые сюжетно-ролевые игры типа «Накорми куклу», «Вылечим зайчика» и т.п.</li> <li>Малые формы фольклора на тему семьи</li> </ul>							
	Коллективный проект		Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!»		Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»						
	Событие			Посвящение в дошколята с мамой		До-ми-солька			Праздник мам и бабушек		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учимся мыть руки «Белые перчатки»</li> <li>Игры-потешки на тему умывания, причесывания и т.п.</li> </ul>									
	Коллективный проект			Развлечение «чистим зубки» и т.п.		Игра-развлечение «Можно-нельзя»					
	Событие										
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в ср., мл.и ранн. возрасте )											





Календарный план воспитательной работы

3-4 года

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое(гражданское)	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"><li>Рассматривание иллюстраций с видами города Перми, чтение сказок Прикамья</li><li>Продуктивная деятельность с элементами техник разных национальностей, чтение сказок разных народов, рассматривание иллюстраций с изображением костюмов разных народов России, беседы с использованием сборника «Мы дети одной планеты»</li><li>Чтение произведений «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы»</li></ul>									
	Коллективный проект			Развлечение от детей подг.гр. по сборнику «Мы дети одной планеты».					Цикл игр-путешествий «Мультик учит нас добру, я с собой его беру»	Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки».	
	Событие								Космос и космонавты		Развлечение «День города»
Социальное (поддержка семейного)	Ознакомление	сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» и т.д., рассматривание фото семей, словесные игры типа «Вежливые слова», «Что хорошо и что плохо»									
	Коллективный проект		Выставка совместных творческих работ «Вместе с мамой»		Выставка совместных творческих работ по сезонам	Лайфхак от многолетней семьи «Мое доброе утро!». Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК	Аппликация «Подарок милой мамочке»	Выставка совместных творческих работ по сезонам	Фотовыставка «Клумба с цветами»		Выставка совместных творческих работ по сезонам
	Событие			Праздник День матери	Акция в соцсетях по теме «Новогодняя традиция моей				Праздник «Мамин день - 8марта»		



					семьи».						
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Игры «Овощи – фрукты», беседы о их пользе	Игра «Учимся правильно чистить #зубки щеткой и зубной пастой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и пособия на формирование первичных представлений о ЗОЖ»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ</li> <li>• Чтение рассказов и стихов на валеологические темы</li> </ul>							
	Коллективный проект			Акции в соцсетях «На зарядку, становись!»		Акции в соцсетях «Мой здоровый выходной» и т.п.					
	Событие				Развлечение «Неболейкин в гостях у ребят»		Праздник «Бравые солдаты»				
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в ср., мл и ранн. возрасте ) «День здоровья» ежемесячно											

*Календарный план воспитательной работы*

4-5 года

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>Патриотическое (гражданское)</b>	Ознакомление		Беседа о семье, доме	Рассматривание игрушек народов России. Продуктивная деятельность с элементами техник разных национальностей		Беседы и игры в Центрах толерантности	Беседы об Армии, знакомство с некоторыми родами войск				Рассматривание иллюстраций с видами города Перми, чтение сказок Прикамья
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК	Развлечение от детей подг.гр. по сборнику «Мы дети одной		Фото -охота Пермь - спортивная	Изготовление подарков ко дню защитника отечества	Изготовление подарков и открыток для мам	Цикл игр-путешествий «Мультимедиа учит нас добру, а с	Конкурс чтецов «Этот день Победы...»	



				планеты».					собой его беру»		
	Событие						Развлечение «Бравые солдаты»		День космонавтики	Праздник «День Победы»	Развлечение «День города»
<b>Социальное (поддержка семейного)</b>	Ознакомление	Экскурсия по ДОУ , учим называть сотрудников по имени и отчеству	Беседы и игры о различных профессиях	Первые беседы о правах и обязанностях (по дому)		Беседы о дружбе, семье Чтение «Бабушкин садик», «Зимовье зверей» ит.п.	Изготовление подарков для папы, дедушки, брата		Беседы о дружбе, семье Чтение «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко»		
	Коллективный проект	Выставка совместных творческих работ по сезонам	Выставка совместных творческих работ с мамой		Выставка совместных творческих работ по сезонам			Выставка совместных творческих работ по сезонам	Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».	Неделя семьи	Выставка совместных творческих работ по сезонам
	Событие			Праздник День матери «Мамины помощники»	Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»	Семейная дистанционная игра на платформе					«Игры нашего двора»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Беседы о Пользе фруктов и овощей	День здоровья «Мяч» Закрепление КГН (умывание)	День здоровья «Обруч» Закрепление КГН (одевание на прогулку)		День здоровья «Скакалка»	День здоровья «гимн.палка»	День здоровья «Кегли» Чтение «Федорино горе» - навыки опрятности		День здоровья «Гантели»	День здоровья «Бадминтон»
	Коллективный проект		Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».	Фотовыставки «Моя спортивная семья».		Фото -охота Пермь спортивная	Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».	Соревнования «Мой брат, моя сестра»		Соревнования «Взрослые и дети»	
	Событие						Развлечение «Бравые солдаты»		Игры-соревнования		



							солдаты»		ия в рамках «Недели здоровья»		
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в ср., мл.и ранн. возрасте ) День здоровья (каждый месяц)											

*Календарный план воспитательной работы*

5-6 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое (гражданское)	Ознакомление	Акции в соцсетях совместно с ГИБДД	Презентация национальных традиций семьи, организованная одной семьей «День семьи»	Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней.	Конституция-права и обязанности	Онлайн-экскурсии в музеи национальностей.	Беседы о достопримечательностях и Мотовилихи	Продуктивная деятельность по изготовлению предметов в национальной культуре	Изготовление плакатов и брошюр «Дети против насилия»	Беседы Весна и труд	Прогулка к памятнику
	Коллективный проект			Что мы знаем о гербе России	Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»		Фото Конкурс Фотоохота Пермь спортивная	Театры г.Перми	Космос и космонавты	Проект «Великие песни Великой Победы на разных языках планеты».	
	Событие	День знаний		День народного единства	Конкурс семейных традиций «Гостей		Фольклорный праздник «Масленица			Праздник «День Победы»	Развлечение ко Дню города





