

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 387» Г.ПЕРМИ**

**Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:

в основной части

- программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- парциальной программы « Пермский край - мой родной край» А.М.Федотова
- парциальной программы «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева
- парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- парциальной программы «Топ, хлоп, малыши" Т.Н.Сауко, А.И.Буренина
- Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова,
- Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет)

в вариативной части

- парциальной программы « Цифра»
  - парциальной программы « Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий»
  - парциальной программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко
  - парциальной программы «Живые узелки» Л.В.Коломийченко,
  - парциальной программы « Пермский край - мой родной край» А.М.Федотова
4. Программа реализуется на русском языке:

*В рамках вариативной части проходит обучение так же на русском языке*

*Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми*

*Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми*

*Тип - дошкольное образовательное учреждение.*

*Вид - детский сад.*

*Место нахождения учреждения: 614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Чехова, д. 16, 18, ул. Инженерная, 3, 4.*

*Почтовый адрес: 614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Чехова, д. 16.*



## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или **Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г.Перми (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>2</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>3</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и данного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### 1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>3</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.



национально-культурных традиций»<sup>4</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>5</sup>.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

<b>Задачи ФОП ДО</b>	<b>Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

<sup>4</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>5</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».



### Задачи ФОП ДО дополняют задачи парциальных программ

<p>Парциальная программа экологического воспитания «Пермский край - мой родной край», автор А.М.Федотова</p>	<p>Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира</p>
<p>Парциальная программа "Цветные ладошки" И.А. Лыкова</p>	<p>формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности</p>
<p>Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова</p>	<p>Программа направлена на развитие связной речи дошкольников</p>
<p>Парциальная программа "Топ, хлоп, малыши"</p>	<p>музыкально-ритмическое воспитание детей и положительная адаптация к ДОО</p>
<p>Парциальная программа «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева</p>	<p>обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать</p>
<p>Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет)</p>	<p>Овладеть слоговым и слитным способами чтения.</p>

•Парциальная программа "Событийность" «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий» представлена как блок программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024г.

Данная программа входит в основную часть Программы, т.к. ее задачи полностью совпадают с задачами ФОП ДО. (см. ссылку в п.3.3. Программы "Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания")

#### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

##### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста)	2	70
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	2	66
от 4 до 5 лет	средняя группа	2	65
от 5 до 6 лет	старшая группа	3	90

от 6 до 7 лет	подготовительная группа	3	84
		12	375

При разработке программы мы опирались на **региональную специфику** (климат, традиции национальные семейные, особенности системы дошкольного образования города Перми и др.), на работу с **социальными партнерами** и социальное окружение.

Нашими социальными партнерами являются: Пермский государственный гуманитарный педагогический университет, Пермский краевой колледж «Оникс», МАО СОШ «Школа бизнеса и предпринимательства г. Перми, АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера», Комитет по физкультуре и спорту, Детская библиотека, Театральные коллективы города, газета "Перемена - Пермь" и другие.

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» от 2х месяцев до 7 лет.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p>Происходит скачок в развитии речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>расширяется до 200-300 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).</i></li> <li>● <i>В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</i></li> <li>● <i>Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</i></li> <li>● <i>Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</i></li> <li>● <i>При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</i></li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</i></li> <li>● <i>Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</i></li> <li>● <i>Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</i></li> <li>● <i>Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</i></li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</i></li> <li>● <i>Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</i></li> <li>● <i>Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</i></li> <li>● <i>Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</i></li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</i></li> <li>● <i>Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</i></li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</i></li> <li>● <i>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</i></li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</i></li> <li>● <i>проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</i></li> <li>● <i>проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</i></li> <li>● <i>способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</i></li> <li>● <i>проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</i></li> <li>● <i>проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</i></li> <li>● <i>умеет планировать последовательность действий.</i></li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подождавать, пока взрослый занят.</i></li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу,</li> </ul>





Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p><i>с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; обща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в</li> </ul>



Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

### 1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, или вариативная часть состоит из:

- муниципального компонента - программа «Пермячок.ги. Обучение с увлечением»; внедрение модели краткосрочных образовательных практик (Коп и ПрофиКОП); внедрение программы "Роботроник"; реализация муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов»;
- инновационного компонента: внедрение Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2022 - 2024 года (парциальные программы «Социальное развитие старших дошкольников в ходе подготовки и проведения образовательных событий», «ЦИФРА» - программа направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6-7 лет в цифровом образовательном пространстве).



