МБДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 387" Г. ПЕРМИ

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 387" Г. ПЕРМИ
Дата: 2021.02.03 10:44:04 +05'00'

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1
28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад № 387» г. Перми
Н.В. Седельникова
Приказ № 184 от 01.09.2020г.

Основная образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 387» г. Перми
на 2020-2021 учебный год

г. Пермь
2020 г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	**Целевой раздел**	4
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 387»	4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
	Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	9
	Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
	Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	14
	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	18
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	20
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20
	Целевые ориентиры для детей ЗПР	21
	Целевые ориентиры для детей ТНР	22
	Ожидаемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
II	**Содержательный раздел**	30
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	30
	Содержание в части , формируемой участниками образовательных отношений	38
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	41
	Формы, методы и средства реализации в части формируемой участниками образовательных отношений	45
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	51
2.4	Преемственность ДОО и школы	55
2.5	Взаимодействие ДОО и социума	56
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.7	Психолого-педагогические условия реализации программы, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей	60
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.9	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей(логопункт, деятельность педагога - психолога, ПМПК)	63
	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (компенсирующие и комбинированные группы)	69

III	**Организационный раздел**	76
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
	В части, формируемой участниками образовательных отношений	81
3.3	Организация режима дня воспитанников	82
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.5	Кадровые условия реализации программы	91
	В части, формируемой участниками образовательных отношений	92
3.6	Финансовые условия реализации программы	92
IV	**Краткая презентация программы**	93

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г. Перми

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми (далее Программа).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Чехова, д. 16, 18, ул. Инженерная, 3, 4.

Почтовый адрес: 614107, Пермский край, г. Пермь, ул. Чехова, д. 16.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:
614107, Пермский край,г. Пермь, ул. Чехова, д. 16, 18, ул. Инженерная, 3, 4.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.В настоящее время в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 387» в 4 –х корпусах воспитывается 675 детей дошкольного возраста, функционирует 23 группы, из них:

Общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста №12, 18
- Младшая группа № 2,4, 5, 23
- Средняя группа № 3,14,20, 21

- Старшая группа № 6, 13,16, 22
- Подготовительная к школе группа №15,17, 19

Оздоровительная разновозрастная группа №1для детей с тубинтоксикацией Компенсирующей направленности

- Старшие группы № 7 (ЗПР),10 (тнр),
- Подготовительные № 8(ЗПР), 9(зпр), 11(ТНР)

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ, новая редакция устава утверждена распоряжением начальника департамента образования от 20.07.2020 № СЭД-059 - 08-01-26-132,
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 59Л01 № 0003423 регистрационный номер 5516 от 20июля 2016 г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%.

Обязательная часть на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой, 2014г. и 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из муниципального образовательного заказа и институционального компонента:

- реализация регионального компонента: программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», «Пермский край - мой родной край» А.М.Федотовой, ;
- внедрение модели краткосрочных образовательных практик;
- внедрение муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов»;
- внедрение Программы развития системы дошкольного образования г.Перми до 2021 года
- реализация парциальных программ по направлениям: художественно-эстетическое развитие и речевое развитие
- реализация приоритетного направления МБДОУ «ЦРР – детский сад №387» - социально-коммуникативное развитие.

Реализация регионального компонента составляет 10%. Внедрение модели краткосрочных образовательных практик – 10%, участие в приоритетном проекте администрации департамента образования г. Перми – муниципальной конкурсной модели «12 месяцев – 12 конкурсов», которая включает в себя соревнования среди воспитанников ДОУ по различным направлениям –5%.внедрение Программы развития системы дошкольного образования г.Перми до 2021 года – 10%

Реализация приоритетного направления- социально-коммуникативное развитие5%.

Режим работы дошкольного учреждения: 12-часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; приоритетного направления –социально-коммуникативное развитие дошкольников с учетом регионального компонента; на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель (для детей ТНР и ЗПР): построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте 5-8 лет и группах с детьми ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
5. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»

Цель Программы: воспитание юного жителя г.Перми, имеющего представление о событиях г.Перми в прошлом и настоящем времени, о достопримечательностях города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.
3. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
4. Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических медико - гигиенических условий в условиях реализации Программы.

- Парциальная программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие детей.

