

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми

Принято  
Общим собранием работников  
Протокол № 1 от «30» марта 2021г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «ЦРР –  
детский сад № 387» г. Перми  
Н.В.Седелникова  
От «01» апреля 2021 г.



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### ЗА 2020 ГОД

Получено учредителем

05.04.2021



С.И.Назина

ин. о.незис.мост уед 40.

Пермь, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика образовательного учреждения.....	2
I Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности .....	4
2. Система управления организацией.....	14
3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	16
4. Оценка материально-технической базы.....	18
5. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	22
II Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	23

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
Краткое наименование	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
Тип, вид организационно-правовой статус	образовательное учреждение общеразвивающего типа является самостоятельным юридическим лицом
Юридический адрес	614107, Россия, Пермский край г. Пермь, ул. Чехова, 16
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614107 г. Россия, Пермский край Пермь, ул. Чехова, 16 (корпус 1) 614107 г. Пермь, ул. Инженерная, 4 (корпус 2) 614107 г. Пермь, ул. Инженерная, 3 (корпус 3) 614107 г. Пермь, ул. Чехова, 18 (корпус 4)
Телефон/ факс	(342) 265-99-51 (корпус № 1) (342) 260-32-83 (корпус № 2) (342) 260-49-91 (корпус № 3) (342) 260-31-36 (корпус № 4)
Сайт/ e-mail	<a href="http://детсад387-пермь.РФ/Ds387@Obrazovanie.perm.ru">http://детсад387-пермь.РФ/Ds387@Obrazovanie.perm.ru</a>
Дата основания	1982 (корпус № 1) 1980 (корпус № 2) 1981 (корпус № 3) 1982 (корпус № 4)
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 59 Л01 № 0003423 № 5516 от 20 июля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	Серия АА 174291 № 1681 от 10.08.2006
ФИО руководителя учреждения	Седельникова Наталия Владимировна
ФИО заместителя руководителя по направлениям	Заместитель заведующего по ВМР – Южакова Елена Владимировна Заместитель заведующего по АХЧ – Широков Сергей Алексеевич Заместитель по общим вопросам – Лагунина Наталья Геннадьевна

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00. Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 23 группы 12-и часового пребывания детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Проектная мощность: 23 группы, 515 мест.

Фактическая мощность: 23 группы, 675 мест.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения – 5 лет (с 2 до 8 лет).

Основная образовательная программа МБДОУ составлена с учетом ФГОС ДО, комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ:

- «Пермский край – мой родной край» М.А. Федотова
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

В корпусе № 2 обеспечивается приоритет деятельности учреждения по коррекционно-развивающему направлению для детей, имеющих нарушения речи: ГНР, ФФНР, ЗРР и детей с задержкой психического развития.

В 2020 году педагогический процесс, сотрудничество с семьей, с социальными партнерами проходили, в основном, в он-лайн режиме. Но это не помешало нашим педагогам реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОО реализуется в полном объеме. Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение качества дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2020 году были внесены изменения в Основную образовательную программу ДОО связанные с комплектованием детьми раннего возраста (вторая группа раннего возраста). Кроме того, внесены изменения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, касающиеся реализации муниципальной модели дошкольного образования г. Перми, т.е. приоритетных проектов и «Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019- 2021годы»

В рамках вариативной части программы учреждение успешно реализует в практике работы с детьми парциальную программу с использованием ИКТ технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». 100% детей старшего и подготовительного возраста прошли обучение по данной программе.

В текущем году все дошкольники получали образовательную услугу: краткосрочные образовательные практики (КОП) – образовательные программы от 2 до 4 занятий. За короткий период времени дети узнали много интересного, получили практические навыки, которые могли использовать в самостоятельной деятельности.

Педагоги имели возможность написать самостоятельно программу КОП, либо воспользоваться созданным банком КОП из опыта работы педагогов.

В 2020 году наша образовательная организация продолжила реализацию «Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019- 2021 года»

Внесли изменения в Основную образовательную программу и в сетку образовательной деятельности – в каждом корпусе запланировали один день, когда педагоги проводят ПрофиКОПы, Речевик и Роботроник ( в 2019 году в каждом корпусе было отдельное расписание и разные дни)

Расширили список ПрофиКОПов за счет практик, на старшую группу, которые получили экспертное заключение. Педагог группы №5 разработал профиКОП «Официант», который успешно представила на ярмарке ПрофиКОП. Данная практика вошла в ПЕРЕЧЕНЬ программ ПрофиКОП, имеющих экспертное заключение и рекомендуемых для реализации в 2020-2021 учебном году Методическими рекомендациями по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми («Кейс КОП»)

Выбор детьми «ПрофиКОПов» проводился в разной форме: в виде ярмарки и в виде выставки – рекламы профиКОПов: каждый педагог оставил в подготовительной группе материал к практике, он находился неделю в группе, дети имели возможность выбрать вместе с родителями. Педагоги отмечают результат практики в фиксационных картах: справился самостоятельно или справился с помощью взрослого. К концу учебного года каждый ребенок 6-7 лет сможет пройти 2 профиКОПа. Практически не опробовали ПрофиКОПы на старшую группу, во-первых расписание с сентября составлено было с четом только подготовительного возраста, во-вторых педагоги и представители методической службы не получили должной консультативной помощи. Но в 2020 году в каждом корпусе имеется ответственный (куратор) направления, который держит постоянную связь с инновационными площадками (ДОО) которые разрабатывают новые практики и вносят изменения в Перечень.

В подготовительных группах педагоги проводят встречи по направлению «Роботроник» - занимательная робототехника, каждый ребенок подготовительной группы должен пройти 10 таких встреч. На декабрь 2020 года более 65% встреч уже состоялось (встречи распределены на учебный год).

По направлению «Речевик» проведено в каждом корпусе по два квеста. Направление «Речевик» в нашей организации сильно отстает в реализации, некоторые формы работы (батлы) не поняты до конца педагогами.