- институционального компонента - реализация приоритетного направления МБДОУ «ЦРР – детский сад №387» - Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно-нравственных и семейных ценностях, передаваемых из поколения в поколение.

Реализация муниципального компонента –10%; внедрение Программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022 - 2024 года – 10% и реализация приоритетного направления - 10%.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в вариативной части в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели и задачи их использования см. по ссылке в пункте 3.3.1. Программы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>6</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В дополнение Парциальная программа "Событийность" программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024г.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>7</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

<sup>6</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.



- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В дополнение Федотова А.М. Парциальная программа "Пермский край - мой родной край"

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>8</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

- В дополнение Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.
- Программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет)

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>9</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<sup>8</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>9</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.



Каплунова И. Новоскольцева И. парциальной программы «Ладушки» (с 1-3 лет)

И.А.Лыкова парциальной программы «Цветные ладошки» (с 2-7 лет)

Сауко Т.Н., Буренина А.И. парциальной программы «Топ, хлоп, малыши»

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>10</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

## 2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>11</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

<sup>10</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>11</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.



Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>12</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

#### 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>13</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

#### 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>

<sup>12</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

<sup>13</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.



<p>ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»<sup>14</sup></p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>
---	---	---

- парциальная программа "Событийность":

образовательное событие планируется, готовится и проводится одной группой детей совместно с взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми);

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

## 2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО раздел 29.

## 2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Все пункты содержательного раздела вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и методическими материалами к ним (см.ссылку в п.3.3.1 Программы):

- Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ги. Обучение с увлечением»
- Муниципальная модель краткосрочные образовательные практики (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности
- Подпрограмма ПрофиКОП
- Подпрограмма «Роботроник»
- Муниципальный проект «12 месяцев-12 конкурсов»
  - Парциальная программа "Цифра" по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием цифрового оборудования
  - Содержание работы по приоритетному направлению реализуется в рамках трех проектов и программ

"Урал - опорный край державы", "Народов дружная семья», «Семья – это дом, храним традиции в нем»

- Парциальная программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)
- Парциальная программа «Живые узелки» (Л.В.Коломийченко)

(см.ссылку на программу развития ДОО в п.3.3.1 Программы)

<sup>14</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>15</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО .

Здания детского сада оборудованы ОПС, пожарная сигнализация выведена на пульт ООО «Центральная станция мониторинга Агентства охраны «НикСон», в каждом здании дошкольного учреждения установлена система пожарной безопасности «Стрелец-Мониторинг»

В детском саду имеются:

- 12 групповых комнат (по 6 - во корпусе №2, 3), которые оснащены современным оборудованием и игрушками в соответствии с возрастом детей; 12 спален, 2 музыкальных зала, совмещенных с физкультурным. Залы оснащены техническими средствами: музыкальными центрами, мультимедийным оборудованием, смарт-досками, фортепиано;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми, кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя,

кабинеты развивающего обучения.

Оснащение помещений соответствует ФГОС ДО и ФОП: детская мебель, имеются ноутбуки, наушники, игровое мультимедийное оборудование, плакаты, макеты, муляжи, календари, художественная литература, наборы детских музыкальных инструментов, географические карты, глобусы, дидактические игры и дидактический материал, различные виды театров, спортивное оборудование.

