

Модель комплексного сопровождения детей – инофонов в ДОО.

Цели:

Создание на базе ДОО условий для эффективной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Овладение детьми из иноязычных семей русским языком на уровне свободного бытового общения. Создание на базе ДООУ центра по формированию основ межкультурной компетентности у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у воспитанников качеств (открытость, стремление к сотрудничеству, самоконтроль, выдержка, эмпатия, доброжелательность, терпимость), составляющих основу межкультурной компетентности и позволяющих выпускникам комфортно чувствовать себя в многокультурном мире:

- сформировать у детей представления о различной культурной и языковой среде, воспитать уважение к людям других национальностей;
- познакомить всех участников образовательного процесса с традициями и обычаями разных народов, проживающих на территории Пермского края (обучающихся в детском коллективе);

Необходимо развитие определенных личностных качеств для того, чтобы ребенок мог успешно строить коммуникации и осуществлять эффективное взаимодействие. Для этого разрабатываются проекты, основная идея которых – познакомить детей с языковыми и культурными особенностями разных национальных групп через игру-путешествие. Цель: формирование у детей представлений о различной культурной и языковой среде, воспитание уважения к людям других национальностей. Знакомство всех участников образовательного процесса с традициями и обычаями разных народов, проживающих на территории Пермского края.

Возможно использование парциальной программы «Дорогою добра», направленной на развитие социально-коммуникативных качеств личности ребенка. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой), содержание работы педагога с детьми и педагогическая диагностика. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства. Программа предназначена для детей 3 – 7 лет. Имеет полный методический комплект для педагогов.

2. Разработать систему повышения квалификации педагогов для развития такого надпрофессионального качества, как мультикультурность (знание культуры различных народов, понимание этнических особенностей психики людей, национального характера и самосознания, а также умение применять данные знания при взаимодействии с представителями других культур):

- разработать кадровый регламент;

- стать участником методических объединений по работе с инофонами и развитию межкультурной компетентности, принимать участие в открытых мероприятиях в данном направлении по обмену опытом;
- составить план по самообразованию педагогов (разработка ИОМ педагога в части педагогических компетенций для работы с детьми – инофонами и овладения межкультурной коммуникацией).

Система включает в себя: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, тренинги, направленные на развитие у педагогов межкультурной компетентности. Знакомство педагогов с традициями и обычаями родной культуры, культурными особенностями различных народов, этническими особенностями представителей различных культур. Цель: донесение до педагогов вопроса о значимости культурных различий, важности их осознания и умения их учесть в процессе коммуникации.

3. Разработать и реализовать проекты, направленные на выстраивание продуктивного, позитивного, взаимовыгодного процесса общения (коммуникаций) в таких социальных системах, как:

- система публичного общения сотрудников ДООУ с представителями окружающего социума;
- система общения внутри детского сообщества (между мальчиками и девочками, сверстниками и детьми разных возрастов, в условиях присутствия в группе детей с ОВЗ);
- система общения в триаде «педагог – родитель – ребенок» с учетом национальной принадлежности семьи;
- система общения участников образовательного процесса как представителей различных национальных и языковых культур.

Целью проектов должно являться обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Содержанием проекта является система работы с родителями, включающая в себя такие формы как: организация на базе ДООУ детско-родительского клуба, проведение родителями мастер-классов «Я – мастер», «Мастерская добрых дел» (привлечение родителей к организации развивающей среды ДООУ), «Домашние задания для родителей» (рекомендации по закреплению и расширению у детей изучаемого материала по определенной теме), «Единый родительский день» (участие родителей в различных видах деятельности), «Час игры» (привлечение родителей к совместной игровой деятельности).

4. Создать социокультурное пространство (микросреду) в ДООУ (группе), благодаря которой, все субъекты образовательного процесса получают практику межкультурного взаимодействия (поведения, отношений, общения).

Проект, направленный на развитие взаимоотношений с ближайшим социальным окружением образовательного учреждения. Подчеркивает открытость и готовность образовательного учреждения к сотрудничеству, позволяет выйти за территориальные границы организации, стать социально доступным звеном образовательной системы. Помогает решить вопросы, связанные с обучением детей-инофонов, изучением другой культуры, используя ресурсы помимо ДОО.

Тезаурус.

Межкультурная коммуникация – совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам; процесс взаимодействия и взаимовлияния культур.

Межкультурное взаимодействие – обращение к культурам других народов, знакомство с другими культурами, взаимодействие культур, которые осуществляются через контакты между отдельными людьми.

Межкультурная компетентность – совокупность знаний, навыков и умений, при помощи которых человек может успешно общаться с представителями других культур.

Этническая интеграция – процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое; взаимодействию внутри государства или крупного региона нескольких существенно различающихся между собой по языку и культуре этносов и появление у них ряда общих черт.

Этническая консолидация – это слияние нескольких родственных по языку и культуре этнических единиц в одну этническую общность.

Билингвальная среда – погружение человека в двуязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью.

Мультикультурность – знание культуры различных народов, понимание этнических особенностей психики людей, национального характера и самосознания, а также умение применять данные знания при взаимодействии с представителями других культур.

Надпрофессиональные качества – качества, выходящие за взаимодействие субъекта профессиональной деятельности и предмета этой деятельности, не связанные непосредственным образом с профессиональными знаниями, умениями и навыками (личностные качества, позволяющие личности успешно взаимодействовать).

Модель комплексного сопровождения детей-инофонов в ДОО

ЦЕЛЬ: Создание на базе ДОО условий для эффективной адаптации и интеграции детей- мигрантов.

Сопровождение детей

- 1.Обследование ребенка и семьи
- 2.ИОМ на ребенка – инофона
- 3.План мероприятий в группе

- Через реализацию ООП
- Через педагогические проекты
- Через реализацию ИОМа

Направлены на:

- Усвоение русской речи
- Освоение культурных норм и традиций русского народа и национальностей (народностей) инофонов
- Формирование межличностного общения, положительных взаимоотношений в группе ДОО

Сопровождение педагогов

- 1.Изучение уровня сформированности профкомпетенций педагогов для работы с инофонами
- 2.Разработка ИОМ педагога в части педкомпетенций для работы с детьми – инофонами, межкультурной коммуникации
- 3.Повышение профессионального мастерства педагогов
- 4.Обеспечение взаимодействия специалистов

- стратегическая сессия (обозначение круга проблем формирования межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса
- Система повышения квалификации педагогов (мультикультурность)
- представление опыта работы с детьми-инофонами (конкурсы, м/классы, конференции, семинары и т.п)

Взаимодействие с родителями

- 1.Изучение семьи ребенка – инофона и составление социального паспорта
- 2.Включение родителей в образовательный процесс ДОО

- через педагогические проекты
- через работу консультационного пункта
- через различные формы организации родительской общественности (например, клубы)

Направлены на:

- Усвоение русской речи
- Освоение культурных норм и традиций русского народа и национальностей (народностей) инофонов
- Формирование межличностного общения, положительных взаимоотношений в группе ДОО

РППС- 1. формирование социокультурного пространства в группе , сначала русск. , затем других национальностей, 2.формирование индивидуального пространства инофона (дооснащение согласно ИОМа)

Социальное партнерство –
организация мероприятий

организация повышения квалификации

организация помощи родителям, организация мероприятий