Основная направленность образования на здоровье сбережение детей в ДОУ:

- образование в сфере здоровья, осуществляется через реализацию программы по физическому развитию дошкольников Л.И.Пензулаева;
- рациональность и оптимальность в сочетании средств физической культуры: соблюдение режима двигательной активности, систему работы с семьей по физическому развитию, разнообразие форм работы с детьми (Олимпиады, игровые квесты, познавательные викторины, конкурсы на уровне ДОУ и на уровне района, парная гимнастика с папами, Крошки ГТОшки и др.)

Строго контролируется выполнение педагогами введенной еще с сентября 2019 года во всех группах Модели детской активности в течение дня, разработанная на основании рекомендаций авторов программы «От рождения до школы»;

- психогигиенические мероприятия: по профилактике зрения, само и взаимо-массаж;  
- система медико-психолого-педагогического взаимодействия: взаимодействие с медицинским персоналом, сопровождение детей с ОВЗ ППк, ведение психологического, педагогического и медицинского сопровождения в ДООУ;

- индивидуализация и дифференциация образования: проектная деятельность – реализовывались педагогические проекты по формированию коммуникативной толерантности, спортивные праздники, условия для самостоятельной организации двигательной активности в течение дня, фотовыставки физкультурных достижений и интересов семей; создавались индивидуальные маршруты для детей с СДВГ, для детей с ОВЗ, находящихся в комбинированных группах;

- работа медицинского персонала: учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, контроль за профилактикой заболеваемости, хорошо организованная профилактическая работа, санитарно-просветительская деятельность с педагогами, родителями воспитанников и детьми, а так же, осуществление деятельности по совместному с педагогами годовому плану.

- информирование родителей на сайте ДОО и на стендах: это размещение и публикация профилактических памяток и статей («У детей нет крыльев», «Как уберечь детей от насилия», «У воды без беды»). В 2020 году дополнительно размещена информация по профилактике коронавирусной инфекции.

- участие педагогов и родителей в Федеральном проекте «Здоровое питание», участники прошли обучение в формате он-лайн на сайте Новосибирского НИИ гигиены, а затем составили меню для ребенка-дошкольника и режим дня. Участи приняли 56 человек. Все отмечены сертификатами

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе (на детских участках первого корпуса заменили малые архитектурные форсы).

Системная работа по здоровью и сохранению положительно отразилась на ежегодном снижении количества пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника: в 2020 году снижение на 28% по сравнению с 2019 годом.

**Заболеваемость за 2019-2020 г. на 1000**

	<b>2019</b>	<b>2020</b>
общая заболеваемость	3097,16	2528,44
ОРВИ	2546,13	2096,5
грипп	-	-
пневмония	114,1	24,4

др. ОРВИ всего	22,86	135,2
в том числе ангина	5,3	-
Инфекционный энтерит	5,1	-
Дизентерия		
Сальмонеллёз		
др. ОКИ		
гепатит		
корь		
скарлатина	-	10,2
ветряная оспа	361,12	29,5
Covid19	-	14,1
прочие (всего)	42,55	218,54
в том числе травма	-	-

### Физическое развитие в %

	2019	2020
нормальное	501	499
С увеличенной массой тела	55	64
С уменьшенной массой тела	38	17
С увеличенным ростом	25	26
С уменьшенным ростом	20	14

### Группа здоровья в %

	2019	2020
I	136	154
II	423	358
III	78	106
IV	2	2

Анализ сведений о здоровье воспитанников за два года показал, что наблюдается тенденция к снижению общей заболеваемости за счет снижения заболеваний: ветряной оспой, ОКИ, но произошло увеличение простудной заболеваемости (др.ОРВИ) и прочих заболеваний. Выявлены и у наших детей случаи Covid19.

В связи со сложившейся эпидемической ситуацией в стране и мире заболеваемость 2020 года не может являться показательной, т.к. при режиме всеобщей самоизоляции функционировали дежурные группы в детском саду. Многие дети отсутствовали половину года, поэтому статистические данные не могут сравниваться с

данными 2019года. Более того, до сих пор разрешено свободное посещение детьми ДОО.

Физическое развитие в норме не изменилось, увеличилось лишь число детей с избыточной массой тела, что является тенденцией и у взрослого населения. Выросло количество детей с третьей группой здоровья, но и с первой группой здоровья детей стало больше. С 2020года появились в ДОО дети раннего возраста, именно они и дали процент первой группы здоровья, а третья группа здоровья это дети с ОВЗ. Если сравнить численность детей с третьей группой здоровья в корпусах, то видна такая картина: в корпусе, где дети с ОВЗ посещают с третьей группой здоровья в два раза большее количество детей, чем в других. И в корпусах, где много младших групп детей с третьей группой здоровья единицы.

Такая картина говорит о том, что дети, посещая ДОО, ухудшают свое здоровье, появляются хронические заболевания. Поэтому, нам необходимо соблюдать гигиенические требования к нагрузке, к организации деятельности с компьютерами, вести постоянно профилактику по зрению и закаливанию.

Есть и положительные моменты, в сентябре 2020г. в корпусе №3 начал свою работу инструктор по физической культуре. В ДОО вырос уровень физкультурно-оздоровительной работы, т.к. в каждом корпусе он же организует для детей всех возрастов занятия футболом. Дети корпуса №1 имеют возможность посещать бассейн, воспитанники приняли участие в городских и районных конкурсах «Крошки ГТОшки», «Акватіх», «Зимние забавы»..

В прошлом году отмечалась недостаточность оборудования для занятий в залах и некоторых группах ДОО, о чем указывало и предписание инспектора Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Но, летом 2020 осуществили закупку физкультурного оборудования, закупили мебель – шкафы для хранения этого оборудования и лавки для занятий. Таким образом, предписание выполнено.

**Вывод, в следующем году необходимо:**

1. Разработать план профилактики коронавирусной инфекции.
2. Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровье сбережения дошкольников.
3. Усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.
4. Организовать посещение бассейна детьми всех корпусов.
5. Принять в штат инструктора по физкультуре во все корпуса

Перед организацией стоял ряд задач в нескольких направлениях образовательной работы, составлен и реализован годовой план.

