МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 387» Г. ПЕРМИ

Подписано цифровой подписью: МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 387» Г. ПЕРМИ
Дата: 2021.09.01 14:37:31 +05'00'

Приложение
к Основной образовательной программе
МБДОУ «ЦРР-детский сад №387»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
От 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«ЦРР-детский сад №387»
_____ Н.В.Седельниковой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД 387» ГОРОДА ПЕРМИ

Пермь, 2021

Содержание Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка….. 3
Основные направления развития воспитания….. 4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания….9
1.1. Цель, задачи Программы воспитания и ожидаемые результаты…..9
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания …..20
1.2.1.Уклад образовательной организации…..20
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ…..22
1.2.3.Общности (сообщества) ДОУ…..22
1.2.4.Социокультурный контекст….24
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ…..25
Раздел II. Содержательный…..26
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания …..26
2.1.1. Патриотическое направление воспитания…..27
2.1.2. Социальное направление воспитания …..31
2.1.3. Познавательное направление воспитания…..34
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…..36
2.1.5. Трудовое направление воспитания….. 39
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания….. 42
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса …..44
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…..45
Раздел III. Организационный…..45
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ….45
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда….47
3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания…..48
3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ …..52
3.5.Кадровое обеспечение воспитательного процесса…..59
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей……62
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы…..63
3.8. Основные понятия, используемые в Программе …..64

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад 387» города Перми (далее – Программа) обеспечивает исполнение образовательной организацией, реализующей программу дошкольного образования (далее – ДОУ), п.1 статьи 12.1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от29 мая 2015 г. № 996-р и строится на основе направлений развития воспитания.

Программа является приложением к основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад 387» города Перми (далее – ООП ДОУ)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основные направления развития воспитания

№	Направление развития воспитания	Содержание направления
	Поддержка семейного воспитания	Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных. Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время. Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной

		сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом. Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.
	Гражданское воспитание	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Развитие в детской среде ответственности, принципов

		коллективизма и социальной солидарности. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе

		проблемных, стрессовых и конфликтных.
	Приобщение детей к культурному наследию	Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей. Развитие музейной и театральной педагогики. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей. Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
	Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий

		физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
	Экологическое воспитание	Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1.Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательные задачи по возрастам

Возраст	Задачи
Поддержка семейного воспитания	
2-3 года	1.Содействовать к проявлению привязанности, любови к семье, близким, окружающему миру
3-4 года	1.Содействовать развитию: - уважительного отношения к своей семье, фамилии; - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2.Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье. 3.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4-5 лет	1.Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2.Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3.Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
5-6 лет	1.Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2.Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3.Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
6-7 лет	1.Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий. 2.Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов. 3.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный) 4.Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
Гражданское воспитание	
3-4 года	1.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.
4-5 лет	1.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).
5-6 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2.Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 3.Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре.

6-7 лет	1.Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков. 2.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей. 3.Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
2-3 года	1.Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
3-4 года	1.Воспитывать любовь к малой Родине. 2.Формировать уважение к людям военных профессий.
4-5 лет	1.Воспитывать любовь к малой Родине. 2.Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3.Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4.Формировать уважение к символам государства. 5.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
5-6 лет	1.Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству. 2.Формировать готовность знать законы и правила граждан России. 3.Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 4.Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны. 5.Формировать уважения к символам государства. 6.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. 7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.
6-7 лет	1.Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2.Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 3.Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 4.Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 5.Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 6.Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира. 7.Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация. 8.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона. 9.Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
2-3 года	1.Способствовать пониманию и принятию, что такое «хорошо» и «плохо». 2.Формировать интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. 3.Приучать проявлять позицию «Я сам!». 4.Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. 5.Способствовать проявлению и пониманию чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. 6.Способствовать к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. 7.Помогать общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

3-4 года	1.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 2.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 3.Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.
4-5 лет	1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих. 2.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
5-6 лет	1.Воспитатывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим. 2.Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым. 3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. 4.Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. 4.Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 5.Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 6.Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	1.Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. 2.Формировать умение адекватно оценочнивать поступки людей. 3.Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества; 4.Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 5.Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 6.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в

	жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 8.Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 9.Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях. 10.Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям
Приобщение детей к культурному наследию	
2-3 года	1.Развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности 2.Формировать эмоциональную отзывчивость к красоте. 3.Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
3-4 года	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.
4-5 лет	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 3.Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства. 4.Формировать интерес к произведениям искусства.
5-6 лет	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6.Формировать интерес к профессии «археолог».
6-7 лет	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6.Формировать интерес к профессии «археолог».
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
2-3 года	1.Формировать навыки самообслуживания:мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать и т. 2.Воспитывать стремление быть опрятным. 3.Развивать интерес к физической активности. 4.Знакомить с элементарными правилами безопасности в быту, в ОО, на природе.
3-4 года	1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности. 2.Воспитывать умение играть дружно. 3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.
4-5 лет	1.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных

	игр. 2.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. 3.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.
5-6 лет	1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки. 2.Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни. 3.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны. 4.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
6-7 лет	1.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений. 2.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 3.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой. 4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 5.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
2-3 года	1.Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. 2.Формировать желание помогать взрослому в доступных действиях. 3.Развивать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
3-4 года	1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. 2.Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3.Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. 4.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 5.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.
4-5 лет	1.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. 4.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.
5-6 лет	1.Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. 2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3.Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 4.Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы). 5.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. 6.Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу

	детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата. 7.Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. 8.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
6-7 лет	1.Воспитывать потребность трудиться. 2.Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. 3.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. 4.Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности. 5.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
Экологическое воспитание	
2-3 года	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. 4. Формировать стремление соблюдать правила безопасного поведения в природе
3-4 года	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
4-5 лет	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
5-6 лет	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
6-7 лет	1.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2.Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.

Ожидаемые результаты по возрастам

Возраст	целевые ориентиры
Поддержка семейного воспитания	
2-3 года	Ребенок проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
3-4 года	Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния(веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию. Выполняет элементарные домашние поручения.
4-5 лет	Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния(веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.
5-6 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессиии увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.

6-7 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессиии увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи. Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли. Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.
Гражданское воспитание	
3-4 года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
4-5 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.
5-6 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.
6-7 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
2-3 года	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
3-4 года	У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь. Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.
4-5 лет	Ребенок проявляет уважение к малой Родине. Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев воин. У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках. У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.
5-6 лет	Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина. Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины. Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.

	Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике. Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.
6-7 лет	Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества. Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях. Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества. Проявляет интерес к героям Отечества и их истории. Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает. Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества. Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании. Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники. Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п.. Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания. Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире. Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
2-3 года	Ребенок способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
3-4 года	Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми: -взаимодействует с одним или несколькими детьми; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. -использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;
4-5 лет	Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми: -проявляет желание помочь, порадовать окружающих; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;

	-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь); -участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; -использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи); -использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); -использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. -обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.
5-6 лет	Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми: -умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; -умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	В общении со сверстниками и взрослыми: -проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения; -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); -не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям; -имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных

	этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
Приобщение детей к культурному наследию	
2-3 года	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
3-4 года	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.
4-5 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
5-6 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.
6-7 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности. Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
2-3 года	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
3-4 года	Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности. Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила. Дружелюбен во время двигательной активности.
4-5 лет	Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
5-6 лет	Ребенок проявляет интереск физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желаниепомочь. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
6-7 лет	Ребенок проявляет интереск физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремиться улучшать результаты выполнения физических упражнений. У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи.

	Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
2-3 года	Ребенок поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
3-4 года	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда. Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
4-5 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца. Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его. Проявляет инициативу в оказании помощи. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
5-6 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам. У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.
6-7 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения. Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда. Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.
Экологическое воспитание	
2-3 года	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
3-4 года	Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы. Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы. Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.
4-5 лет	Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе. Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.
5-6 лет	Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.
6-7 лет	У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе. Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок –помощник, защитник природы. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель - мы построим модель инклюзивного пространства «КОВЧеГ», как центра толерантности и детской реализации, в котором каждый ребенок – мигрант, ребенок с СДВГ успешно образовывается, социально развивается и социально адаптируется, то есть, включен в образовательные события ДОУ

Результат –
У 80 % выпускников сформирован высокий уровень общей коммуникативной толерантности, т.е. умения взаимодействовать с детьми в разных психических состояниях, с разным происхождением, качествами и поступками.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому, внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В нашем учреждении создан определенный уклад пребывания детей и взрослых.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00. Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 23 группы 12-и часового пребывания детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Фактическая мощность: 23 группы, 675 мест.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения – 5лет (с 2 до 8 лет)

Имеется режим дня и модель двигательной активности (см. ООП ДОУ).

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для воспитания. Воспитывающее
общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Сформированы некоторые детские традиции:

1. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.
Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе длятого, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместныхправилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

2.Проводятся традиционные праздники и развлечения – например, «Праздник картошки» в сентябре.

3.Определенной традицией стало проведение конкурсного движения «12 месяцев-12 конкурсов»

4.В связи с реализацией задач по воспитанию коммуникативной толерантности стало традицией проведение и участие в городских событиях, посвященных быту и традициям людей разных национальностей

5.Проведение акций и фотовыставок в он-лайн формате («Синяя лента»)

6.Дети старшего дошкольного возраста выступают перед детьми младшего возраста с концертами, спектаклями. А дети младшего возраста выходят на выпускной вечер к будущим школьникам с подарками.