- Парциальная программа «Пермский край – мой родной край» (А.М.Федотовой)

Цель программы: развитие у дошкольников начал экологической культуры

Задачи:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни «Окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой
- воспитывать осознанное бережное отношение ко всему природному(человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Реализация краткосрочных образовательных практик (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности

Цель: обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях, индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

Муниципальный проект «12 месяцев-12 конкурсов»

Цель: организация содержательного свободного времени детей, удовлетворение их интересов путём проведения различных форм
культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Задачи:

1.Организация социально-значимых проектов и вовлечение в их реализацию детей

2.Содействие в реализации социально-значимых инициатив социализация и адаптация детской личности в обществе и культуре

3.Оказание всесторонней помощи в развитие индивидуальных задатков и способностей ребёнка;

4.Помощь подрастающему поколению в процессе личностной самореализации;

5.Воспитание высокой нравственности, приобщение к этическим нормам и ценностям человеческого общества;

6.Популяризация здорового образа жизни;

7.Организация познавательного детского досуга;

Реализация Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы

Задачи:

1.Обеспечить системный подход к использованию в образовательном процессе новых информационных и цифровых технологий на основе внедрения в ООП образовательной робототехники, электронных конструкторов, курсов с использованием мультимедийной техники, интерактивных игрушек и оборудования.

2.Увеличить и систематизировать спектр образовательных предложений по развитию речи дошкольников и обеспечения выпускникам ДОУ достаточного словарного запаса для успешного продолжения образования.

3.Разработать и внедрить в образовательный процесс дошкольных учреждений современные формы и методы работы с детьми, новые форматы организации образовательного процесса, создающие реальные условия для индивидуализации системы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ЦРР-детского сада №387» предусматривает выбор некоторых парциальных программ по направлениям:

- **«Музыкальные шедевры» (авт. О.П.Радынова).**

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

- **«Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева).**

Цель программы: обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- заложить основы гармоничного развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей)
- приобщить к русской народной и мировой музыкальной культуре
- подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям,
- развивать коммуникативные способности (общение детей, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
- познакомить с многообразием форм и жанров в привлекательной, доступной форме

- **«Топ,хлоп, малыши» (авт.Т,Н.Сауко, А.И.Буренина)**

Цель программы: музыкально-ритмическое воспитание детей и положительная адаптация к ДОО

- **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (ав. И.А.Лыкова)**

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для много аспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

- **Программа развития речи дошкольников (авт. О.С.Ушакова)**,

Цель программы: Программа направлена на развитие связной речи дошкольников

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи
- развитие словаря
- формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания

Реализация приоритетного направления работы ДОО – социально-коммуникативное развитие

Цель – формирование коммуникативной толерантности выпускников т.е. умения взаимодействовать с детьми в разных психических состояниях, с разным происхождением, качествами и поступками.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

- **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что они совершенно обоснованно обозначены как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**».

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)**Лев Семенович Выготский
- Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2. **Принцип культуросообразности** Константин Дмитриевич Ушинский
- Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3.**Деятельностный подход** Алексей Николаевич Леонтьев
- Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.**Периодизация развития** Даниил Борисович Эльконин
- Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития** Александр Владимирович Запорожец
- обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работав Программе ведется по линии обогащения (амплификации)детского развития, т. е. избегая искусственного ускоренияили замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6.**Развивающее обучение** Василий Васильевич Давыдов
- Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать,
вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.**Пространство детской реализации (ПДР)** Николай Евгеньевич Веракса
- Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать

инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности, т.е.заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею, способствовать реализации замысла или проекта, создать условия для представления (предъявления, презентации)ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат, помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Первые шесть принципов - это уже всемирно признанная классика отечественной науки, но седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

- **Опираясь на научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:**

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка,** в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования,** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует **принцип открытости дошкольного образования;**

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов,** работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

- **Содержание коррекционной работы в логопедических группах ДОО определяют принципы*:***

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов и т.д.

<u>Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений.</u>

1. Организация и проведение **краткосрочных образовательных практик** осуществляется на основе принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности;

2. **Принципы работы при реализации регионального компонента:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

3. Специфические принципы **программы «Цветные ладошки»,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Взаимодействие с семьей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников, составляется социальный паспорт семьи, на основании которого составляется социальный паспорт ДОО. Данные документы позволяют изучить семью воспитанника для дальнейшего сотрудничества и профилактики семейного неблагополучия.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 106человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 57 педагогов: из них 42 воспитателя и специалисты: учителя-логопеды - 6, музыкальные руководители - 3, педагоги-психологи - 4, социальный педагог(вн.совм) -1, педагоги-дефектологи -2.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	25
	среднее педагогическое образование	32
2. По стажу	до 5 лет	13
	от 5 до 30 лет	28
	свыше 30 лет	16
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	21
	не имеют квалификационной категории	8
	соответствие занимаемой должности	21

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает 59% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Коллектив детей

Возраст детей	**Наименование групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
от 2до 3 лет	Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста)	**2**	**72**
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	4	141
от 4 до 5 лет	средняя группа	4	135
от 5 до 6 лет	старшая группа	6	156
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	6	151
от 3 до 6 лет	разновозрастная	1	20
		23	675

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой.