Направление работы по выстраиванию партнерских отношений с родителями «Семья» проходило красной нитью в годовом плане работы ДОО, тем более, что многие мероприятия, консультации проходили в дистанционном формате и им



уделялось большое внимание. Родители принимали участие в акциях, квестах, конкурсах.

Большое внимание уделялось работе по профилактике семейного неблагополучия. В 2020 году Департаментом образования организовано несколько вебинаров на тему взаимодействия субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия. Педагоги освоили ИС Траектория, педагогическое наблюдение, документация, ИПК стало прозрачным для контроля системы работы.

Неукоснительно соблюдается алгоритм по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия, утвержденный приказом руководителя. Все педагоги составляют социальные паспорта семей, а затем социальный педагог создает общий социальный паспорт ДОО.

Динамика выявления детского и семейного неблагополучия положительная. Больше стали выявлять, но и реализация ИПК улучшилась. Увеличилась коррекционная работа с семьями группы риска СОП: в 2019 реализовано 14 ИПК, а 2020 - 25 ИПК. Увеличилась и группа предриска - в 2019 – 128, в 2020 году уже 184 семьи стояло в передриске. Основной критерий постановки – это затруднения в освоении образовательной программы. Этим детям было рекомендовано прохождение городской ПМПК для того, чтобы получить заключения на обучение по адаптированной программе.

Наблюдаются затруднения в согласованности действий специалистов, быстрой реакции на ухудшение условий жизни ребенка у воспитателей на группе и специалистов (педагога-психолога, социального педагога), поэтому предстоит отработать до автоматизма утвержденный по учреждению алгоритм и методической службе вести постоянный контроль за выявлением жизненных затруднений семьи и реализацией ИПК. С трудом идет работа во взаимодействии с субъектами профилактики.

Ежегодная социальная акция «Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением над детьми» проведена нами в усеченном варианте и в он-лайн формате т.к. все находились в апреле на самоизоляции. В рамках акции проходил конкурс рисунков «Счастливая семья – счастливые дети», работы размещали в группе «В Контакте». Итоги подводили по выходу на работу в летний период.

Взаимодействие с родителями вышло на новый уровень, во время самоизоляции педагоги и родители освоили различные платформы для общения, участия в акциях и конкурсах: ZOOM, IMO, В Контакте и др. С сентября 2020г. 8 групп детского сада подключились к платформе Мобильное электронное образование. Педагоги теперь и там находят связь с родителями. Во время самоизоляции провели ряд конкурсов и акций для детей совместно с родителями, так педагогом корпуса №1 была организована он-лайн игра – викторина «У нас здоровая семья» на платформе тривенти для всех родителей холдинга, а в декабре провели он-лайн конкурс семейных роликов «Новогодняя семейная традиция».

В ДОО продолжает работу семейный клуб «Семь Я», родители и педагоги приняли участие в Пермском краевом семейном форуме, Фестивале молодых семей,

конкурсе агитбригад, форуме семейных клубов с представлением программы клуба, заняли второе место. Семья из группы №13 приняла участие в конкурсе «Гостей встречаем - стол накрываем».

В корпусе №2 в группе № 11,10 родители с детьми продолжали проявлять себя в театрализованной деятельности, участвовали на городском фестивале «Театральная весна», а осенью в Фестивале «Театр дети театр» получили приз за лучшую семейную постановку. Ежегодное участие в конкурсе для детей ОВЗ « Речецветик» принесло победу семье из группы № 10 .

В 2020 году в ДОО функционировала ранняя помощь, как один из замещающих механизмов предоставления услуги дошкольного образования, но уже в рамках городского проекта «Пеликан». Консультативную помощь оказывали родителям и детям, не посещающим ДОО учителя-логопеды и учитель-дефектолог. Затем коллеги возглавили направление в сборнике «Если ваш ребенок часто болеет», готовится статья в сборник «Пеликан».

В консультационном пункте внутри ДОО получили консультацию 9 семей с детьми ОВЗ, не посещающими ДОО. В основном это логопедическое сопровождение. К сожалению, в группу «Вместе с мамой» в этом году не поступило заявок от родителей деток до 3х лет, не посещающих ДОО.

Проведен педагогический совет «Работа с семьей в ДОУ: проблемы, перспективы»(25.03.2020г.) Педагоги обсудили взаимодействие с семьями воспитанников посредством театрализованной деятельности, социальную адаптацию детей с ОВЗ через театрализованную деятельность в детском саду.

Заслушали отчет о деятельности семейного клуба «Семья» в 2019-20 учебном году

Познакомились с опытом работы по построению партнерских отношений с родителями в процессе подготовки и реализации масштабных проектов.

Основной проблемой остается мотивация родителей на взаимодействия с ДОО т.к. позиция родителей имеет потребительский характер, но за счет участия родителей в мероприятиях дистанционных форм, таких как МЭО, группа в «В контакте», конференции в ZOOM и др. все же, заинтересованность примерно 40% семей можно отметить как высокая.

Остается проблемой межведомственное взаимодействие в рамках детского и семейного неблагополучия, эту связь следует налаживать в следующем году. Планируем, так же, повышать активность родителей через заинтересованность в совместном проживании образовательного процесса, участия в акциях и конкурсах. Заинтересовать родителя можно только через собственного ребенка, поэтому каждый ребенок должен быть в поле внимания педагогов, с его особенностями, интересами, поведением и т.д.

Поэтому вторым важным направлением работы в 2020 году оставалось создание пространства детской реализации для детей с разными возможностями, потребностями и способностями «**Палитра возможностей**».

Педагоги составляют методические рекомендации для успешного взаимодействия по включению в образовательный процесс детей с СДВГ. Эта задача поставлена до мая 2021г. Так, например, узнали особенности этих детей, приемы работы с ними и научились составлять Индивидуальный образовательный маршрут на такого ребенка.