-12 детских площадок, которые оснащены теньевыми навесами и оборудованием(игровым и спортивным, а так же, песочницами)

- на территории корпуса №2 имеется оборудованная спортивная площадка

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

<sup>15</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.





- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobr.permkrai.ru/> - сайт Министерство образования Пермского края
- <https://permedu.ru/> - сайт Департамента образования г.Перми

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

<p>Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <a href="https://ordsh.ru/">https://ordsh.ru/</a></p>	
--	--

Ссылка на **парциальные программы** и проекты вариативной части:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1I7NXkkgNOIIE-kkccOgtym-IdEyDNU9?usp=sharing>

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>16</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>17</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>18</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>19</sup>

<sup>16</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>17</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>18</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>19</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.



### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
<b>2</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

#### Кадровые условия

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 62 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 34 педагога: из них 25 воспитателей, специалисты: учителя-логопеды - 3, музыкальные руководители - 2, педагоги-психологи - 1, социальный педагог(вн.совм) -1, педагоги-дефектологи -1, инструктор по физдо - 1

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14
	среднее педагогическое образование	20
2. По стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 30 лет	16
	свыше 30 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	20
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	8

### 3.6. Режим дня, календарный план воспитания, учебный план

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
<b>Утренний круг</b>	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:30–8:50</b>	<b>8:20–8:50</b>	<b>8:20–8:40</b>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак <sup>20</sup>	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30

<sup>20</sup> СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.



<i>сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>				
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>	<i>15:30–15:50</i>
<i>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>	<i>15:50–16:50</i>
<b><i>Вечерний круг</i></b>	<b><i>16:50–17:00</i></b>	<b><i>16:50–17:00</i></b>	<b><i>16:50–17:00</i></b>	<b><i>16:50–17:00</i></b>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>	<i>17:00–18:20</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой</i>	<i>18:20–19:00</i>	<i>18:20–19:00</i>	<i>18:20–19:00</i>	<i>18:20–19:00</i>

***Перечень обязательных праздников в детском саду***

<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>
<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>
<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>	<i>23 февраля</i>
<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>	<i>8 марта</i>
		<i>12 апреля (День космонавтики)</i>	<i>12 апреля (День космонавтики)</i>
<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>



*Календарный план воспитательной работы*

2-3 года

Направ-ление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое (гражданское)	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с группой, помещениями ДОУ</li> <li>Рассматривание иллюстраций города</li> <li>Узнавание дома, Называние имен членов семьи</li> </ul>									
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК						Ракета летит		
	Событие										
Социальное (поддержка семейного)	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры рядом, первые сюжетно-ролевые игры типа «Накорми куклу», «Вылечим зайчика» и т.п.</li> <li>Малые формы фольклора на тему семьи</li> </ul>									
	Коллективный проект		Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!»		Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»						
	Событие			Посвящение в дошколята с мамой		До-ми-солька		Праздник мам и бабушек			
Физическое и оздорови-тельное	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учимся мыть руки «Белые перчатки»</li> <li>Игры-потешки на тему умывания, причесывания и т.п.</li> </ul>									
	Коллективный проект			Развлече-ние «чистим зубки» и т.п.		Игра-развлечение «Можно-нельзя»					
	Событие										
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в ср., мл.и ранн. возрасте )											