Традиции в коллективе воспитывающих взрослых:

1.Традиция кадровой политики - работают два педагога на одной группе, один из которых с большим педагогическим стажем, другой молодой специалист. В таком случае, опытный педагог является постоянным наставником, педагог с небольшим стажем постоянно учиться.

2.Ведение постоянной рубрики в группы учреждения в социальной сети «Удивляться разрешается» об уникальных интересах наших педагогов. С данным материалом имеют возможность знакомиться и дети, и их родители.

3.В ДОУ развивается клубное движение среди родительской общественности.(функционирует клуб «Семь-Я»)

4.Проведение дополнительных, в том числе платных услуг, обеспечивают педагоги только нашей организации

Развивающая предметно-пространственная среда создана в определенных традициях учреждения обеспечивает:

- реализацию образовательной и воспитательной программ;
- организацию инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Названия мест активности детей – центры – центр творчества, центр физической активности и т.п.В каждой группе имеется «Центр толерантности»

Мы полагаем, что сама предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации; скорее, ее гарантирует взрослый.

Реализуемая программа «От рождения до школы» выдвигаем новый термин — пространство детской реализации (ПДР), противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР).

Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) —взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.

Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

С построением пространства реализации, на наш взгляд, расширяются возможности решения задач воспитания.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизниДОО.

Укладспособствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад 387» находится в Мотовилихинском районе города Перми, в историческом микрорайоне «Рабочий поселок». Детский сад в существующем виде образован в 2016 году путем реорганизации четырех учреждений. В дошкольной организации работает

функционирует 23 группы из них 17 групп общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией , 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития. Такой разнообразный состав детского сообщества подталкивает к смене взгляда педагогов на образовательный процесс и создания территории равных возможностей.

Данные группы находятся в четырех отдельно стоящих корпусах

- корпус №1, Чехова,16
- корпус №2, Инженерная, 4
- корпус №3, Инженерная, 3
- корпус №4, Чехова,18

Корпуса находятся в шаговой доступности, что позволяет беспрепятственно организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Детский сад взаимодействует с ГДКП №1 , «Центром детского творчества Шанс», Пермским планетарием. Это учреждения, с которыми непосредственно сотрудничает ДОУ в рамках организации культурно-массовой и досуговой деятельности детей микрорайона.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с рядом расположенной МАОУ «Школой бизнеса и предпринимательства».

ДОО принимает на прохождение педагогической практики студентов Пермского краевого колледжа «Оникс», планируя, тем самым, в перспективе молодую смену.

Расположение детского сада в отдаленном от центра микрорайоне, географическое расположение, а так же, близость промышленного предприятия «Мотовилихинские заводы» приводит к тому, что при комплектовании мы принимаем детей из семей с разным социальным статусом и материальным положением, что в последующем сказывается на организации образовательного процесса, организации платных дополнительных образовательных услуг и вовлеченности родителей в жизнь ДОУ. Имеются семьи находящиеся в социально-опасном положении и группе риска.

И, наконец, в последние годы все больше становится семей, приехавших из стран ближнего зарубежья. Встают проблемы билингвизма, учета традиций

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Реализация задач воспитания , осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Решение задач воспитания, осуществляемоя во время прогулки включает:
- п/игры, упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально - практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Содержание воспитательной деятельности
по Патриотическому направлению
в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление - Патриотическое направление воспитания
«Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине»

Подраздел - *Родная страна.*

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

- напоминать детям название города, в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества.

3-4 года.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры (микрорайона): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет.

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, микрорайона, его достопримечательностях;

-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках

-воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Пермский край так же многонационален. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Пермский край так же многонационален;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, праздникам, творчеству;

-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы.

-расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

-углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Подраздел - *Наша планета.*

Интеграция в образовательные области

Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательск ая, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительна я, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;

-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел - *Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу*.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

Возрастная специфика

2-3 года.

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

-поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4 года.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);

-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

4-5 лет.

-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах;

-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-углублять представления ребенка о семье и ее истории;

-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-8 лет.

-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Подраздел - Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;

-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. 3-4 года.

-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду

-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

4-5 лет.

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

-знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);

-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

-подводить детей к оценке окружающей среды;

-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Содержание воспитательной деятельности
по Социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление - Социальное направление воспитания
«Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе»

Подраздел - *Образ Я.*

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4 года.

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет.

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

-формировать первичные представления о школе;

-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет.

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

-расширять традиционные гендерные представления;

-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел - Нравственное воспитание.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое

развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, 30 самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика

2-3 года.

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;

- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 3-4 года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

5-6 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел - *Формирование личности ребенка*

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;

- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;

-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3-4 года.

- создавать условия для формирования личности ребенка;

- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие

4-5 лет.

- способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;

- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;

- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности;

- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- развивать интерес к школе, желание учиться;

- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание воспитательной деятельности
по Познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел Познавательное направление воспитания «Формирование ценности познания»

Подраздел - *Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)*.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

- вызывать интерес к труду близких взрослых;

-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года.

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет.

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел - *Формирование основ экологического сознания*.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, 34 речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3 года.

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);

-одеваться по погоде.

3-4 года.

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);

-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

-формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет.

- формировать элементарные экологические представления;

-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образажизни,где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитиеи освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта,прогулок.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел - Формирование основ безопасности.

Подраздел - *Безопасное поведение в природе***.**

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика

2-3 года.

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4 года.

-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет.

-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и

растениями, о правилах поведения в природе;

-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6 лет.

-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

-формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет.

-формировать основы экологической культуры;

-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях

Подраздел - *Безопасное поведение на дорогах*.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3-4 года.

-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;

-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);

-знакомить с работой водителя.

4-5 лет.

-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет.

-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка

автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-8 лет.

-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД;

-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;

-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел - *Безопасность собственной жизнедеятельности*.

Интеграция в образовательные области

Социальнокоммуникати вное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественн оэстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарны й бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;

-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

3-4 года.

-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);

-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);

-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);

-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;

-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет.

-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);

-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

-знакомить с правилами езды на велосипеде;

-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;

-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);

-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет.

-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);

-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление Трудовое направление воспитания «Формирование позитивных установок к труду и творчеству».

Подраздел - *Развитие навыков самообслуживания*.

2-3 года.

-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;

-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

-приучать к опрятности.

3-4 года.

-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

-воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет.

-продолжать развивать навыки самообслуживания;

-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;

-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);

-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;

-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет.

-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);

-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;

-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;

-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел - *Приобщение к доступной трудовой деятельности.*

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. Возрастная специфика

2-3 года.

-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;

-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;

-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

-формировать положительное отношение к труду взрослых;

-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

-формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-разъяснять детям значимость их труда;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;

-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой

— сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-формировать умение достигать запланированного результата;

-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы

- время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление Этико-эстетическое направление воспитания

Подраздел - *Развитие социального и эмоционального интеллекта*.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Возрастная специфика

2-3 года.

- воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;

- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

3-4 года.

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5 лет.

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6 лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);

- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-8 лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел - *Развитие общения*.

Интеграция в образовательные области

Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3 года.

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним;

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года.

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4-5 лет.

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6 лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;

-умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел- *Усвоение общепринятых норм поведения*

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2-3 года.

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года.

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.

5-6 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет.

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание)

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям реализации воспитательного процесса следует отнести участие ДОУ в следующих проектах:

На уровне РФ – проект с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» реализует во взаимодействии с АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера» проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России»

- проект «МКДО»- ранний возраст

На уровне города и края – проект с Домом научной коллаборации АА Фридмана

- проект сетевого взаимодействия ДОУ и СОШ «Детство равных возможностей», создание узла взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Особенностью воспитательного процесса является решение задач развития коммуникативной толерантности педагогов и воспитанников к детям разных национальностей, детям с особыми образовательными потребностями и с различными психическими состояниями (гиперактивные с синдромом дефицита внимания). Особенности построения инклюзивной среды. т.е. включения в воспитательный процесс каждого (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное расписание, построение развивающей среды, образование и самообразование педагогов)

Особенностью является решение задач воспитания в рамках реализации Программы развития системы дошкольного образования города Перми в рамках организации краткосрочных практик (КОП, ПРОФИКОП), соревновательной системы "12 месяцев-12 конкурсов"

Участие детей в конкурсном движении на уровне города, региона и РФ

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Направление работы по выстраиванию партнерских отношений с родителями **«СемьЯ»** проходит красной нитью в годовом плане работы ДОУ, многие мероприятия, консультации проходят в дистанционном формате. Родители принимают участие в управлении учреждением. Взаимодействие с родителями вышло на новый уровень, во время самоизоляции педагоги и родители освоили различные платформы для общения, участия в акциях и конкурсах: ZOOM, IMO, В Контакте и др.

Педагоги находят связь с родителями платформе Мобильное электронное образование.
Большое внимание следует уделить работе по профилактике семейного неблагополучия.

В ДОО продолжает работу семейный клуб «Семь Я»: родители и педагоги готовятся к участию в Пермском краевом семейном форуме, Фестивале молодых семей, конкурсе агитбригад, форуме семейных клубов с представлением программы клуба. Семья приняла участие в различных городских конкурсах («Гостей встречаем - стол накрываем») и фестивалях («Театральная весна» , «Театр дети театр», "Речецветик").