Наше учреждение приняло участие в муниципальном конкурсе для дошкольных образовательных организаций «Создание инклюзивного образовательного

пространства для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации» в номинации «Умудренные опытом». Основную идею построения инклюзивного пространства мы обрисовали на этом конкурсе как построение пространства для каждого ребенка через интересы педагога.

Педагоги второго корпуса делились опытом о приемах работы, в том числе и интерактивных, с детьми с ОВЗ на краевой конференции «Инклюзивный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Проведен педагогический совет «Уникальная образовательная среда для уникального ребенка», на котором педагоги еще раз обсудили, что такое уникальная образовательная среда и обменялись опытом, как они строят такую среду в группе, где есть ребенок ОВЗ, СДВГ, инвалид.

В рамках взаимодействия с колледжем "Оникс", студентка под руководством педагогов нашего детского сада подготовила методическое пособие «Мы - дети одной планеты» как социальный заказ. В настоящее время идет согласование рецензии и оформления авторских прав. В нем подобраны яркие, красочные информативные материалы по ознакомлению детей с народностями, проживающими на территории Перми и Пермского края.

По материалам работы с детьми – инофонами и воспитанию толерантности представлен доклад на Всероссийском научно-практическом семинаре (с международным участием) по проблеме «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и ФГОС ДО», который состоится в с. Кабардинка Краснодарского края в период с 27 августа по 02 сентября 2020 года. Там же анонсировали т сборник « Мы дети одной планеты»

Проекты в группах по формированию коммуникативной толерантности продолжались до мая 2020. Педагоги – психологи осуществляют мониторинг через социометрию отношения детей в группах старшего возраста. Результаты положительные. Дети стали добрее и терпимее.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» реализует во взаимодействии с АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России». Нас пригласили в этот проект. Коллектив вызов принял, сейчас проходят процедура заключения договора и уже состоялся вебинар для учителей-логопедов по развитию речи у детей - инофонов.

В следующем году нам предстоит спланировать свои взаимоотношения, сформулировать вопросы и трудности, а так-же, то, что мы можем предложить в данном направлении.

Следующая задача, которую решали педагоги в рамках направления «Палитра возможностей» это создание образовательного пространства сюжетно-ролевой игры

для детей с разными возможностями, потребностями и способностями. В процессе подготовки к смотру развивающей предметно-пространственной среды в 2019 году методическая служба увидела, что педагоги разучились «играть в сюжетно-ролевые игры», т.е. как развивается игра от возраста к возрасту, как планируется игра на учебный год и т.п. Поэтому в 2020 году в сентябре проведена консультация для педагогов «Сюжетно-ролевая игра, виды, этапы игры», в октябре следующая «Планирование развития сюжетно-ролевой игры». Обе в формате он-лайн. Перед самообследованием РППС, провели индивидуальное консультирование педагогов по созданию РППС по с/ролевой игре, прошли коллективные просмотры игр. Результаты положительные, об этом говорит и самоанализ по РППС и контроль календарного планирования и открытые просмотры.

Еще один пласт работы нашего учреждения - коррекционно-развивающая работа: с детьми ТНР осуществлялась в соответствии с основной адаптированной образовательной программой, составленной на основе парциальной программой Т.Б. Филчевой и Г.В. Чиркиной, направленной на коррекцию речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи. С детьми ЗПР по адаптированной образовательной программе, составленной с использованием программы Н.Ю.Боряковой.

В каждой коррекционной группе осуществляется индивидуальный подход к развитию каждого ребенка. Учителями-логопедами и учителями – дефектологами были составлены индивидуальные образовательные маршруты. В 2020 году стали функционировать две группы комбинированной направленности (инклюзивные группы), в них появились дети с ОВЗ наряду с нормотипичными детьми. Педагоги совместно составили индивидуальные образовательные маршруты для этих детей, специалисты составили расписание и приходят на индивидуальную работу в группу к этим детям. Продумали развивающую среду в этих группах.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников на Портале «Оценка качества предоставления муниципальных услуг в Пермском крае» в декабре 2020 г. текущий балл – 4,67 из 5 оценили 89% родителей из 100%.

В ДОО проведено анкетирование родителей в мае 2020 г. 87% родителей готовы рекомендовать наш детский сад другим родителям, а оставшиеся 13 % скорее да, чем нет (участие приняли 280 семей).

Педагоги ДОО осуществляют мониторинг развития детей, одной из форм которой является педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики фиксируются в Личном кабинете дошкольника (посещение родителями 2019 – 96% в 2020 – 97%). А так же, осуществляется психологическая диагностика развития детей. По результатам детей можно говорить о том, что по-прежнему высокие результаты по направлению познавательное развитие.

Ниже всего результаты по образовательной области речевое развитие, однако, в подготовительных группах дети показывают результаты выше. По результатам диагностики у детей лучше, чем в прошлом учебном году развиты коммуникативные способности. По образовательной области социально-коммуникативное развитие стали выше результаты по эмоциональной отзывчивости дошкольников, умению договариваться, идти на контакт с детьми, имеющими особенности развития,

разрешать конфликты. Сказалась организация работы по развитию коммуникативной толерантности. Такое направление как техномир легче далось детям из подготовительных групп, поэтому следует расширить работу в направлении «Роботроник» в рамках реализации программы развития системы дошкольного образования г.Перми. Улучшили педагоги результаты по направлению «Творчество», т.к. организованы КОП и Профикоп, а также платные образовательные услуги, которые организовывали педагоги, эти услуги носят, в основном, творческий характер. Слабую работу ежегодно показывают педагоги по физическому и валеологическому развитию дошкольников. Но в связи с началом работы штатного инструктора по ФИЗО результаты медленно, но двигаются вверх.

По требованию ФГОС ДО педагоги не используют результаты педагогической диагностики для оценки освоения программы, а на их основе планируется и корректируется педагогический процесс в ДОО.

В связи с вышесказанным, по результатам за 2020год педагоги эффективно организуют деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное, хуже организуются речевое развитие и физическое.