*Календарный план воспитательной работы*



## 3-4 года

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое(гражданское)	Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций с видами города Перми, чтение сказок Прикамья</li> <li>Продуктивная деятельность с элементами техник разных национальностей, чтение сказок разных народов, рассматривание иллюстраций с изображением костюмов разных народов России, беседы с использованием сборника «Мы дети одной планеты»</li> <li>Чтение произведений «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы»</li> </ul>									
	Коллективный проект			Развлечение от детей подг.гр. по сборнику «Мы дети одной планеты».					Цикл игр-путешествий «Мультик учит нас добру, я с собой его беру»	Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки».	
	Событие								Космос и космонавты		Развлечение «День города»
Социальное (поддержка семейного)	Ознакомление	сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» и т.д., рассматривание фото семей, словесные игры типа «Вежливые слова», «Что хорошо и что плохо»									
	Коллективный проект		Выставка совместных творческих работ «Вместе с мамой»		Выставка совместных творческих работ по сезонам	Лайфхак от многолетней семьи «Мое доброе утро!». Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК	Аппликация «Подарок милой мамочке»	Выставка совместных творческих работ по сезонам	Фотовыставка «Клумба с цветами»		Выставка совместных творческих работ по сезонам
	Событие			Праздник День матери	Акция в соцсетях по теме «Новогодняя традиция моей семьи».			Праздник «Мамин день - 8марта»			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Игры «Овощи – фрукты», беседы о их пользе	Игра «Учимся правильно чистить #зубки щеткой и зубной пастой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и пособия на формирование первичных представлений о ЗОЖ»</li> <li>Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ</li> <li>Чтение рассказов и стихов на валеологические темы</li> </ul>							
	Коллективный проект			Акции в соцсетях «На зарядку, становись!»		Акции в соцсетях«Мой здоровый выходной» и т.п.					
	Событие				Развлечение «Неболейкин в		Праздник «Бравые				



					гостях у ребят»		солдаты»				
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в ср., мл.и ранн. возрасте ) «День здоровья» ежемесячно											

**Календарный план воспитательной работы**

**4-5 года**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое (гражданское)	Ознакомление		Беседа о семье, доме	Рассматривание игрушек народов России. Продуктивная деятельность с элементами техник разных национальностей		Беседы и игры в Центрах толерантности	Беседы об Армии , знакомство с некоторыми родами войск				Рассматривание иллюстраций с видами города Перми, чтение сказок Прикамья
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой» в сети ВК	Развлечение от детей подг.гр. по сборнику «Мы дети одной планеты».		Фото -охота Пермь спортивная	Изготовление подарков ко дню защитника отечества	Изготовление подарков и открыток для мам	Цикл игр-путешествий «Мультяшная добродетель, я с собой его беру»	Конкурс чтецов «Этот день Победы..»	
	Событие						Развлечение «Бравые солдаты»		День космонавтики	Праздник «День Победы»	Развлечение «День города»
Социальное (поддержка семейного)	Ознакомление	Экскурсия по ДОУ , учим называть сотрудников по имени и отчеству	Беседы и игры о различных профессиях	Первые беседы о правах и обязанностях (по дому)		Беседы о дружбе, семье Чтение «Бабушкин садик», «Зимовье зверей» ит.п.	Изготовление подарков для папы, дедушки,брата		Беседы о дружбе, семье Чтение «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко»		
	Коллективный проект	Выставка совместных творческих работ по сезонам	Выставка совместных творческих работ с мамой		Выставка совместных творческих работ по сезонам			Выставка совместных творческих работ по сезонам	Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».	Неделя семьи	Выставка совместных творческих работ по сезонам



	Событие			Праздник День матери «Мамины помощники»	Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»	Семейная дистанционная игра на платформе					«Игры нашего двора»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Беседы о Пользе фруктов и овощей	День здоровья «Мяч» Закрепление КГН (умывание)	День здоровья «Обруч» Закрепление КГН (одевание на прогулку)		День здоровья «Скакалка»	День здоровья «гимн.палка»	День здоровья «Кегли» Чтение «Федорино горе» - навыки опрятности		День здоровья «Гантели»	День здоровья «Бадминтон»
	Коллективный проект		Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».	Фотовыставки «Моя спортивная семья».		Фото -охота Пермь спортивная	Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».	Соревнования «Мой брат, моя сестра»		Соревнования «Взрослые и дети»	
	Событие						Развлечение «Бравые солдаты»		Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»		
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия». Конкурс «Мальш» (аналог 12-12 в ср., мли ранн. возрасте ) День здоровья (каждый месяц)											