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

№	Направление развития воспитания	Особые требования
	Поддержка семейного воспитания включает	Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей.
	Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование. Центры толерантности, лепбуки
	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акцент на региональный компонент.
	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений.
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
	Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки,произведения искусства, экологический музей,групповые уголки, комната природы,зимний сад, экологическая тропа и др 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок . 4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе». 5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок». 6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и

		животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора».

Наличие, назначение и оснащение помещений ДОУ см. в основном тексте ООП МБДОУ «ЦРР-детский сад №387»

3.3. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Локальные акты, в которые вносятся изменения после разработки и утверждения рабочей программы воспитания:

1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г. Перми;
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. План работы учреждения на учебный год;
4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
5. Планы взаимодействия с социальными партнерами.

№	Автор	Наименование	Издательство
Поддержка семейного воспитания			
1.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
2.	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е.	Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ	М: Сфера, 2001
Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
1.	Баранникова О.Н.	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	М: АРКТИ, 2007
2.	Дерягина Л.Б.	Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине»	СПб: Литера, 2007
3.		Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондыкинской	М: ТЦ Сфера, 2006
4.	Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир	М: Мозаика-Синтез, 2005
5.	Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс, 2010
6.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
7.	Манько А.В.	Российская государственность: атрибуты самодержавной власти	М: Школьная пресса, 2003
8.	Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	М: Мозаика-Синтез, 2004
9.	Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного	СПб: Детство-Пресс, 2010

		возраста	
10.	Мухамадинова Т.А.	Мы – дети одной планеты Практическое пособие для педагогов ДОУпо ознакомлению детей с культурой разных народов	Пермь, 2020
11	Найденова Елена	Что означает слово «НАРОД»	Москва,ЭТНОСФЕРА,2015
12.	Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М: Линка-Пресс,2003
13.	Остапец А.А.	Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности	М: АРКТИ, 2003
14.	Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	М: АРКТИ, 2003
15.	Ривина Е.К.	Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.	М: АРКТИ, 2009
16.	Смирнова Т.В.	Дошкольникам о Москве и родной стране.	М: Издательство Скрипторий 2003, 2010
17.	Татаринкова Л.Ю.	Права маленького гражданина. Серия Малышам о Родине	СПб: ИД Литера, 2007
Духовное и нравственное воспитание			
1.	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	М: Просвещении,2009
2.	Меньшикова О.А.	Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»	ГБУ ПК «ЦППМСП»
3.	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	М: ООО Русское слово – учебник, 2019
4.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	М: ТЦ Сфера, 2015
5.	Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре	СПб: Детство-пресс,2012
6.	Панина С.М.	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности	Волгоград: Учитель, 2016

7.	Куприна А.С., Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	3-е изд., перераб. и дополн. СПб: Детство-пресс, 2015
8.	Чагин Г.Н.	Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв.	Издательство Сократ, 2015
9.	Буре Р.С.	Нравственно-духовное воспитание в детском саду	М, 2010
10	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М: Мозаика-Синтез, 2016
10.	Островская Л.Ф.	Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника	М: Просвещение, 2010
11.	Суслова Э.К.	Воспитание у детей этики межнационального общения	М, 2011
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	М: Мозаика-Синтез, 2020
	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2007
Приобщение детей к культурному наследию			
1.	Зацепина М.Б. –	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
	Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2.	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.–	М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 145с
3.	Каплунова И, Новоскольцева.,	«Ладушки», Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И другие см. в ООП ДОУ	С-П.: «Невская нота» издание 2, дополненное, переработанной в соответствии с ФГОС, 2015г.
4.	Трубникова. М.А.	ПрограммаИграем в оркестре по слуху	М: Виоланта, 1998
5.	Петрова В.А.	Программа Малыш	М: Гном-Пресс, 1999
6.	РадыноваО.П.	Программа Музыкальные шедевры	М: Просвещение,1995
7.	Сорокина Н.Ф., МилановичЛ.Г..	Программа Театр-творчество-дети	М, 1999
8.	Мерзлякова С. И.	Программа Волшебный мир театра	М: Русское слово, 2019
9.	Коренева Т.Ф.	ПрограммаВ мире музыкальной драматургии	М:Владос, 1999