					встречаем - стол накрываем!»		». с элементами танца народов России				
<b>Социальное (поддержка семейного)</b>	Ознакомление	Экскурсия по помещениям ДОУ, профессии в ДОУ	Изготовление подарков для любимых пожилых	Чтение стихов и рассказов о маме		Беседы «Права и обязанности дома и в детском саду»	Изготовление подарков для защитников отечества	Беседы о дружбе и сострадании	Беседы о волшебных словах		
	Коллективный проект	Выставка совместных творческих работ	Выставка совместных работ с мамой, бабушкой		Выставка совместных творческих работ	Семейная дистанционная игра на платформе		Выставка совместных творческих работ	Изготовление буклетов к акции	Неделя семьи	Развлечение «Игры нашего двора»
	Событие		Развлечение – концерт ко Дню пожилого человека	Праздник День мамы	Фестиваль-конкурс молодых семей «Агидбригада».				Акция «Синяя лента апреля»		Флешмоб «Дружат дети на планете»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Беседа «Правила поведения в группе» (КГН и культура еды)	День здоровья «Мяч»	День здоровья «Обруч»		День здоровья «Скакалка» Чтение о былинных героях «Никита Кожемяка»	День здоровья «гимн.палка» Рассматривание и беседы о доблести, силе и ловкости солдат	День здоровья «Кегли»		День здоровья «Гантели»	День здоровья «Бадминтон» Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Коллективный проект	Физкультурно-оздоровительный	Фотовыставки «Моя спортивная семья».	Мобильная лаборатория разных видов спорта.		Мобильная лаборатория разных видов спорта.	Коллаж «Рода войск»	Соревнования «Мой брат, моя сестра»		Соревнования «Взрослые и дети»	Лаборатория квест-игр «Игры нашего



		календарь для детей и взрослых										двора».
	Событие			Валеологическое развлечение «Неболейкин в гостях у ребят»	Конкурс флешмоб «Семейные спортивные традиции»	«Крошки ГТОшки» и другие соревнования совместно с детьми ДОУ города и района	Развлечение «День Защитника отечества»		Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»			
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия» Конкурс «12месяцев-12конкурсов»												

*Календарный план воспитательной работы*

6-7 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое (гражданское)	Ознакомление	Акции в соцсетях совместно с ГИБДД	Презентация национальных традиций семьи, организованная одной семьей «День семьи»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»- «Пермский край-мой родной край».	Конституция-права и обязанности	Онлайн экскурсии в музеи национальностей.	Рассматривание презентации «Город мой Пермь» Беседы о геральдике Чтение былин «Илья Муромец» и др.	Рисование и ручной труд «Национальный орнамент» и т.п.	Беседы «Моя мотовилиха»	Беседы «Весна и труд» Изготовленные подарки ветеранам	Литературно-музыкальный фестиваль «Дружба шагает по планете»
	Коллективный проект	Поздравляем наших воспитателей	Фестиваль «Дружба народов».	Готовим Развлечение для детей мл и ср. гр. по сборнику «Мы дети одной	Новый год шагает по планете		Фото-конкурс «Пермь спортивная»		Презентация костюмов разных национальностей	Конкурс чтецов «Этот день Победы...»	



				планеты».					России.		
	Событие	День знаний	День пожилого человека	День народного единства	Конкурс семейных традиций «Гостей встречаем-стол накрываем!»		Развлечение «День защитника Отечества»	Фольклорный праздник «Масленица».	Космос вчера, сегодня, завтра	Праздник «День Победы»	Фестиваль «Национальные подворья» в рамках Дня города.
<b>Социальное (поддержка семейного воспитания)</b>	Ознакомление	Беседы о правилах поведения, о школе	Беседы и с/ролевые игры по разным профессиям	Разучивание стихов и песен для мам	Беседы «Правда и ложь»	Подготовка к фестивалю-разучивание номеров, рисование и т.д	Беседы о геральдике Чтение былин «Илья Муромец» и др.	Театры г.Перми	Изготовление плакатов и брошюр «Дети против насилия»	Беседы о добре и зле, произведения «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» «Гадкий утенок»	
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой»	Что мы знаем о Гербе РФ	Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»	Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика?»	Детские проекты «Моя родословная»		Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».	Неделя семьи	Развлечение «Игры нашего двора»
	Событие		Развлечение «С днем пожилого человека»	Праздник «День матери»	Участие в Фестивале-конкурсе многодетных, молодых семей, конкурсе «Агидбригада».	Фестиваль «Чудо-дети»	Семейная конференция «Герб моей родословной».	Праздник «Международный женский день»	Акция «Синяя лента апреля»		Флешмоб «Дружат дети на планете»
	Ознакомление	Беседы о спортивных	День здоровья «Мяч»	День здоровья «Обруч»	Рассматривание	День здоровья	День здоровья	День здоровья	Беседы на тему	День здоровья	День здоровья



<b>Физическое и оздоровительное</b>		предпочтениях в семье, рассматривание иллюстраций	Спортивные игры (соревнования)		иллюстраций, презентаций, мультфильмов по зимним видам спорта	«Скакалка» Разучивание стихов и песен о смелости и отваге	«гимн.палка» «Кегли» Беседа о спорт-объектах в Перми	закаливания спорта.	«Гантели»	«Бадминтон» Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Коллективный проект	Фотовыставки «Моя спортивная семья».	Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские игры».		Мобильная Лаборатория «Виды спорта» (зимние)	Спортивный батл (две подг.гр)	Фото-конкурс Пермь спортивная»	Соревнования «Мой брат, моя сестра»	Соревнования «Взрослые и дети»	Лаборатория «Виды спорта» (летние)
	Событие				Конкурс флешмоб «Семейные спортивные традиции»	«Крошки ГТОшки»	Фестиваль Аква MIX. Развлечение «День Защитника отечества»	Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»		Фестиваль «Крылья ангела».
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия» Конкурс «12месяцев-12конкурсов»										