*Календарный план воспитательной работы*

5-6 лет

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>Патриотическое (гражданское)</b>	Ознакомление	Акции в соцсетях совместно с ГИБДД	Презентация национальных традиций семьи, организованная одной семьей «День семьи»	Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней.	Конституция-права и обязанности	Онлайн экскурсии в музеи национальностей.	Беседы о достопримечательностях Мотовилихи	Продуктивная деятельность по изготовлению предметов в национальной культуре	Изготовление плакатов и брошюр «Дети против насилия»	Беседы Весна и труд	Прогулка к памятнику
	Коллективный проект			Что мы знаем о гербе России	Конкурс видеороликов «Семейные новогодние		Фото Конкурс Фотоохота Пермь	Театры г.Перми	Космос и космонавты	Проект «Великие песни Великой	



					традиции»		спортивная			Победы на разных языках планеты».	
	Событие	День знаний		День народного единства	Конкурс семейных традиций «Гостей встречаем - стол накрываем!»		Фольклорный праздник «Масленица». с элементами танца народов России			Праздник «День Победы»	Развлечение ко Дню города
<b>Социальное (поддержка семейного)</b>	Ознакомление	Экскурсия по помещениям ДОУ, профессии в ДОУ	Изготовление подарков для любимых пожилых	Чтение стихов и рассказов о маме		Беседы «Права и обязанности дома и в детском саду»	Изготовление подарков для защитников отечества	Беседы о дружбе и сострадании	Беседы о волшебных словах		
	Коллективный проект	Выставка совместных творческих работ	Выставка совместных творческих работ с мамой, бабушкой		Выставка совместных творческих работ	Семейная дистанционная игра на платформе		Выставка совместных творческих работ	Изготовление буклетов к акции	Неделя семьи	Развлечение «Игры нашего двора»
	Событие		Развлечение – концерт ко Дню пожилого человека	Праздник День мамы	Фестиваль-конкурс молодых семей «Агидбригада».				Акция «Синяя лента апреля»		Флешмоб «Дружат дети на планете»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Беседа «Правила поведения в группе» (КГН и культура еды)	День здоровья «Мяч»	День здоровья «Обруч»		День здоровья «Скакалка» Чтение о былинных героях «Никита Кожемяка»	День здоровья «гимн.палка» Рассматривание и беседы о доблести, силе и ловкости солдат	День здоровья «Кегли»		День здоровья «Гантели»	День здоровья «Бадминтон» Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Коллективный проект	Физкультурно-оздоровительный календарь для детей и взрослых	Фотовыставки «Моя спортивная семья».	Мобильная лаборатория разных видов спорта.		Мобильная лаборатория разных видов спорта.	Коллаж «Рода войск»	Соревнования «Мой брат, моя сестра»		Соревнования «Взрослые и дети»	Лаборатория квест-игр «Игры нашего двора».
	Событие			Валеологическое развлечение «Неболейкин в гостях у ребят»	Конкурс флешмоб «Семейные спортивные традиции»	«Крошки ГТОшки» и другие соревнования совместно с детьми ДОУ города и района	Развлечение «День Защитника отечества»		Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»		
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия» Конкурс «12месяцев-12конкурсов»											