10.	Меркулова Л. Р.	Программа Оркестр в детском саду	М: Сфера, 2008
11.	СоломенниковаО. А.	Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость творчества	М: Мозаика-Синтез, 2005
12.	Мацкевич М.В.	Программа Войди в мир искусства	М: Мозаика-Синтез, 2008
14.	Васина Н.Э., Суслова О.А.	Программа С кисточкой и музыкой в ладошке	М:ЛИНКА-пресс, 1997
15	Куцакова Л.В.	Творим и мастерим , ручной труд в детском саду и дома	М: Мозаика синтез,2008
16	Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование	М: Мозаика синтез,2017
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
1.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М: Мозаика синтез,2017
2	Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М: Мозаика синтез,2009
3.	Токаева Т.Э.	Будь здоров, малыш!, Азбука здоровья	
3.	Токаева Т.Э.	Мир физической культуры и здоровья	Пермь: Кн. мир, 2002
14.	Шебеко В.Н.	Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	Дошкольное воспитание №5, 2011
15.	Деркунская В.А.	Диагностика культуры здоровья дошкольников	Пермь: Книжный мир, 200
16.	Прищепа С.С.	Физическое здоровье и развитие детей	М: Сфера,2009
17.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	Педагогическое общество России, 2005
18.	Доскин В.А., Голубева Л.Г	Растем здоровыми	М: Просвещение,2002
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
1.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М: Мозаика-Синтез, 2006
2.	Куцакова Л.В.	Творим и мастерим , ручной труд в детском саду и дома	М: Мозаика синтез,2008
3.	Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде	М: Мозаика-Синтез, 1990
4.	Пилюгина М.	Примерная парциальная программа дошкольного образования Трудовые ступеньки	Оренбург, 2020

5.	Сергеева Д.В.	Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности	Просвещение, 1987
Экологическое воспитание			
1.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог	Мозаика-Синтез, 2016
2	Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3.	Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2019,2020
4.	Федотова А.М. ,	«Пермский край-мой родной край»	Пермь, Книжный мир, 2001г

3.4.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ происходит в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

«Библиотека» мероприятий

Возра	«Сетевые» мероприятия	Воспитательные	Индивидуальные мероприятия

ст		события (крупные мероприятия)	(мероприятия на выбор)
Поддержка семейного воспитания			
2-3 года		Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!» Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в мл.иранн. возрасте)	Игры рядом, первые сюжетно-роевые игры типа «Накорми куклу», «Вылечим зайчика» и тп.
3-4 года	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительскиймаркет» Городской парад близнецов. Акция в соцсетях по теме «Новогодняя традиция моей семьи». Лайфхак от многодетной семьи «Мое доброе утро!». Мастер-классы совместно с родителями «Творим вместе».	Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Участие в Фестиваль-конкурс молодых семей семейного клуба «Семь Я». Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!», «Клумба с цветами». Конкурс «Малыш» (аналог 12-12 в мл.иранн. возрасте)	Выставка совместных творческих работ по сезонам Кафедра эффективногородительства «Быть родителем – моя новая профессия!» Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки».
4-5 лет	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительскиймаркет» Городской парад близнецов. Финансовая академия для молодых родителей «Семейная копилка».	Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных, молодых семей «7Я». Ярмарка семейных талантов «Звездный час».	Выставка совместных творческих работ по сезонам Конкурс видеороликов «Моя семья самая…». Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей». Семейная дистанционная игра на платформе «Где логика? Играем вместе». Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки».
5-6 лет	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительскиймаркет». Городской парад близнецов. Краевое мероприятие «Экономический туризм» на открытой площадке	Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных, молодых семей «Агидбригада».	Конкурс видеороликов «Моя семья самая…». Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» . Семейная дистанционная игра на платформе «Где логика? Играем вместе». Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки».
6-7 лет	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительскиймаркет». Городской парад близнецов	Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс	Конкурс видеороликов «Моя семья самая…». Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» .

	Краевое мероприятие «Экономический туризм» на открытой площадке «Детский образовательный туризм». Проект «Моя трудовая династия».	многодетных, молодых семей «7Я», «Агидбригада» Семейная конференция «Герб моей родословной».	Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе». Игровыебаттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки». «Интеллектуальный пинг-понг или Дети бросают вызов». Семейная игра с ЧАТ-ботом по разным темам «СаБОТаж».
Гражданское воспитание			
3-4 года			
4-5 лет		Развечениепосборника «Мы дети одной планеты».	Изготовление игрушек народов России. Продуктивная деятельность с элементами техник разных национальностей Беседы и игры в Центрах толерантности
5-6 лет	Фестиваль «Дружба и мир», посвященный Международному дню мира (совместно с диаспорами города, родителями). Разработка сборника «Сказки народов России на новый лад» (совместная работа родителей, диаспор города, педагогов и детей). Конкурс семейных традиций «Гостей встречаем-столнакрываем!»	Фольклорный праздник «Масленица». с элементами танца народов России	Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней. Проект «Великие песни Великой Победы на разных языках планеты». Онлайн экскурсии в музеи национальностей. Продуктивная деятельность по изготовлению предметов в национальной культуре Презентация национальных традиций семьи, организованная одной семьей «День семьи»
6-7 лет	Фестиваль «Дружба народов. Конкурс семейных традиций «Гостей встречаем-стол накрываем!»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Фольклорный праздник «Масленица». с элементами танца народов России	Презентация костюмов разных национальностей России. Фестиваль «Национальные подворья» в рамках Дня города. Конкурс чтецов «Дружба шагает по планете». Онлайн экскурсии в музеи национальностей. Презентация национальных традиций семьи, организованная одной семьей «День семьи» Продуктивная деятельность по изготовлению предметов в национальной культуре