Одним из показателей качества образования, мы считаем результаты участия детей старших и подготовительных групп в муниципальном проекте «12 месяцев-12 конкурсов» - дети принимали участие в фестивалях звезд (4 чел) и занимали призовые места (Слово на ладошке - 1 место).

Родители и дети полюбили этот проект, что доказывают большое число заявок на каждый конкурс в 2019 - 615 детей старшего дошкольного возраста приняли участие, а в 2020 – 672 ребенка и это при том, что два конкурса не проводились в связи с режимом самоизоляции.

Данный результат стал возможным, т.к. в ДОО выстроена система подготовки и проведения данных конкурсов, с 2020 года есть ответственный методист, курирующий это направление, закреплены ответственные за подготовку и проведение, за размещение сертификатов в Личном кабинете, за подготовку детей, за оформление и размещение протокола. Приказом ежемесячно определяется жюри. Члены жюри ответственно относятся к проведению и оцениванию конкурсантов.

На базе нашего учреждения помимо муниципальной системы 12-12 проводились конкурсы для детей младшего дошкольного возраста «Елочный хоровод», «Артисты с грядки», «Осенний листопад» и другие.

Участвуют и побеждают дети и в других конкурсах так, например, есть победитель в городском конкурсе чтецов «Этот День Победы...», в конкурсе научных проектов, в городском конкурсе «Речецветик» для ОВЗ, «Мама в профессии», «Радуга талантов», «Новогодняя открытка «Елка-спортсменка», «Пермский край отдыхая- познавай», Лоскутная кадриль», «Ладошка в ладошке (ГБДД)», «Чудеса детства», «Мой папа в профессии», «Насекомые России»,.

Множество он –лайн акций заинтересовало педагогов с детьми: «В кадре мой питомец», «Послушайте друзья – мусорить нельзя», «Безопасная дорога», «Детство на ладони», «Подари улыбку миру», «Сэлфи домашних животных», где требуется лишь выложить фото в сети интернет, но как поднимается интерес родителей, как чувствуется единение, как вдохновляются дети!

Участие принимают дети с родителями и дети со своими педагогами в конкурсах, организованных учреждениями дополнительного образования, дошкольного образования, центров творчества, подкрепляя талант и инициативу детей. Все сертификаты детей размещаются в Личном кабинете дошкольника, своеобразное портфолио детей.

На уровне РФ осуществлена разработка мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Это внутренняя и внешняя оценка качества деятельности организации. С сентября 2020г. методисты и педагоги нашего учреждения принимают участие в этом федеральном проекте, они апробируют программу мониторинга качества образования на ранний возраст.

**Вывод по разделу:** годовой план работы реализован в полном объеме, положительные результаты отмечены в разработке и внедрении педагогических проектов, участие в смотрах - конкурсах различного уровня по приоритетным направлениям работы ДОО, позволяющие говорить о росте активности и творческом потенциале педагогов, развитии детей. Коллектив принимает участие в инновационной деятельности, в образовательных проектах на различном уровне. Это позитивно сказывается на качестве образования в ДОО, делает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, получая положительную оценку потребителями.

Но имеются проблемы с цифровым образованием педагогов. Отстает направление «Речевик» Программы развития дошкольного образования г. Перми, не освоены или слабо освоены ПрофиКОПы для 4-6 лет.

**Исходя из вышесказанного, на следующий год планируем:**

- 1.Продолжать активное взаимодействие с семьей, перенимать опыт на весь холдинг.
- 2.Усовершенствовать навыки работы в инклюзивном образовательном пространстве.
- 3.Активно внедрять цифровые технологии в образовательный процесс (МЭО и др. цифровые платформы и ресурсы, робототехника)
- 4.Уделить особое внимание направлению «Речевик», нужен куратор направления по корпусу, «ПрофиКОП» внедрить в средних и старших группах.
- 5.Привлекать большее количество педагогов, педагогов с небольшим стажем к участию в инновационных образовательных проектах на всех уровнях.

## **2. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Организационно-управленческая деятельность ДОО направлена на развитие педагогического процесса, создание комфортных условий для работников и воспитанников, оптимальный подбор и расстановку кадров, создание системы образовательных, развивающих и организационных мероприятий, обеспечивающих полноту, качество образовательных услуг и безопасность пребывания воспитанников.

С января 2019 продолжается реализация Программы развития учреждения «КОВЧЕГ» на 2018-2022 г. Цель программы: у 80 % выпускников сформирован высокий уровень общей коммуникативной толерантности, т.е. умения взаимодействовать с детьми в разных психических состояниях, с разным происхождением, качествами и поступками.

Одна из стратегических задач программы развития - это овладение педагогами компетенциями: работа в условиях инклюзивного образования, работа с детьми, для которых русский не родной язык, работа с детьми с проблемами в развитии и поведении.

В ДОО работают целевые команды по проектным линиям программы, которые разрабатывают план работы, участвует в подготовке к семинарам, конкурсам, разработали методические материалы, рекомендации, к выступлению на конференции с опытом.

Организована система взаимодействия с организациями-партнерами. Детский сад взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Это учреждения, с которыми непосредственно сотрудничает ДОО по организации культурно-массовой и досуговой деятельности детей микрорайона. Детский сад взаимодействует с ГДКП № 1, «Центром детского творчества Шанс», Пермским планетарием. Конечно, в 2020 году вся работа организована в он-лайн формате. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МАОУ «Школой бизнеса и предпринимательства», но из-за эпидемической обстановки запланированные события не состоялись.

ДОО имеет договор о сотрудничестве и принимает нахождение педагогической практики студентов Пермского краевого колледжа «Оникс», планируя тем самым, в перспективе молодую смену. Так, в 2020г. пять педагогов оформили трудовые отношения с ДОО.

Взаимодействие со средствами массовой информации осуществляется в виде подготовки к печати и публикаций на сайтах электронных журналов материалов из опыта работы педагогов. Публиковались статьи на сайте ЦРСО и портале образования г.Перми и в общей группе ДОО во «В контакте», на сайте учреждения.