**Календарный план воспитательной работы**

**6-7 лет**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое (гражданское)	Ознакомление	Акции в соцсетях совместно с ГИБДД	Презентация национальных традиций семьи, организованная одной семьей «День семьи»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «Пермский край-мой родной край».	Конституция-права и обязанности	Онлайн экскурсии в музеи национальностей.	Рассматривание презентации «Город мой Пермь» Беседы о геральдике Чтение былин «Илья Муромец» и др.	Рисование и ручной труд «Национальный орнамент» и т.п.	Беседы «Моя мотовилиха»	Беседы Весна и труд Изготовление подарков ветеранам	Литературно-музыкальный фестиваль «Дружба шагает по планете»
	Коллективный проект	Поздравляем наших воспитателей	Фестиваль «Дружба народов».	Готовим развлечения для детей мл и ср.гр. по сборнику «Мы дети одной планеты».	Новый год шагает по планете		Фото-конкурс «Пермь спортивная»		Презентация костюмов разных национальностей России.	Конкурс чтецов «Этот день Победы..»	
	Событие	День знаний	День пожилого человека	День народного единства	Конкурс семейных традиций «Гостей встречаем-стол накрываем!»		Развлечение «День защитника Отечества»	Фольклорный праздник «Масленица». с элементами танца народов России	Космос вчера, сегодня, завтра	Праздник «День Победы»	Фестиваль «Национальные подворья» в рамках Дня города.
Социальное (поддержка семейного воспитания)	Ознакомление	Беседы о правилах поведения, о школе	Беседы и с/ролевые игры по разным профессиям	Разучивание стихов и песен для мам	Беседы «Правда и ложь»	Подготовка к фестивалю-разучивание номеров, рисование и т.д	Беседы о геральдике Чтение былин «Илья Муромец» и др.	Театры г.Перми	Изготовление плакатов и брошюр «Дети против насилия»	Беседы о добре и зле, произведения «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» «Гадкий утенок»	
	Коллективный проект		Флешмоб «Вместе с папой»	Что мы знаем о Гербе РФ	Конкурс видеороликов «Семейные новогодние традиции»	Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика?»	Детские проекты «Моя родословная»		Конкурс видеороликов «Моя семья самая...».	Неделя семьи	Развлечения «Игры нашего двора»
	Событие		Развлечение «С днем пожилого	Праздник «День матери»	Участие в Фестиваль-конкурс	Фестиваль «Чудо-дети»	Семейная конференция «Герб моей	Праздник «Международный женский	Акция «Синяя лента апреля»		Флешмоб «Дружат дети на



			человека»		многодетных, молодых семей, конкурсе «Агидбригада».		родословной».	день»			планете»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Ознакомление	Беседы о спортивных предпочтениях в семье, рассматривание иллюстраций	День здоровья «Мяч» Спортивные игры (соревнования)	День здоровья «Обруч»	Рассматривание иллюстраций, презентаций, мультфильмов по зимним видам спорта	День здоровья «Скакалка» Разучивание стихов и песен о смелости и отваге	День здоровья «гимн.палка» Беседа о спорт-объектах в Перми	День здоровья «Кегли»	Беседы на тему закаливания. спорта.	День здоровья «Гантели»	День здоровья «Бадминтон» Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Коллективный проект	Фотовыставка и «Моя спортивная семья».	Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские игры».		Мобильная Лаборатория «Виды спорта» (зимние)	Спортивный батл (две подг.гр)	Фото-конкурс Пермь спортивная»	Соревнования «Мой брат, моя сестра»		Соревнования «Взрослые и дети»	Лаборатория «Виды спорта» (летние)
	Событие				Конкурс флешмоб «Семейные спортивные традиции»	«Крошки ГТОшки»	Фестиваль АКВА MIX. Развлечения «День Защитника отечества»		Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»		Фестиваль «Крылья ангела».
Проект по просвещению родителей «Родитель - это моя профессия» Конкурс «12месяцев-12конкурсов»											

### Тематический план (с учетом федеральных календарных дат)

Неделя Месяц	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
-----------------	--------	--------	--------	----------