### Тематический план (с учетом федеральных календарных дат)

Неделя Месяц	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Здравствуй Детский сад</li> <li>2.Наша группа и участок (безопасность)</li> <li>3.Наши взрослые помощники</li> <li>4.Осенняя прогулка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Встреча друзей</li> <li>2.Правила безопасности</li> <li>3.Детский сад-дружная семья</li> <li>4.Осенняя прогулка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Встреча друзей</li> <li>2.Правила вокруг нас</li> <li>3.Детский сад и моя семья</li> <li>4.Деревья осенью</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Встреча друзей(день знаний)</li> <li>2.Азбука безопасности</li> <li>3.Моя семья</li> <li>4.Природное сообщество «Лес»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осенний урожай</li> <li>2.Волшебница Осень</li> <li>3.Кто живет в лесу</li> <li>4.Домашние питомцы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что нам осень принесла (+ грибы, ягоды)</li> <li>2. Волшебница Осень</li> <li>3.Дикие животные</li> <li>4.Домашние животные и птицы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Плоды осени</li> <li>2. Волшебница Осень</li> <li>3.Дикие животные (родной край)</li> <li>4. Домашние животные и птицы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пополняем запасы (+с/х)</li> <li>2. Волшебница Осень</li> <li>3.Дикие животные (разных климатических зон)</li> <li>4.Домашние животные и с/х животные и птицы</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мой дом (мебель)</li> <li>2.Машины вокруг</li> <li>3.Профессии</li> <li>4.Мама, милая моя</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дом, город (мебель)</li> <li>2.Транспорт</li> <li>3.Профессии</li> <li>4 Мама, милая моя</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дом, город, край</li> <li>2.Транспорт</li> <li>3.Профессии</li> <li>4 Мама, милая моя</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дом, город, страна</li> <li>2.Транспорт</li> <li>3.Профессии</li> <li>4 Мама, милая моя</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пришла Зима</li> <li>2.Птицы вокруг нас</li> <li>3.Дед Мороз спешит</li> <li>4.Любимы праздник новый год</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вот пришли морозы и зима настала</li> <li>2.Птицы вокруг нас</li> <li>3.Скоро праздник Новый год</li> <li>4.Новый год</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зима</li> <li>2.Зимующие и перелетные птицы</li> <li>3.Новый год и его атрибуты</li> <li>4.Новый год</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зима</li> <li>2.Птицы (среда обитания)</li> <li>3.Новый год со всех сторон</li> <li>4.Национальный Новый год</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.Что принес нам Дед Мороз</li> <li>3.Зимние игры и забавы</li> <li>4.Игрушки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.Открываем календарь</li> <li>3.Зимние игры и забавы</li> <li>4.Игрушки (какие бывают, из чего сделаны)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.Открываем календарь</li> <li>3.Зимние спортивные игры</li> <li>4.Что из чего – предметы, которые нас окружают</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.Январь-начало года</li> <li>3.Зимние виды спорта(олимпийские)</li> <li>4.Предметы вокруг нас, что из чего и для чего</li> </ol>



<b>Февраль</b>	1.Одежда,обувь,головные уборы 2.Детям о пожарной безопасности 3.Праздник пап 4.До свидания ,Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2. Детям о пожарной безопасности 3.Кто нас защищает 4 До свидания , Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2.Спецодежда и спецслужбы 3.Наша армия сильна 4 До свидания , Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2. Спецодежда и спецслужбы (службы спасения) 3.День защитника Отчества 4. До свидания , Зима (Масленица)
<b>Март</b>	1.Весна идет 2.Мамин день 3.Народная культура, фольклор 4.Театрализованные игры	1.Весна, природа весной 2.Мамин праздник 3.Народная культура, фольклор и традиции семьи 4.Виды театров в детском саду	1.Весна, сезонные изменения 2.Международный женский день 3. Народная культура, фольклор и традиции семьи города 4.Виды театра, театры г Перми	1.Весна,сезонные изменения 2. Международный женский день 3. Народная культура и традиции семьи, города, страны 4. Виды театра, театры г Перми, страны.
<b>Апрель</b>	1.Книжки-малышки 2.Ракета летит 3.Будь здоров, малыш 4.Природа вокруг нас	1.Книжкина неделя 2.Космос и космонавты 3.Неделя здоровья 4.Природа вокруг нас	1.Книжкина неделя 2.Покорение космоса 3.Неделя здоровья (валеолог.) 4.Наш дом Земля	1. Книжкина неделя (Библиотека) 2.Космос вчера, сегодня, завтра 3. Неделя здоровья (валеолог.) 4. Наш дом Земля (Свойства воды и воздуха)
<b>Май</b>	1.Мы трудимся 2.День Победы 3.Наша дружная семья 4. Солнце, воздух и вода	1.Мы трудимся 2. День Победы 3. Наша дружная семья 4 Солнце, воздух и вода	1.Люди труда, праздник весны и труда 2. День Победы 3. Наша дружная семья 4. Экспериментирование: воздух и вода	1. Люди труда, праздник весны и труда 2. День Победы 3.Юные волонтеры 4. До свиданья, детский сад
<b>Июнь</b>	1. Здравствуй лето 2. Мой город 3. Неделя русской народной сказки	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Неделя сказки 4.Юные экологи	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Сказки Прикамья 4.Юные экологи – экология	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Сказки Прикамья, национальные сказки



	4.Правила поведения в природе		региона	4. Юные экологи – экология региона, страны+красная книга
<b>Июль</b>	1. Летние игры с мамой и папой 2. «Мы художники» 3.Цветочная поляна 4.Опыты и эксперименты	1. Игры нашего двора, путешествия 2. «Мы художники» 3.Цветы в саду и в городе 4.Мы юные исследователи	1. Игры нашего двора, туризм(семейные традиции) 2. «Мы художники» виды изобразительного искусства 3.Цветущие растения нашего региона 4. Мы юные исследователи	1. Игры нашего двора, туризм (семейные традиции) 2. «Мы художники» (история и виды искусства) 3. Цветущие растения разных регионов +красная книга 4. Мы юные исследователи
<b>Август</b>	1. Неделя здоровья 2.Неделя безопасности 3.Собираемся в путешествие 4.До свидания, лето	1. Неделя здоровья 2.Неделя безопасности 3.День флага России 4.До свидания , лето	1. Неделя здоровья 2. Неделя безопасности 3.Российская символика 4.До свидания, лето	1. Неделя здоровья 2. Неделя безопасности 3. Пермская и Российская символика 4.Скоро в школу



### Учебный план

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий														
		Группа раннего возраста			II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит группа		
		н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
		<b>Базовая часть (инвариантная, обязательная 60%)</b>														
Познавательное развитие	Ознакомление с окр.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП (сенсорика)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	72	2	8	72
	Познавательно-исследовательская (конструктивная)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Грамота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	8	72





Художественно-эстетическое развитие	Развитие в ИЗО деятельн	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	16	0,5	2	16
	Аппликация (конструир)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	16	0,5	2	16
	Развитие в музыкальн ой деятельнос ти	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96
Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	12	144
	Итого:				10	40	420	10	40	420	14	60	596	14	60	596
Направле ние	<b>Вариативная часть образовательной программы (дополнительная, 40%)</b>															
Пермячок. ги	С компьютером						-	-	-	1	4	36	1	4	36	