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3-4 года		Конкурс «Семейный герб». Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов.	«Как служат на заставе», рассматривание картин о пограничниках на посту, чтение А. Барто «На заставе», «Что могут солдаты?». Беседа «Быт казаков» в мини-музее« Казачий курень». ГТО для самых маленьких. Рассматривание военной технике разного поколения в мини-музее «Военная техника».
4-5 лет	Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».	Конкурс рисунков «Россия – родина моя». Квест- игра «Москва – главный город нашей страны». Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».	Онлайн-путешествие по разноцветной земле «Города и жизнь людей». Мастер-класс посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки» Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». Участие в ежегодных акциях
5-6 лет	Конкурсы, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже», «Беру в дорогу Фликер» (совместная работа с представителями ГИБДД города). Акция «Синяя лента» (совместная работа с социальными институтами города, некоммерческими организациями, родителями.).	Конкурс – флешмоб «Пермь глазами детей» Видео-путешествие «Москва – столица нашего Отечества!». Акции в соцсетях совместно с ГИБДД	Мероприятие, посвященное Международному дню волонтера «Твори добро». Семейная гостиная «Мы вместе – мы едины», посвященное Дню народного единства. День памяти воинов-интернационалистов «Чтим и помним!».
6-7 лет	Межрегиональный конкурс на знание истории региональных и государственных символов «Гордо реет триколор» (привлечение представителей Городской Думы, СОШ). Конкурс-фестиваль патриотических песен и танцев «Георгиевская ленточка» (совместная работа с СОШ). Городской конкурс чтецов «Этот День победы»	Конкурс мультфильмов «Пермь – родина моямоя». Спартакиада «К защите Родины готов!» Тематический день «С этих дней не смолкнет слава». Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники». КВН по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина»	Акция «Свеча Памяти».Конкурс-выставка самодельных книг «Сказания о Земле Пермской».
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
2-3		Фотовыставка «Радуга эмоций»	Цикл игр-«Хорошо-плохо»
3-4	Акции «Сделай доброе	Фотовыставка «Радуга	Цикл игр-путешествий

года	дело».	эмоций». Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки».	«Мультик учит нас добру, я с собой его беру»
4-5 лет	Акция «Поделись улыбкой с миром» (совместно с СОШ). Акция «Дерево пожеланий». Социальная акция «Твори добро и Коробка Храбрости» сбор мини-боксов для пожилых людей, больных детей, бездомных животных.	КОП «Мастерские добрых дел». Конкурс-выставка самодельных книжек-малышек «Моя любимая книжка».	Тематический день «День любимой игрушки». Цикл игр-путешествий «Мультик учит нас добру, я с собой его беру»
5-6 лет	Онлайн-концерт «Высшая ценность земли». Флешмоб «Дари добро». Организация театральных постановок для малышей и детей начальной школы + видеозаписи для детей, не посещающих ДОУ.	Акция «День Улыбки». Акция «Радуга настроения».	Тематический день «День дружбы». Фотовыставка «В мире доброты». Виртуальные экскурсии по Пермскому краю «Моё родное Прикамье». Цикл игр «Речевой этикет».
6-7 лет	Онлайн-марафон «Дари добро». Социальные акции: «Не держи зла – держи шарик», «Лицо без улыбки – большая ошибка».	Неделя Толерантности. Фестиваль «Мы разные – мы равные»	Игра – квест на тему «Этикет». Акция – конкурс «Семейные традиции». Квест-игра «Клубок добра». Акция «100 часов доброты». Творческая мастерская «Подарок просто так». Досуг, посвященный международному дню инвалида «Дорога добра» . Развлечение «Я помощник».
Приобщение детей к культурному наследию			
2-3 года			Рассматривание дымковской игрушки, иллюстраций, любование «Оденем куклу» и т.п.
3-4 года	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы».	Выставки великих художников по сезонам	Мастерская «Каля-Маля». Развлечение «К нам Дымковская игрушка пришла»
4-5 лет	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров».	Костюмированное развлечение-игра «Мода»	Мастерская «Каля-Маля». Выставки «Одной картины», «Великие художники об осени»и т.п. Фотоохота «Пермь в детском кадре». Мастерская «Каля-Маля».
5-6 лет	Музейная археология	«Театрализованные	Мастерская «Каля-Маля».