<b>Сентябрь</b>	1.Здравствуй Детский сад 2.Наша группа и участок (безопасность) 3.Наши взрослые помощники 4.Осенняя прогулка	1.Встреча друзей 2.Правила безопасности 3.Детский сад-дружная семья 4.Осенняя прогулка	1.Встреча друзей 2.Правила вокруг нас 3.Детский сад и моя семья 4.Деревья осенью	1.Встреча друзей(день знаний) 2.Азбука безопасности 3.Моя семья 4.Природное сообщество «Лес»
<b>Октябрь</b>	1.Осенний урожай 2.Волшебница Осень 3.Кто живет в лесу 4.Домашние питомцы	1.Что нам осень принесла (+ грибы, ягоды) 2. Волшебница Осень 3.Дикие животные 4.Домашние животные и птицы	1.Плоды осени 2. Волшебница Осень 3.Дикие животные (родной край) 4. Домашние животные и птицы	1.Пополняем запасы (+с/х) 2. Волшебница Осень 3.Дикие животные (разных климатических зон) 4.Домашние животные и с/х животные и птицы
<b>Ноябрь</b>	1.Мой дом (мебель) 2.Машины вокруг 3.Профессии 4.Мама, милая моя	1.Дом, город (мебель) 2.Транспорт 3.Профессии 4 Мама, милая моя	1.Дом, город, край 2.Транспорт 3.Профессии 4 Мама, милая моя	1.Дом, город, страна 2.Транспорт 3.Профессии 4 Мама, милая моя
<b>Декабрь</b>	1.Пришла Зима 2.Птицы вокруг нас 3.Дед Мороз спешит 4.Любимы праздник новый год	1.Вот пришли морозы и зима настала 2.Птицы вокруг нас 3.Скоро праздник Новый год 4.Новый год	1.Зима 2.Зимующие и перелетные птицы 3.Новый год и его атрибуты 4.Новый год	1.Зима 2.Птицы (среда обитания) 3.Новый год со всех сторон 4.Национальный Новый год
<b>Январь</b>	1. 2.Что принес нам Дед Мороз 3.Зимние игры и забавы 4.Игрушки	1. 2.Открываем календарь 3.Зимние игры и забавы 4.Игрушки (какие бывают, из чего сделаны)	1. 2.Открываем календарь 3.Зимние спортивные игры 4.Что из чего – предметы, которые нас окружают	1. 2.Январь-начало года 3.Зимние виды спорта(олимпийские) 4.Предметы вокруг нас, что из чего и для чего
<b>Февраль</b>	1.Одежда,обувь,головные уборы 2.Детям о пожарной безопасности 3.Праздник пап 4.До свидания ,Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2. Детям о пожарной безопасности 3.Кто нас защищает 4 До свидания , Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2.Спецодежда и спецслужбы 3.Наша армия сильна 4 До свидания , Зима (Масленица)	1. Одежда, обувь, головные уборы по сезонам 2. Спецодежда и спецслужбы (службы спасения) 3.День защитника Отчества 4. До свидания , Зима (Масленица)
<b>Март</b>	1.Весна идет 2.Мамин день 3.Народная культура, фольклор 4.Театрализованные игры	1.Весна, природа весной 2.Мамин праздник 3.Народная культура, фольклор и традиции семьи 4.Виды театров в детском саду	1.Весна, сезонные изменения 2.Международный женский день 3. Народная культура, фольклор и традиции семьи города 4.Виды театра, театры г Перми	1.Весна,сезонные изменения 2. Международный женский день 3. Народная культура и традиции семьи, города, страны 4. Виды театра, театры г Перми, страны.