**Вывод:** В МБДОУ № 387 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**На следующий год следует:**

- 1.Произвести корректировку Программы развития
- 2.Реализовать управленческий проект, нацеленный на продвижение бренда

учреждения и организацию интерактивного, инклюзивного образовательного пространства.

3. Поиск и организация проектной работы с партнерами, в рамках организации пространства.

### **3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

На конец учебного года детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Всего педагогов - 60 человек, из них 13 педагогов – узкие специалисты.

#### **Образовательный уровень педагогов**

Высшее образование – 26 педагогов (44 %)

Средне-специальное – 34 педагога (56 %)

#### **Аттестация**

В течение 2019 года успешно прошли аттестацию 11 педагогов (19 %): 1 педагог на высшую, 2 на первую квалификационную категорию, 7 на СЗД.

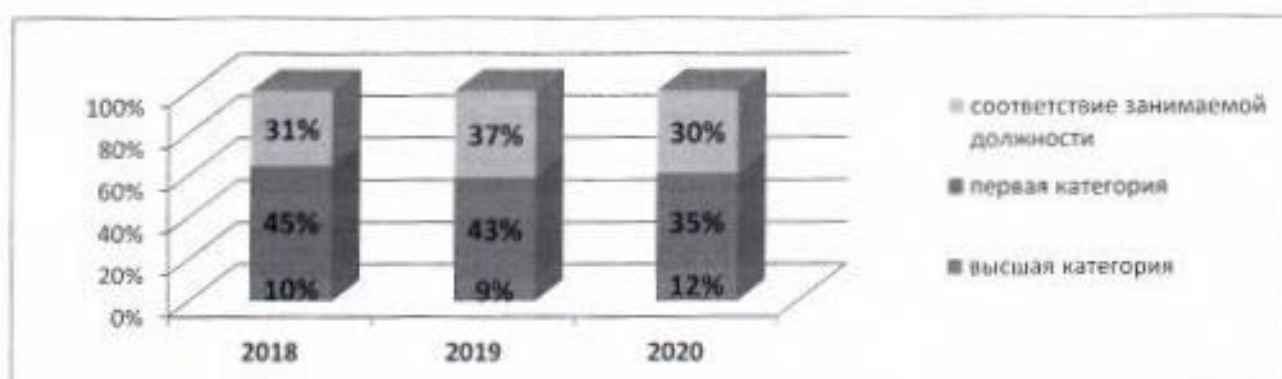
#### **Квалификационный уровень педагогов**

Высшая квалификационная категория -2019- 5 (9%), 2020- 7 чел.(11,6%)

Первая квалификационная категория – 2019 – 24(43%), 2020 – 21(35%)

Соответствует занимаемой должности –2019 – 21(37%) 2020-18 (30,4%)

Без категории – 2019-6(11%), 2020- 14 (23%)



Общее количество аттестованных на квалификационную категорию педагогов не изменилось – это 28 человек ( 47%), но процент уменьшился, т.к. 2020году приняли на работу молодых специалистов после окончания «Оникса» на вакантные должности. Увеличилась доля педагогов с высшей категорией. И, конечно, увеличилась доля неаттестованных. Но коллектив омолаживается , изменился средний возраст педагогов – 48лет в 2019; 2020- 44 года

Ежегодно снижается количество педагогов, желающих пройти аттестацию с целью присвоения квалификационной категории. Но, по – прежнему, все больше педагогов предпочитает пройти процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Членами методической службы проводится мотивационная работа и как результат, запланирована аттестация вновь трех педагогов в апреле 2020года.

Чтобы активизировать профессиональный и личностный рост педагогов, методической службой разработан с 2019 года макет карты развития педагога «Путь к успеху». В карте предусмотрено:



- развитие компетенций педагогов
- каждым педагогом ведется портфолио
- мотивация на трудовую деятельность
- карьерный рост

По результатам этой работы строится работа с персоналом на следующий период. В похожем проекте «Платформа ИОМ педагога» Департамента образования на электронном ресурсе «Личный кабинет педагога» в 2020 году по техническим причинам участвовать не удалось, в то время как заявили и педагоги с небольшим стажем работы начали заполнять предложенные анкеты.

На следующий год необходимо аттестовать пять педагогов, принять участие в проектах Департамента образования для молодых педагогов, с целью дальнейшего продвижения по профессии и повышения уровня квалификации.

### **Курсовая подготовка**

Прошли курсы повышения квалификации 46 человек (76,6%), в 2019 - 25 педагогов (44,6%). В 2020 году организованы курсы повышения квалификации на базе нашего ДООУ – это курсы по приоритетным направлениям - инклюзия - Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ и- цифровизация - Создание интерактивных занятий в программе SMART Notebook .

Темы и остальных курсов обоснованы обязательными требованиями, трендами города Перми и направленностью программы развития ДООУ:

- Ранняя помощь
- Аудит в образовании
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Организация образовательной деятельности для детей раннего возраста
- Программа развития системы дошкольного образования г. Перми

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления с мастер-классами на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Отмечается низкая заинтересованность педагогов, некоторые педагоги могли пропустить следующий модуль по неважной причине, поэтому требуется изменение схемы организации и оплаты данных курсов.

### **Обмен и распространение педагогического опыта работы**

Как было уже сказано, педагоги заинтересованы в обмене и распространении педагогического опыта, активно участвуют в городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, в рабочих командах.

На базе ДООУ проведено одно мероприятие краевого уровня для слушателей ПГНИУ РИНО – это доклад практического характера на курсах повышения

квалификации для руководителей образовательных организаций г.Перми и Пермского края «Коучинговые технологии в управлении ОО».

Мероприятие городского уровня: конкурс - фестиваль «Чудо-дети», крупно - масштабный проект для детей с ОВЗ. Наставники заявили более 150 детей.

Педагоги нашего учреждения готовили материал к конкурсу, конкурсные задания, мастер-классы для воспитателей, которые являлись кураторами детей с ОВЗ в этом конкурсе. Многие специалисты нашего учреждения были и в жюри.