КОПы						4 встречи по одной краткосрочной образовательной практике в месяц						
Программа развития дошк образования		ПрофиКОПы 2 краткоср. практики по 4 встречи										
		Речевик						10 квестов, 10 батлов				
		Роботроник								10 встреч		
		ИТОГО в год:			10	40	420	15	64	632	15	64



### 3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Коп, Профикоп,	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Различные материалы и пособия согласно программы КОПа или ПрофиКОПа
"12месяцев-12 конкурсов"	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Роботехнические наборы, ноутбуки, материалы и пособия для продуктивных конкурсов
"Роботроник"	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Роботехнические наборы, ноутбуки,
Пермячок.ру	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Ноутбуки, наушники, игры
Живые узелки	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Дорогою добра	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Пермский край - мой родной край	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Календари, карты, материал для продуктивной деятельности

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### *Программа разработана:*

6. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
7. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
8. с использованием технологий:

#### в основной части

- программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- парциальной программы « Пермский край - мой родной край» А.М.Федотова
- парциальной программы «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева
- парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- парциальной программы «Топ, хлоп, малыши" Т.Н.Сауко, А.И.Буренина
- Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова,
- Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет)



в вариативной части

- парциальной программы « Цифра»
  - парциальной программы « Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий»
  - парциальной программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко
  - парциальной программы «Живые узелки» Л.В.Коломийченко,
  - парциальной программы « Пермкий край - мой родной край» А.М.Федотова
9. Программа реализуется на русском языке:

В рамках вариативной части проходит обучение так же на русском языке

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Чехова, д. 16, 18, ул. Инженерная, 3, 4.

Почтовый адрес: 614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Чехова, д. 16.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Инженерная, 3, 4.

Телефон/факс: 8(342) 2659951

Электронный адрес:

Сайт ДОО: <https://детсад387-пермь.рф>

Режим работы учреждения: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00

В настоящее время в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 387» в 2 –х корпусах воспитывается 375 детей дошкольного возраста, функционирует 12 групп, из них:

Общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста № 7 и 12
- Младшая группа № 6 и 11
- Средняя группа № 9 и 10
- Старшая группа № 1, 2 и 8
- Подготовительная к школе группа № 3, 4.5

Компенсирующей направленности

- Подготовительные группы № 5 (ЗПР),



- *Старшие № 1(ТНР), 2(ЗПР)*

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО или Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г.Перми (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>53</sup>.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>54</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>55</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и данного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### 1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

<sup>53</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>54</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>55</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.



национально-культурных традиций»<sup>56</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>57</sup>.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

<b>Задачи ФОП ДО</b>	<b>Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
8. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	7) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
9. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
10. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	9) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
11. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	10) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
12. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	11) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
13. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	12) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
14. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

<sup>56</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>57</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».



### Задачи ФОП ДО дополняют задачи парциальных программ

<p>Парциальная программа экологического воспитания «Пермский край - мой родной край», автор А.М.Федотова</p>	<p>Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира</p>
<p>Парциальная программа "Цветные ладошки" И.А. Лыкова</p>	<p>формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности</p>
<p>Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова</p>	<p>Программа направлена на развитие связной речи дошкольников</p>
<p>Парциальная программа "Топ, хлоп, малыши"</p>	<p>музыкально-ритмическое воспитание детей и положительная адаптация к ДОО</p>
<p>Парциальная программа «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева</p>	<p>обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать</p>
<p>Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет)</p>	<p>Овладеть слоговым и слитным способами чтения.</p>

- Парциальная программа "Событийность" «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий» представлена как блок программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024г. Данная программа входит в основную часть Программы, т.к. ее задачи полностью совпадают с задачами ФОП ДО. (см. ссылку в п.3.3. Программы "Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания")

#### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

##### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста)	2	70
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	2	66
от 4 до 5 лет	средняя группа	2	65



от 5 до 6 лет	старшая группа	3	90
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	3	84
		12	375

При разработке программы мы опирались на **региональную специфику** (климат, традиции национальные семейные, особенности системы дошкольного образования города Перми и др.), на работу с **социальными партнерами** и социальное окружение.

Нашими социальными партнерами являются: Пермский государственный гуманитарный педагогический университет, Пермский краевой колледж «Оникс», МАО СОШ «Школа бизнеса и предпринимательства г. Перми, АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера», Комитет по физкультуре и спорту, Детская библиотека, Театральные коллективы города, газета "Перемена - Пермь" и другие.

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» от 2х месяцев до 7 лет.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФООП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФООП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФООП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФООП ДО	<p>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p>Происходит скачок в развитии речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p>В сенсорном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p>В игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p>В личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p>В развитии пространственно-временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p>Образ Я, развитие личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подождать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройку по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>или несогласие с ответом товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

### 1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, или вариативная часть состоит из:

- муниципального компонента - программа «Пермячок.ги. Обучение с увлечением»; внедрение модели краткосрочных образовательных практик (Коп и ПрофиКОП); внедрение программы "Роботроник"; реализация муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов»;



- инновационного компонента: внедрение Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2022 - 2024 года (парциальные программы «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «ЦИФРА» - программа направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6-7 лет в цифровом образовательном пространстве).
  - институционального компонента - реализация приоритетного направления МБДОУ «ЦРР – детский сад №387» - Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно-нравственных и семейных ценностях, передаваемых из поколения в поколение.
- Реализация муниципального компонента –10%; внедрение Программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022 - 2024 года – 10% и реализация приоритетного направления - 10%.
- Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в вариативной части в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели и задачи их использования см. по ссылке в пункте 3.3.1. Программы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>58</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В дополнение Парциальная программа "Событийность" программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024г.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>59</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

<sup>58</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>59</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.



- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

*В дополнение Федотова А.М. Парциальная программа "Пермский край - мой родной край"*

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>60</sup>:*

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

*В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

*В дополнение Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.*

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>61</sup>:*

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

<sup>60</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>61</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.



- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Каплунова И, Новоскольцева И. парциальной программы «Ладушки» (с 1-3 лет)

И.А.Лыкова парциальной программы «Цветные ладошки» (с 2-7 лет)

Сауко Т.Н., Буренина А.И. парциальной программы «Топ, хлоп, малыши»

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>62</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

## 2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы,

<sup>62</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.





реализации Программы» <sup>63</sup>	реализации (ПДР)	воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
-------------------------------------	------------------	--

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>64</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

### 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>65</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

<sup>63</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

<sup>64</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

<sup>65</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.



## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>66</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

- парциальная программа "Событийность":

образовательное событие планируется, готовится и проводится одной группой детей совместно с взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми);

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

## 2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО раздел 29.

## 2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Все пункты содержательного раздела вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и методическими материалами к ним (см.ссылку в п.3.3.1 Программы):

- Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ги. Обучение с увлечением»
- Муниципальная модель краткосрочные образовательные практики (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности
- Подпрограмма ПрофиКОП
- Подпрограмма «Роботроник»
- Муниципальный проект «12 месяцев-12 конкурсов»

<sup>66</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.



- Парциальная программа "Цифра" по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием цифрового оборудования
  - Содержание работы по приоритетному направлению реализуется в рамках трех проектов и программ "Урал - опорный край державы", "Народов дружная семья», «Семья – это дом, храним традиции в нем»
    - Парциальная программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)
    - Парциальная программа «Живые узелки» (Л.В.Коломийченко)
- (см.ссылку на программу развития ДОО в п.3.3.1 Программы)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>67</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО .

Здания детского сада оборудованы ОПС, пожарная сигнализация выведена на пульт ООО «Центральная станция мониторинга Агентства охраны «НикСон», в каждом здании дошкольного учреждения установлена система пожарной безопасности «Стрелец-Мониторинг»

В детском саду имеются:

- 12 групповых комнат (по 6 - во корпусе №2, 3), которые оснащены современным оборудованием и игрушками в соответствии с возрастом детей; 12 спален, 2 музыкальных зала, совмещенных с физкультурным. Залы оснащены техническими средствами: музыкальными центрами, мультимедийным оборудованием, смарт-досками, фортепиано;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми, кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя,

кабинеты развивающего обучения.

Оснащение помещений соответствует ФГОС ДО и ФОП: детская мебель, имеются ноутбуки, наушники, игровое мультимедийное оборудование, плакаты, макеты, муляжи, календари,

<sup>67</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.



художественная литература, наборы детских музыкальных инструментов, географические карты, глобусы, дидактические игры и дидактический материал, различные виды театров, спортивное оборудование.

-12 детских площадок, которые оснащены теньевыми навесами и оборудованием(игровым и спортивным, а так же, песочницами)

- на территории корпуса№2 имеется оборудованная спортивная площадка

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobr.permkrai.ru/> - сайт Министерство образования Пермского края
- <https://permedu.ru/> - сайт Департамента образования г.Перми

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <https://ordsh.ru/>



Ссылка на **парциальные программы** и проекты вариативной части:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1I7NXkkgNOIicE-kkccOgtym-IdEyDNU9?usp=sharing>

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
----------------------	-------------------

Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>68</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>69</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>70</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>71</sup>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
<b>2</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

#### Кадровые условия

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 62 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 34 педагога: из них 25 воспитателей, специалисты: учителя-логопеды - 3, музыкальные руководители - 2, педагоги-психологи - 1, социальный педагог(вн.совм) -1, педагоги-дефектологи -1, инструктор по физво - 1

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14
	среднее педагогическое образование	20
2. По стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 30 лет	16
	свыше 30 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	20
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	8

### 3.6. Режим дня, календарный план воспитания, учебный план

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

<sup>68</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>69</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>70</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>71</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.



<i>Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика</i>	<i>7:00–8:10</i>	<i>7:00–8:00</i>	<i>7:00–8:00</i>	<i>7:00–8:00</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>	<i>8:10–8:40</i>	<i>8:00–8:30</i>	<i>8:00–8:20</i>	<i>8:00–8:20</i>
<b><i>Утренний круг</i></b>	<b><i>8:40–9:00</i></b>	<b><i>8:30–8:50</i></b>	<b><i>8:20–8:50</i></b>	<b><i>8:20–8:40</i></b>
<i>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</i>	<i>9:00–10:00</i>	<i>8:50–10:00</i>	<i>8:50–10:10</i>	<i>8:40–10:20</i>
<i>Второй завтрак<sup>72</sup></i>	<i>10:00–10:10</i>	<i>10:00–10:10</i>	<i>10:10–10:20</i>	<i>10:20–10:30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10:10–12:00</i>	<i>10:10–12:00</i>	<i>10:20–12:10</i>	<i>10:30–12:10</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, занятия</i>	<i>12:00–12:20</i>	<i>12:00–12:20</i>	<i>12:10–12:30</i>	<i>12:10–12:30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед, дежурство</i>	<i>12:20–13:00</i>	<i>12:20–13:00</i>	<i>12:30–13:00</i>	<i>12:30–13:00</i>
<i>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	<i>13:00–15:30</i>	<i>13:00–15:30</i>	<i>13:00–15:30</i>	<i>13:00–15:30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>
<i>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>
<b><i>Вечерний круг</i></b>	<b><i>16:50–17:00</i></b>	<b><i>16:50–17:00</i></b>	<b><i>16:50–17:00</i></b>	<b><i>16:50–17:00</i></b>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой</i>	<i>18:20–19:00</i>	<i>18:20–19:00</i>	<i>18:20–19:00</i>	<i>18:20–19:00</i>

#### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>
<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>
<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>
<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>
		<i>12 апреля (День космонавтики)</i>	<i>12 апреля (День космонавтики)</i>
<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>

<sup>72</sup> СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.



**Календарный план воспитательной работы**

**2-3 года**

Направ-ление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>Патриотическое (гражданское)</b>	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с группой, помещениями ДОУ</li> <li>Рассматривание иллюстраций города</li> <li>Узнавание дома, Называние имен членов семьи</li> </ul>									
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК						Ракета летит		
	Событие										
<b>Социальное (поддержка семейного)</b>	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры рядом, первые сюжетно-ролевые игры типа «Накорми куклу», «Вылечим зайчика» и т.п.</li> <li>Малые формы фольклора на тему семьи</li> </ul>									
	Коллективный проект		Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!»		Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»						
	Событие			Посвящение в дошколята с мамой		До-ми-солька		Праздник мам и бабушек			
<b>Физическое и оздорови-тельное</b>	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учимся мыть руки «Белые перчатки»</li> <li>Игры-потешки на тему умывания, причесывания и т.п.</li> </ul>									
	Коллективный проект			Развлечения «чистим зубки» и т.п.		Игра-развлечение «Можно-нельзя»					
	Событие										
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в ср., мл.и ранн. возрасте )											