	«Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров», «Уральские самоцветы», «Украшения», «Нумизматика».	постановки» Акция «Живая картина»	Мастерская «Волшебной ниточки» Фотоохота «Архитектура Перми». Видеоквест «Зеленая линия»
6-7 лет	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Пермский звериный стиль», «Мир динозавров», «Уральские самоцветы», «Украшения», «Нумизматика».	«Театрализованные постановки». Акция «Живая картина».	Видеоквест «Зеленая линия» Мастерская «Каля-Маля». Фотоохота «Арт объекты и памятники Перми».
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
2-3 года			Развлечение «чистим зубки» и т.п, «Можно-нельзя»
3-4 года	Клуб «КлубОк».	Онлайн-марафоны «Уши. Лапы. Хвост», «Шире круг». Акции в соцсетях «На зарядку, становись!», «Мой здоровый выходной» и т.п.	Валеологическое развлечение «Как укрепить здоровье, сидя дома». Спортивный челлендж «Сижу дома и живу спортом». Игра -флешмоб «Учимся правильно чистить #зубки щеткой и зубной пастой».
4-5 лет	«Крошки ГТОшки» и другие соревнования совместно с детьми ДОУ города и района	Фотовыставки «Моя спортивная семья». Игры-соревнования в рамках «Недели здоровья»	Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».
5-6 лет	Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские игры». Мастерская ЗОЖ «Полезные игры – учусь, играя!». Сотрудничество с	Спортивные квесты «ЗаБег на Планете», «Кругосветка». «Ярмарка здоровья» Онлайн-викторина «Зарядка для ума».	Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Олимпиады для дошколят, интеллектуальные спортивные игры. Конференция «ЗдоровОК». «КОПилка Здоровья». Флешмобы и акции «Всего по 10» или «Десяточка», «Делай с нами, делай как мы».
6-7 лет	Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские	Проект «Олимпийское движение».	Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ».

	игры». Фестиваль АКВА MIX. Фестиваль «Крылья ангела».	Спортивный марафон	Мобильная лаборатория разных видов спорта. Цикл занятий с детьми и взрослыми «Мудрая йога». Физкультурно-оздоровительный календарь для детей и взрослых Лаборатория квест-игр «Игры нашего двора». Спортивные акции «Я выбираю спорт», «Фитнес калейдоскоп», «Легенды спорта. Ветераны». Онлайн-эстафеты «Сёрсо», «Роуп-скиппинг».
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
2-3 лет			
3-4 года	Челлендж «Делай как я».	Конкурс видео-лайфхаков «#Семейные_традиции_трудового_воспитания#»	Фотовыставка «Профессии моих родителей». Семейные онлайн-квесты в группе ВКонтакте «Трудимся всей семьей».
4-5 лет	Проект «Ярмарка профессий».	Семейные КОП «Мастерилки».	Ярмарка детских поделок. Изготовление книжек-малышек с детскими интервью «Все профессии нужны».
5-6 лет	Мастер-класс от родителей «Я – профессионал». Челлендж «Вот какая я помощница(ик)».	Квест-игра «Интерактивный ТРУДопазл»	Просмотр видеороликов «А как у них?», «Сделай также», «А можешь лучше?». Детский конкурс «Самая красивая кровать, спальня». Проведение рейда «Самые чистые руки», «Самый чистый участок для прогулок». Ярмарка детских поделок
6-7 лет	Экскурсии к социальным партнёрам (библиотеки, СОШ и т.д.)	Квест – игры по профессиям Доска трудовых достижений	Акция «Подготовишки к младшим. Младшие к подготовишкам. Делимся опытом». Кейс видеофрагментов «Обед выходного дня по правилам этикета». Акция «Дети-волонтеры», «Для младших почитай-ка». Доска трудовых достижений Мастер-классы по накрыванию на стол. Конкурс «Самый лучший дежурный». Ярмарка детских поделок
Экологическое воспитание			
2-3 года			Наблюдение за птицами и животными Игры- инсценировки
3-4 года	Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик».	Ежеквартальное совместное мероприятие детей младших и старших групп «Зеленый театр» - театральная	Фотовыставка «Мой домашний питомец».

		постановка.	
4-5 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик», Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).	Кейс из 3х КОП экологической направленности «Любимое растение».	Фотовыставка «Мир природы вокруг нас». КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц.
5-6 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик». Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна), «Каждая соринка в корзинку»	Кейс из 5-ти КОП «Первоцветы Прикамья». Изготовление самодельной книги «Правила поведения в природе».	Фотовыставка «Времена года». КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц.
6-7 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик». Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна). Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна), «Каждая соринка в корзинку» Экскурсия в природоохранную территорию. Знакомство с профессией: лесничий, егерь, эколог.	Изготовление самодельной книги «Уникальная природа Пермского края». «Создание экологической тропы Акция «Аллея выпускников»	Фотовыставка «Чудеса природы». КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического

процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР, методист	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, краевых конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организация работы по формированию у педагогов и детей общей коммуникативной толерантности
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - организация работы по формированию общей коммуникативной толерантности
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель- логопед, Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и

	приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей коммуникативной толерантности - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника - организация работы по формированию общей коммуникативной толерантности

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8.Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде.***

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях

и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.