Неоценимый опыт получили педагоги, в результате подготовки и проведения данного мероприятия, а административная команда – в планировании и организации.

Ежегодно педагоги принимают участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Орбита профессионалов» в этом году команде «PRO100 воспитатели» удалось войти в десятку лучших из 36 команд.

Педагоги стали активнее принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Причиной во многом, служит переход конкурсного движения педагогического сообщества в он-лайн режим, но и мотивация к саморазвитию, к повышению квалификации, так-же, присутствует.

Приняли участие в главном городском конкурсе «Учитель года», ежегодной Ярмарке педагогических инноваций – 2 педагога высылали материалы, которые были одобрены.

В муниципальном конкурсе «Логопедические находки» - в октябре 2020 – номинация «Содружество профессионалов» учитель-логопед занял 1 место и участие в номинации «Логопедическая игротека»

В межрегиональном конкурсе эссе «Детский сад – пространство возможностей» - участие приняли 4 педагога, 2 стали лауреатами : за особые успехи и большое сердце педагога и за особые успехи и преданность профессии.

В краевом конкурсе «Про эмоции» в ноябре 2020 приняли участие более 10 педагогов.

В краевом конкурсе методических материалов « Мы разные, но мы равные» в ноябре 2020 в номинации: «Играем вместе: калейдоскоп педагогических идей» принял участие педагог.

В краевом конкурсе «Дружба народов» – 8 педагогов

В Краевом конкурсе буктрейлеров «Читаем сказки» - 6 педагогов

В четвертом краевом конкурсе родительских агитбригад в ноябре – готовили команду родителей 3 педагога.

Для молодых педагогов - «Диджитал педагог», «Шпаргалка для педагога», «Педагогические лайфхаки», интеллектуальная игра Активатор – 5 педагогов

Краевой конкурс Осенняя пора – 9 педагогов

**Вывод:** Таким образом, педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях, процент участия вырос в два раза, но, по – прежнему, очень мало победителей и призеров конкурса. Поэтому необходимо стремиться к увеличению количества победителей и призеров в конкурсах на разных уровнях. Для того в корпусе необходимо определить одного ответственного за конкурсное

движение, создавать рабочие команды для подготовки конкурсантов, отправляя материалы консультироваться с членами методической службы.

Предстоит работа с электронными ресурсами в образовательном процессе, тренинги личностного роста и командной работы.

Смена системы стимулирования в ДОО принесла свои результаты - педагоги стали активнее, инициативнее, работа с родителями улучшилась, цифровизация вошла в образовательный процесс и в повышение квалификации (самообразование)

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к содержанию программы, к условиям и результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подобрано учебно-методическое обеспечение по дошкольному воспитанию для педагогов и узких специалистов по всем разделам образовательной программы, которое ежегодно пополняется новинками методической литературы.

Учебно-методическое оснащение соответствует с образовательной программе. Для организации образовательного процесса и всех видов детской деятельности созданы необходимые условия: в наличии учебные материалы, муляжи, картины, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы, предметы народных промыслов.

В связи с обновлением программы «От рождения до школы» приобретены новые комплекты методической литературы по всем образовательным областям.

С сентября 2020года приобретены права на работу в платформе Мобильное электронное образование для восьми групп от младшей до подготовительной группы.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что в течение учебного года методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретался наглядный и демонстрационный материал.

В ДОО созданы условия для использования современных информационных технологий: имеется выход в Интернет, электронная почта, Wi-Fi, скорость интернета 100МБ в секунду. Для проведения педагогических советов и других методических мероприятий в он-лайн формате на все компьютеры установлены приложения ZOOM.

В 2020 году изменили адрес электронного методического кабинета (ЭМК), он облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. С сентября 2020г в ЭМК есть календарь задач на месяц, папка конкурсы, где педагоги могут найти Положения конкурсов, в которых хотят принять участие, в папке материалы групп – прикрепить сертификаты и дипломы.

Цифровизация делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

На сайте ДОО теперь можно встретить активные ссылки «Пеликан», «Комплектование», «Материалы по основам противодействия терроризму» и др.

**Вывод:** учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение

очно для реализации целей ООП ДО,

3 следующем году требуется обновление компьютеров для педагогов и много обеспечения.

### **Оценка материально-технической базы**

3 дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной с детьми. Материально-техническая база соответствует действующим, строительным, противопожарным нормам и правилам, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и задачам по реализации основной образовательной программы. О чем свидетельствуют положительные заключения надзорных органов, в 2020 году проведена проверка и получено положительное заключение Федеральной службы по в сфере образования и науки.

Такая проверка проводилась для нашего учреждения как холдинга впервые. А свою очередь, говорит о слаженной и четкой работе служб в условиях холдинга.

В наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, пожарная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями, о состоянии пожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

МБДОУ расположен в четырех корпусах, в которых имеются:

3 групповых помещения

3 спальных помещения

музыкальных зала

физкультурный зал

ассейн

имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми в каждом корпусе (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога,

инский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет; кабинет развивающего обучения),

воспитательно-образовательный процесс обеспечен программным,

методическим материалом, библиотекой научно-методических, учебных пособий,

которые сосредоточены как в методическом кабинете, так и по группам.

Имеются мультимедийные проекторы - 4 шт., экраны - 4 шт., принтеры - 12 шт., сканеры - 3 шт., МФУ - 6, компьютеры - 10 шт., ноутбуки - 23 шт; наборы для конструирования, интерактивное оборудование: 4 интерактивные доски (2 приобретены в 2020 году), 3 набора кинект с Xbox, наушники, 3Д ручки. В 2020 году приобретены интерактивные игры во все корпуса «Робокотик», «Матата», «Футбол»

От года к году улучшаются результаты городского мониторинга организации предметно-пространственной среды в ДОО, получены оценки РППС: в 2018- 102,6 балла в 2018- 105,19 (средний по городу 106), 2019- 106,42(средний по городу 107), 2020- 107,91.