**Календарный план воспитательной работы**

**3-4 года**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое(гражданское)	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций с видами города Перми, чтение сказок Прикамья</li> <li>Продуктивная деятельность с элементами техник разных национальностей, чтение сказок разных народов, рассматривание иллюстраций с изображением костюмов разных народов России, беседы с использованием сборника «Мы дети одной планеты»</li> <li>Чтение произведений «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы»</li> </ul>									
	Коллективный проект			Развлечение от детей подг.гр. по сборнику «Мы дети одной планеты».					Цикл игр-путешествий «Мультик учит нас добру, я с собой его беру»	Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки».	
	Событие								Космос и космонавты		Развлечение «День города»
Социальное (поддержка семейного)	Ознакомление	сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» и т.д., рассматривание фото семей, словесные игры типа «Вежливые слова», «Что хорошо и что плохо»									
	Коллективный проект		Выставка совместных творческих работ «Вместе с мамой»		Выставка совместных творческих работ по сезонам	Лайфхак от многолетней семьи «Мое доброе утро!». Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК	Аппликация «Подарок милой мамочке»	Выставка совместных творческих работ по сезонам	Фотовыставка «Клумба с цветами»		Выставка совместных творческих работ по сезонам
	Событие			Праздник День матери	Акция в соцсетях по теме «Новогодняя традиция моей семьи».				Праздник «Мамин день - 8марта»		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Игры «Овощи – фрукты», беседы о их пользе	Игра «Учимся правильно чистить #зубки щеткой и зубной пастой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и пособия на формирование первичных представлений о ЗОЖ</li> <li>Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ</li> <li>Чтение рассказов и стихов на валеологические темы</li> </ul>							
	Коллективный проект			Акции в соцсетях «На зарядку, становись!»		Акции в соцсетях«Мой здоровый выходной» и					





						г.п.					
	Событие					Развлечение «Неболейкин в гостях у ребят»		Праздник «Бравые солдаты»			
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в ср., м.л.и ранн. возрасте ) «День здоровья» ежемесячно											

*Календарный план воспитательной работы*

4-5 года

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое (гражданское)	Ознакомление		Беседа о семье, доме	Рассматривание игрушек народов России. Продуктивная деятельность с элементами техник разных национальностей		Беседы и игры в Центрах толерантности	Беседы об Армии, знакомство с некоторыми родами войск				Рассматривание иллюстраций с видами города Перми, чтение сказок Прикамья
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК	Развлечение от детей подг.гр. по сборнику «Мы дети одной планеты».		Фото -охота Пермь спортивная	Изготовление подарков ко дню защитника отечества	Изготовление подарков и открыток для мам	Цикл игр-путешествий «Мультяш учит нас добру, я с собой его беру»	Конкурс чтецов «Этот день Победы...»	
	Событие						Развлечение «Бравые солдаты»		День космонавтики	Праздник «День Победы»	Развлечение «День города»
Социальное (поддержка семейного)	Ознакомление	Экскурсия по ДОУ, учим называть сотрудников по имени и отчеству	Беседы и игры о различных профессиях	Первые беседы о правах и обязанностях (по дому)		Беседы о дружбе, семье Чтение «Бабушкин садик», «Зимовье зверей» ит.п.	Изготовление подарков для папы, дедушки, брата		Беседы о дружбе, семье Чтение «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко»		
	Коллективный проект	Выставка совместных творческих работ по сезонам	Выставка совместных творческих работ с мамой		Выставка совместных творческих работ по сезонам			Выставка совместных творческих работ по сезонам	Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».	Неделя семьи	Выставка совместных творческих работ по



											сезонам
	Событие			Праздник День матери «Мамины помощники»	Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»	Семейная дистанционная игра на платформе					«Игры нашего двора»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Беседы о Пользе фруктов и овощей	День здоровья «Мяч» Закрепление КГН (умывание)	День здоровья «Обруч» Закрепление КГН (одевание на прогулку)		День здоровья «Скакалка»	День здоровья «гимн.палка»	День здоровья «Кегли» Чтение «Федорино горе» - навыки опрятности		День здоровья «Гантели»	День здоровья «Бадминтон»
	Коллективный проект		Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».	Фотовыставки «Моя спортивная семья».		Фото -охота Пермь спортивная	Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».	Соревнования «Мой брат, моя сестра»		Соревнования «Взрослые и дети»	
	Событие						Развлечение «Бравые солдаты»		Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»		
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Мальш» (аналог 12-12 в ср., мли ранн. возрасте ) День здоровья (каждый месяц)											

*Календарный план воспитательной работы*

5-6 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>Патриотическое (гражданское)</b>	Ознакомление	Акции в соцсетях совместно с ГИБДД	Презентация национальных традиций семьи, организованная одной семьей «День семьи»	Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней.	Конституция-права и обязанности	Онлайн экскурсии в музеи национальностей.	Беседы о достопримечательностями Мотовилихи	Продуктивная деятельность по изготовлению предметов в национальной культуре	Изготовление плакатов и брошюр «Дети против насилия»	Беседы Весна и труд	Прогулка к памятнику



	Коллективный проект			Что мы знаем о гербе России	Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»		Фото Конкурс Фотоохота Пермь спортивная	Театры г.Перми	Космос и космонавты	Проект «Великие песни Великой Победы на разных языках планеты».	
	Событие	День знаний		День народного единства	Конкурс семейных традиций «Гостей встречаем - стол накрываем!»		Фольклорный праздник «Масленица». с элементами танца народов России			Праздник «День Победы»	Развлечение ко Дню города
<b>Социальное (поддержка семейного)</b>	Ознакомление	Экскурсия по помещениям ДООУ, профессии в ДООУ	Изготовление подарков для любимых пожилых	Чтение стихов и рассказов о маме		Беседы «Права и обязанности дома и в детском саду»	Изготовление подарков для защитников отечества	Беседы о дружбе и сострадании Чтение «Цветик семицветик»	Беседы о волшебных словах		
	Коллективный проект	Выставка совместных творческих работ	Выставка совместных творческих работ с мамой, бабушкой		Выставка совместных творческих работ	Семейная дистанционная игра на платформе		Выставка совместных творческих работ	Изготовление буклетов к акции	Неделя семьи	Развлечение «Игры нашего двора»
	Событие		Развлечение – концерт ко Дню пожилого человека	Праздник День мамы	Фестиваль-конкурс молодых семей «Агидбригада».				Акция «Синяя лента апреля»		Флешмоб «Дружат дети на планете»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Беседа «Правила поведения в группе» (КГН и культура еды)	День здоровья «Мяч»	День здоровья «Обруч»		День здоровья «Скакалка» Чтение о былинных героях «Никита Кожемяка»	День здоровья «гимн.палка» Рассматривание и беседы о доблести, силе и ловкости солдат	День здоровья «Кегли»		День здоровья «Гантели»	День здоровья «Бадминтон» Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Коллективный проект	Физкультурно-оздоровительный календарь для детей и взрослых	Фотовыставки «Моя спортивная семья».	Мобильная лаборатория разных видов спорта.		Мобильная лаборатория разных видов спорта.	Коллаж «Рода войск»	Соревнования «Мой брат, моя сестра»		Соревнования «Взрослые и дети»	Лаборатория квест-игр «Игры нашего двора».
	Событие			Валеологическое развлечение «Неболейкин в гостях у ребят»	Конкурс флешмоб «Семейные спортивные традиции»	«Крошки ГТОшки» и другие соревнования совместно с детьми ДООУ	Развлечение «День Защитника отечества»		Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»		