<b>Апрель</b>	1.Книжки-малышки 2.Ракета летит 3.Будь здоров, малыш 4.Природа вокруг нас	1.Книжклина неделя 2.Космос и космонавты 3.Неделя здоровья 4.Природа вокруг нас	1.Книжклина неделя 2.Покорение космоса 3.Неделя здоровья (валеолог.) 4.Наш дом Земля	1. Книжклина неделя (Библиотека) 2.Космос вчера, сегодня, завтра 3. Неделя здоровья (валеолог.) 4. Наш дом Земля (Свойства воды и воздуха)
<b>Май</b>	1.Мы трудимся 2.День Победы 3.Наша дружная семья 4. Солнце, воздух и вода	1.Мы трудимся 2. День Победы 3. Наша дружная семья 4 Солнце, воздух и вода	1.Люди труда, праздник весны и труда 2. День Победы 3. Наша дружная семья 4. Экспериментирование: воздух и вода	1. Люди труда, праздник весны и труда 2. День Победы 3.Юные волонтеры 4. До свиданья, детский сад
<b>Июнь</b>	1. Здравствуй лето 2. Мой город 3. Неделя русской народной сказки 4.Правила поведения в природе	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Неделя сказки 4.Юные экологи	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Сказки Прикамья 4.Юные экологи – экология региона	1. Здравствуй безопасное лето 2. «Россия – Родина моя!» 3. Сказки Прикамья, национальные сказки 4. Юные экологи – экология региона, страны+красная книга
<b>Июль</b>	1. Летние игры с мамой и папой 2. «Мы художники» 3.Цветочная поляна 4.Опыты и эксперименты	1. Игры нашего двора, путешествия 2. «Мы художники» 3.Цветы в саду и в городе 4.Мы юные исследователи	1. Игры нашего двора, туризм(семейные традиции) 2. «Мы художники» виды изобразительного искусства 3.Цветущие растения нашего региона 4. Мы юные исследователи	1. Игры нашего двора, туризм (семейные традиции) 2. «Мы художники» (история и виды искусства) 3. Цветущие растения разных регионов +красная книга 4. Мы юные исследователи
<b>Август</b>	1. Неделя здоровья 2.Неделя безопасности 3.Собираемся в путешествие 4.До свидания, лето	1. Неделя здоровья 2.Неделя безопасности 3.День флага России 4.До свидания , лето	1. Неделя здоровья 2. Неделя безопасности 3.Российская символика 4.До свидания, лето	1. Неделя здоровья 2. Неделя безопасности 3. Пермская и Российская символика 4.Скоро в школу

### Учебный план

Образовательная	Виды образовательной	Количество занятий				
		Группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа



область	деятельности	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
		Базовая часть (инвариантная, обязательная 60%)														
Познавательное развитие	Ознакомление с окр.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП (сенсорика)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	4	72	2	8	72
	Познавательно-исслед. (констр) д-ть	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Грамота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Развитие в ИЗО деятельн	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	16	0,5	2	16
	Аппликация (конструир)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	16	0,5	2	16



	Развитие в музыкальной деятельности	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96
Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	12	144
	Итого:				10	40	420	10	40	420	14	60	596	14	60	596
Направление	<b>Вариативная часть образовательной программы (дополнительная, 40%)</b>															
Пермячки	С компьютером						-	-	-	1	4	36	1	4	36	
КОПы										4 встречи по одной краткосрочной образовательной практике в месяц						
Программа развития дошкольного образования	ПрофиКОПы 2 краткоср. практики по 4 встречи															
	Речевик									10 квестов, 10 батлов						



		Роботроник							10 встреч		
		ИТОГО в год:	10	40	420	1 5	64	632	15	6 4	632



### 3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

<i>Название программы</i>	<i>Кадровые условия</i>	<i>Предметно-пространственная среда</i>
<i>Коп, Профикоп,</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Различные материалы и пособия согласно программы КОПа или ПрофиКОПа</i>
<i>"12месяцев-12 конкурсов"</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Роботехнические наборы, ноутбуки, материалы и пособия для продуктивных конкурсов</i>
<i>"Роботроник"</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Роботехнические наборы, ноутбуки,</i>
<i>Пермячок.ру</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Ноутбуки, наушники, игры</i>
<i>Живые узелки</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Нет дополнительных требований</i>
<i>Дорогою добра</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Нет дополнительных требований</i>
<i>Пермский край - мой родной край</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</i>	<i>Календари, карты, материал для продуктивной деятельности</i>