Относительно себя ДОО ежегодно показывает прирост. В данный год замечания по чистоте и эстетике среды. Принято решение проводить внутренние конкурсы на чистоту и эстетике центров по различным образовательным областям.

Организация питания в учреждении осуществляется штатными сотрудниками ДОО, которые обеспечивают гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Для детей с 12-ти часовым пребыванием - питание 5-и разовое: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник (кисломолочные продукты, молоко, кондитерские изделия), ужин.

На основании примерного 20-дневного меню составляется меню-требование с указанием выхода блюд. При отсутствии каких-либо продуктов производится замена на равноценные по составу продукты в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания. С сентября 2020г. учреждение укомплектовано двумя группами раннего возраста, в связи с этим произошли изменения в меню. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков санитарным контролем проводится проверка питания совместно с родительской комиссией. С этой целью педагогами проводятся информации до родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневно меню с выходом блюд на текущий день.

Ежегодно проводится проверка питания совместно с родительской комиссией. Ежегодно проводится проверка питания совместно с родительской комиссией. Ежегодно проводится проверка питания совместно с родительской комиссией. Ежегодно проводится проверка питания совместно с родительской комиссией. Ежегодно проводится проверка питания совместно с родительской комиссией.

Вывод: материально-техническая база позволяет вести безопасный и содержательно насыщенный образовательный процесс для реализации целей ООП ДОО. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства – проекторы, интерактивное оборудование, ноутбук, наборы для лого - конструирования и др. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают принципы ее построения в соответствии с ФГОС ДОО. Полностью созданы условия для двусторонней активности детей и здорового питания.

Но требуется в следующем году:

Доработка по оснащению развивающей инклюзивной среды в группах, эстетичное оформление, оформление помещений в рамках приоритетного направления развития ДОО.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО». Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОО являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги ДОО, воспитанники и их родители, методическая служба ДОО, комиссия для проведения аттестации педагогов ДОО).

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом контроля : тематическим, фронтальным и оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Оценка производится по трем направлениям:

1.Качество условий реализации ООП ДО , где объекты контроля – нормативно-правовая база, материально-техническое обеспечение, развивающая предметная среда, безопасные условия пребывания (здание, территория), организация питания, кадровые условия, финансовые условия;

2.Качество процесса: образовательный процесс, образовательная деятельность в режиме дня, профилактика детского и семейного неблагополучия,

3.Качество результатов реализации ООП ДО: уровень личностного развития детей и удовлетворенность услугой родителями.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля.

Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО на заседании общественных органов управления (Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет), на оперативных совещаниях и персонально (в зависимости от вида контроля) .

Таким образом, по итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки и принимаются управленческие решения.

Таким образом, проходит ознакомление, решение вопросов, стоявших на контроле.

При проведении оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса и на сайте оценки муниципальных услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Работает сайт учреждения и общедоступная группа в «В контакте».

В 2020 году методическая служба ДОО принимала активное участие в работе двух проблемных площадок: «Оценка качества образования» и «Методический контроль в условиях холдинга», готовятся сборники статей.

Участие в этих площадках и в федеральном инновационном проекте «МКДО» (ранний возраст), описанное выше, приведет к более глубокому пониманию администрацией ДОО как правильно построить внутреннюю систему оценки качества

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует согласно годовому плану контроля и оценки, аналитические материалы представлены и помогают в дальнейшем планировании.

Отсутствие опыта и регламента проведения ВСОК в законодательных актах приводит к бессистемности и формальности ее проведения, поэтому ДОО будет продолжать участвовать в городской проблемной группе по разработке методических рекомендаций к проведению процедуры внутренней оценки качества.

**Общий вывод:** на основе само обследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в организации создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада, повышения квалификации и профессионального развития педагога. А так же, имеется прогресс в выстраивании партнерских отношений с родителями и другими социальными партнерами.

## II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	675	675
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	675	675
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -	человек	0	0

	5 часов)	к		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	челове к	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	челове к	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	челове к	0	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	челове к	675	605
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%	675/ 100%	675/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/%	675/ 100%	675/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	101/ 15%	121/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	101/ 15%	121/ 18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,8	3,74
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	56	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	25/ 45%	26/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	25/ 45%	26/ 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	челове	31/	34/



	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	к/°%	55%	56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/°%	31/ 55%	34/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/°%	32/ 55%	28/ 47%
1.8.1	Высшая	челове к/°%	5/ 9%	7/ 11%
1.8.2	Первая	челове к/°%	24/ 43%	21/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/°%		
1.9.1	До 5 лет	челове к/°%	10/ 18%	18/ 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/°%	20/ 34%	25/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/°%	7/ 12%	11/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/°%	16/ 28%	16/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/°%	61/ 100%	66/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	челове к/°%	61/ 100%	66/ 100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	56/67 5 (1/12)	60/67 5 (1/11)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,95 кв. м	1,95 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	362,5 кв. м	362,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

### Анализ показателей, деятельности ДОО, подлежащих самообследованию

В 2020 году по сравнению с 2019 г. увеличилось число воспитанников с ОВЗ на 20 человек, поэтому была открыта новая группа компенсирующей направленности. Две группы раннего возраста приняли детей. Перестроили образовательную среду, закупили игрушки и оборудование и учебно-методический комплект.

Ситуацию с кадровым составом описали выше в аналитической части, приняли на работу молодых специалистов, поэтому процент аттестованных уменьшился.

В связи с тем, что коллектив омолодили и на одного педагога теперь меньшее количество детей. Таким образом, закрыли вакансии и в полной мере осуществляем индивидуализацию образования.

Улучшился показатель пропущенных дней по болезни, т.к. ведется системная работа по здоровью сбережению (см. аналитическую часть) Эпидемическая обстановка в 2020 году не дает полной картины, т.к. не функционировало учреждение, и многие дети не посещают группы в связи с пандемией.

Общая площадь помещений в расчете на одного воспитанника, в которых осуществляется образовательная деятельность, осталась прежней.

Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад № 387»



Н.В.Седельникова