						города и района					
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия» Конкурс «12месяцев-12конкурсов»											

**Календарный план воспитательной работы**

**6-7 лет**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>Патриотическое (гражданское)</b>	Ознакомление	Акции в соцсетях совместно с ГИБДД	Презентация национальных традиций семьи, организованная одной семьей «День семьи»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Пермский край-мой родной край».	Конституция-права и обязанности	Онлайн экскурсии в музеи национальности.	Рассматривание презентации «Город мой Пермь» Беседы о геральдике Чтение былин «Илья Муромец» и др.	Рисование и ручной труд «Национальный орнамент» и т.п.	Беседы «Моя мотовилиха»	Беседы «Весна и труд» Изготовление подарков ветеранам	Литературно-музыкальный фестиваль «Дружба шагает по планете»
	Коллективный проект	Поздравляем наших воспитателей	Фестиваль «Дружба народов»	Готовим детей мл и ср.гр. по сборнику «Мы дети одной планеты».	Новый год шагает по планете		Фото-конкурс Пермь спортивная»		Презентация костюмов разных национальностей России.	Конкурс чтецов «Этот день Победы..»	
	Событие	День знаний	День пожилого человека	День народного единства	Конкурс семейных традиций «Гостей встречаем-стол накрываем!»		Развлечение «День защитника Отечества»	Фольклорный праздник «Масленица». с элементами танца народов России	Космос вчера, сегодня, завтра	Праздник «День Победы»	Фестиваль «Национальные подворья» в рамках Дня города.
<b>Социальное (поддержка семейного воспитания)</b>	Ознакомление	Беседы о правилах поведения, о школе	Беседы и с/ролевые игры по разным профессиям	Разучивание стихов и песен для мам	Беседы «Правда и ложь»	Подготовка к фестивалю-разучивание номеров, рисование и т.д	Беседы о геральдике Чтение былин «Илья Муромец» и др.	Театры г.Перми	Изготовление плакатов и брошюр «Дети против насилия»	Беседы о добре и зле, произведения «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» «Гадкий утенок»	
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой»	Что мы знаем о Гербе РФ	Конкурс видеороликов «Семейные	Семейная дистанционная игра в	Детские проекты «Моя родословная»		Конкурс видеороликов «Моя семья	Неделя семьи	Развлечение «Игры нашего



					новогодние традиции»	социальной сети ВКонтакте «Где логика?»			самая...».		двора»
	Событие		Развлечение «С днем пожилого человека»	Праздник «День матери»	Участие в Фестиваль-конкурс многодетных, молодых семей, конкурсе «Агидбригада».	Фестиваль «Чудо-дети»	Семейная конференция «Герб моей родословной».	Праздник «Международный женский день»	Акция «Синяя лента апреля»		Флешмоб «Дружат дети на планете»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Беседы о спортивных предпочтениях в семье, рассматривание иллюстраций	День здоровья «Мяч» Спортивные игры (соревнования)	День здоровья «Обруч»	Рассматривание иллюстраций, презентаций, мультфильмов по зимним видам спорта	День здоровья «Скакалка» Разучивание стихов и песен о смелости и отваге	День здоровья «гимн.палка» Беседа о спорт-объектах в Перми	День здоровья «Кегли»	Беседы на тему закаливания. спорта.	День здоровья «Гантели»	День здоровья «Бадминтон» Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Коллективный проект	Фотовыставка «Моя спортивная семья».	Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские игры».		Мобильная Лаборатория «Виды спорта» (зимние)	Спортивный батл (две подг.гр)	Фото-конкурс Пермь спортивная»	Соревнования «Мой брат, моя сестра»		Соревнования «Взрослые и дети»	Лаборатория «Виды спорта» (летние)
	Событие				Конкурс флешмоб «Семейные спортивные традиции»	«Крошки ГТОшки»	Фестиваль АКВА MIX. Развлечения «День Защитника отечества»		Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»		Фестиваль «Крылья ангела».
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия» Конкурс «12месяцев-12конкурсов»											



**Тематический план (с учетом федеральных календарных дат)**

<b>Неделя</b> <b>Месяц</b>	<b>Мл.гр.</b>	<b>Ср.гр.</b>	<b>Ст.гр.</b>	<b>Подг.гр.</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Здравствуй Детский сад 2.Наша группа и участок (безопасность) 3.Наши взрослые помощники 4.Осенняя прогулка	1.Встреча друзей 2.Правила безопасности 3.Детский сад-дружная семья 4.Осенняя прогулка	1.Встреча друзей 2.Правила вокруг нас 3.Детский сад и моя семья 4.Деревья осенью	1.Встреча друзей(день знаний) 2.Азбука безопасности 3.Моя семья 4.Природное сообщество «Лес»
<b>Октябрь</b>	1.Осенний урожай 2.Волшебница Осень 3.Кто живет в лесу 4.Домашние питомцы	1.Что нам осень принесла (+ грибы, ягоды) 2. Волшебница Осень 3.Дикие животные 4.Домашние животные и птицы	1.Плоды осени 2. Волшебница Осень 3.Дикие животные (родной край) 4. Домашние животные и птицы	1.Пополняем запасы (+с/х) 2. Волшебница Осень 3.Дикие животные (разных климатических зон) 4.Домашние животные и с/х животные и птицы
<b>Ноябрь</b>	1.Мой дом (мебель) 2.Машины вокруг 3.Профессии 4.Мама, милая моя	1.Дом, город (мебель) 2.Транспорт 3.Профессии 4 Мама, милая моя	1.Дом, город, край 2.Транспорт 3.Профессии 4 Мама, милая моя	1.Дом, город, страна 2.Транспорт 3.Профессии 4 Мама, милая моя
<b>Декабрь</b>	1.Пришла Зима 2.Птицы вокруг нас 3.Дед Мороз спешит 4.Любимы праздник новый год	1.Вот пришли морозы и зима настала 2.Птицы вокруг нас 3.Скоро праздник Новый год 4.Новый год	1.Зима 2.Зимующие и перелетные птицы 3.Новый год и его атрибуты 4.Новый год	1.Зима 2.Птицы (среда обитания) 3.Новый год со всех сторон 4.Национальный Новый год
<b>Январь</b>	1. 2.Что принес нам Дед Мороз 3.Зимние игры и забавы 4.Игрушки	1. 2.Открываем календарь 3.Зимние игры и забавы 4.Игрушки (какие бывают, из чего сделаны)	1. 2.Открываем календарь 3.Зимние спортивные игры 4.Что из чего – предметы, которые нас окружают	1. 2.Январь-начало года 3.Зимние виды спорта(олимпийские) 4.Предметы вокруг нас, что из чего и для чего
<b>Февраль</b>	1.Одежда,обувь,головные уборы 2.Детям о пожарной безопасности 3.Праздник пап 4.До свидания ,Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2. Детям о пожарной безопасности 3.Кто нас защищает 4 До свидания , Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2.Спецодежда и спецслужбы 3.Наша армия сильна 4 До свидания , Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2. Спецодежда и спецслужбы (службы спасения) 3.День защитника Отчества 4. До свидания , Зима (Масленица)



<b>Март</b>	1.Весна идет 2.Мамин день 3.Народная культура, фольклор 4.Театрализованные игры	1.Весна, природа весной 2.Мамин праздник 3.Народная культура, фольклор и традиции семьи 4.Виды театров в детском саду	1.Весна, сезонные изменения 2.Международный женский день 3. Народная культура, фольклор и традиции семьи города 4.Виды театра, театры г Перми	1.Весна,сезонные изменения 2. Международный женский день 3. Народная культура и традиции семьи, города, страны 4. Виды театра, театры г Перми, страны.
<b>Апрель</b>	1.Книжки-малышки 2.Ракета летит 3.Будь здоров, малыш 4.Природа вокруг нас	1.Книжка неделя 2.Космос и космонавты 3.Неделя здоровья 4.Природа вокруг нас	1.Книжка неделя 2.Покорение космоса 3.Неделя здоровья (валеолог.) 4.Наш дом Земля	1. Книжка неделя (Библиотека) 2.Космос вчера, сегодня, завтра 3. Неделя здоровья (валеолог.) 4. Наш дом Земля (Свойства воды и воздуха)
<b>Май</b>	1.Мы трудимся 2.День Победы 3.Наша дружная семья 4. Солнце, воздух и вода	1.Мы трудимся 2. День Победы 3. Наша дружная семья 4 Солнце, воздух и вода	1.Люди труда, праздник весны и труда 2. День Победы 3. Наша дружная семья 4. Экспериментирование: воздух и вода	1. Люди труда, праздник весны и труда 2. День Победы 3.Юные волонтеры 4. До свиданья, детский сад
<b>Июнь</b>	1. Здравствуй лето 2. Мой город 3. Неделя русской народной сказки 4.Правила поведения в природе	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Неделя сказки 4.Юные экологи	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Сказки Прикамья 4.Юные экологи – экология региона	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Сказки Прикамья, национальные сказки 4. Юные экологи – экология региона, страны+красная книга
<b>Июль</b>	1. Летние игры с мамой и папой 2. «Мы художники» 3.Цветочная поляна 4.Опыты и эксперименты	1. Игры нашего двора, путешествия 2. «Мы художники» 3.Цветы в саду и в городе 4.Мы юные исследователи	1. Игры нашего двора, туризм(семейные традиции) 2. «Мы художники» виды изобразительного искусства 3.Цветущие растения нашего региона 4. Мы юные исследователи	1. Игры нашего двора, туризм (семейные традиции) 2. «Мы художники» (история и виды искусства) 3. Цветущие растения разных регионов +красная книга 4. Мы юные исследователи
<b>Август</b>	1. Неделя здоровья 2.Неделя безопасности 3.Собираемся в путешествие 4.До свидания, лето	1. Неделя здоровья 2.Неделя безопасности 3.День флага России 4.До свидания , лето	1. Неделя здоровья 2. Неделя безопасности 3.Российская символика 4.До свидания, лето	1. Неделя здоровья 2. Неделя безопасности 3. Пермская и Российская символика 4.Скоро в школу

### Учебный план



Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий														
		Группа раннего возраста			II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит группа		
		н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
		Базовая часть (инвариантная, обязательная 60%)														
Познавательное развитие	Ознакомление с окр.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП (сенсорика)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	72	2	8	72
	Познавательно-исслед. (констр) д-ть	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Грамота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	8	72
Художественно-развивающее	Развитие в ИЗО деятельности	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72





	лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	16	0,5	2	16
	Аппликация (конструир)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	16	0,5	2	16
	Развитие в музыкально й деятельнос ти	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96
Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	1 2	144
	Итого:				10	40	420	10	40	420	14	60	596	14	6 0	596
Направление	<b>Вариативная часть образовательной программы (дополнительная, 40%)</b>															
Пермячок.ги	С компьютером							-	-	-	1	4	36	1	4	36



Программа развития дошк образования								4 встречи по одной краткосрочной образовательной практике в месяц		
		ПрофиКОПы			2 краткоср. практики по 4 встречи					
		Речевик						10 квестов, 10 батлов		
		Роботроник						10 встреч		
ИТОГО в год:		10	40	420	1 5	64	632	15	6 4	632



### 3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

<i>Название программы</i>	<i>Кадровые условия</i>	<i>Предметно-пространственная среда</i>
<i>Коп, Профикоп,</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Различные материалы и пособия согласно программы КОПа или ПрофиКОПа</i>
<i>"12месяцев-12 конкурсов"</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Роботехнические наборы, ноутбуки, материалы и пособия для продуктивных конкурсов</i>
<i>"Роботроник"</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Роботехнические наборы, ноутбуки,</i>
<i>Пермячок.ру</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Ноутбуки, наушники, игры</i>
<i>Живые узелки</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Нет дополнительных требований</i>
<i>Дорогою добра</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Нет дополнительных требований</i>
<i>Пермский край - мой родной край</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Календари, карты, материал для продуктивной деятельности</i>



Лист согласования к документу № 059-08/237-07-04/3-53 от 18.10.2023

Инициатор согласования: Макарова А.В. Заведующий (Администрация города Перми)

Согласование инициировано: 18.10.2023 16:51

Краткое содержание: конструктор

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
1	Макарова А.В.		Подписано 18.10.2023 16:52	-