Также, следует учитывать особенности развития тубинфицированных детей. Инфицирование микобактериями туберкулеза (МБТ) опасно для детей раннего и дошкольного возраста, т.к. у этой категории чаще происходит переход инфицирования в заболевание туберкулезом.

Инфицирование МБТ протекает с функциональными нарушениями в организме ребенка: прежде всего страдает вегетативная нервная система, изменяется поведение ребенка (он становится вялым, сонливым или наоборот, раздражительным, капризным).

Все это затрудняет общение ребенка с окружающими людьми, сверстниками, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоциональную сферу.

В случае повышенной нагрузки возможен срыв иммунитета, переход инфицирования в заболевание. Процесс работы над основными задачами развития и воспитания приобретает оздоровительную направленность.

Экспериментальное обследование показало, что у тубинфицированных детей замедлен процесс формирования общей способности к учению, для них характерны:

- снижение интереса к занятиям, рассеянность и медленная врабатываемость на занятии;
- трудности в осознании предъявляемых требований, в прогнозировании характера выполнения задания, тяготения к "бездумному стилю работы";
- низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы;
- низкий уровень речевого развития, скудный запас слов, дефекты произношения и фонеообразования, аграмматизмы, бедный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- недостаточная эмоциональная отзывчивость (особенно низкая компетентность у детей из асоциальных семей);
- несформированность основных психических процессов (мышление, память, внимание);
- уровень мыслительной деятельности снижен, не умеют устанавливать причинно-следственные связи;
- страдают динамические процессы: снижены объем, концентрация, устойчивость внимания, затруднены процессы запоминания и сохранения информации;
- снижение двигательной активности, снижение мышечного тонуса, низкий уровень координации крупных и мелких движений.
- наблюдается расторможенность, повышенная гиперактивность, агрессивность, страхи;
- нарушение равновесия, слуха, зрения, осанки, плоскостопие.

Особенности развития детей с задержкой психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по степени сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие

- отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленить детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства

Это затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими

недостатками. Позднее, когда начинается обучение чтению, недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов.

Еще большее отставание прослеживается в формировании интеграции зрительно-слуховой, которая имеет важнейшее значение при обучении грамоте. Каких-либо трудностей в восприятии простых слуховых воздействий не наблюдается. Имеются некоторые затруднения в дифференциации речевых звуков (что говорит о недостатках фонематического слуха), наиболее отчетливо выступающие в сложных условиях: при быстром произнесении слов, в многосложных и близких по произношению словах. Дети испытывают трудности при выделении звуков в слове. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности в звуковом анализаторе, обнаруживаются при обучении детей грамоте.

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятии преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореиформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом***. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.***

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Мышление

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-

логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начинают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне.

Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых, проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно.Их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития, в самом общем плане, то ей свойственны: однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая активность детей, по сравнению с наблюдаемой в норме.

Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющее значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретал фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого, являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи.

Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки.

Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей.

Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Личность

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями.

Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. Наблюдение за этими детьми в повседневных условиях позволило сделать выводы о наличии тенденции возникновения у них «порочного» стиля общения в семье, со сверстниками, обусловливающего закрепление негативных черт характера. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.

М. С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обусловливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга.

Общение

К началу школьного возраста у них отмечается недостаток знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях сверстников и взрослых, страдает языковое оформление высказывания, произвольная регуляция эмоциональных и поведенческих проявлений.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью.

Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе.

Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании

высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях; проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может

сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Целевые ориентиры для детей ТНР

Логопедическая работа:

РЕБЕНОК:

- Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны, устойчивы и стабильны;
- Ориентируется в пространстве, показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа и т.д.
- Показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов;

- Показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «домашние животные», «дикие птицы», «дикие звери», «транспорт».
- Показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками;
- Понимает смысл отдельных предложений с и связных текстов;
- Правильно образует формы существительных в именительном и косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже;
- Имеет достаточный объем глагольного словаря, словаря прилагательных, использует в речи антонимы;
- Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *–онок, -енок, ат, -ят*;
-Умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
- Может составить рассказ по серии картинок;
- Не нарушает звукослоговую структуру сложных слов;
- Звукопроизношение не нарушено;
Умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Речевое развитие:
РЕБЕНОК:
- Владеет существительными, прилагательными с уменьшительными и увеличительными суффиксами;
- Имеет представление о переносном значении и многозначности слов;
- Использует в экспрессивной речи прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающие моральные качества людей;
- Использует в речи приставочные глаголы, глаголы с оттенками значений;
- Использует в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- Знает понятие «слово» и умеет оперировать им;
- Умеет пересказывать хорошо знакомые произведения;
- Знает что такое буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- Умеет выкладывать буквы из подручного материала;
- Читает слоги с изученными буквами.

Познавательное развитие:
РЕБЕНОК:
- Имеет представления об окружающем мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы;
- Имеет представления о школе, школьной жизни. Проявляет желание учиться в школе.
- Имеет представление о бытовой технике, орудиях труда, инструментах, используемых представителями разных профессий;
- Имеет представления о Москве как о столице России, Российской Федерации как о Родине и многонациональном государстве, о государственных праздниках;
- Имеет сформированные представления о нашей планете, о континентах и Мировом Океане;
- Знает о сезонных изменениях в природе, о смене времен года, знаком с растениями и животными Красной книги;
- Имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- Знаком с цифрами от 0 до 9, называет последующие и предыдущие числа, увеличивает и уменьшает числа на 1;

- Распознает, преобразует геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию;
- Знает названия геометрических фигур: *квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг*, названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр;*
- Активно использует в речи слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;*
- Создает простейшие чертежи, планы, схемы;
- Называет дни недели, месяцы года;
- Группирует и классифицирует предметы по нескольким признакам;
- Пользуется условными мерками для измерения длины, ширины, объема;

Художественно-эстетическое развитие:
РЕБЕНОК:
- Проявляет интерес к художественной литературе и чтению, эмоционально реагирует на нее, высказывает свое отношение к прочитанному;
- Умеет выразительно декламировать стихи, участвует в инсценировках, играх-драматизациях;
- Определяет жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- Пересказывает небольшие рассказы и знакомые сказки по плану;
- Проявляет интерес к конструированию их пластмассовых, деревянных, металлических деталей,
- Проявляет творчество и фантазию при изготовлении поделок из природного материала;
-Умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща, следовать общему плану;
- Рисует предметы с натуры и по памяти, передавая форму, величину, цвет в рисунке;
- Создает новые цветовые тона и оттенки;
- Умеет украшать предметы с помощью узоров и орнаментов;
- Имеет навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка
- Использует разные приемы вырезывания и наклеивания, составляет композиции из растительных элементов и геометрических фигур;
- Сформированы композиционные навыки, чувство цвета и ритма;
- Создает объемные и рельефные изображения, используя ранее освоенные приемы лепки;
- Проявляет интерес к музыке, проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера;
- Проявляет творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар;
- Различает и правильно называет песню, танец, марш;
- Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой;
- Проявляет интерес к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков;
- Выразительно исполняет песни различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;
- Умеет самостоятельно начинать и заканчивать песню;
- Испытывает чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии;
- Самостоятельно придумывает и находит интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизирует под музыку различного характера;

Социально-коммуникативное развитие:
РЕБЕНОК:
- Имеет представление о нормах и правилах поведения в общественных местах;
- Способен сочувствовать, сопереживать, заботиться о других, помогать маленьким, слабым;
- Имеет мотивацию, значимое и заинтересованное отношение к школьному обучению;
- Умеет уважать себя, ценит свою половую принадлежность;
- Владеет основами двигательной и гигиенической культуры;

- Умеет организовать сюжетно-ролевую игру, устанавливает и соблюдает правила, распределяет роли, согласовывает свои действия с действиями других участников игры;
- Участвует и импровизирует в инсценировках;
- Проявляет желание выполнять трудовые поручения;
- Самостоятельно организовывает подвижные игры и игры с элементами соревнований, устанавливает правила и следует им, справедливо оценивает результаты;
- Имеет простейшие представления о технике безопасности в быту, дома, общественных местах, знает элементарные правила дорожного движения и некоторые дорожные знаки;
- Знает свои домашний адрес, телефон, ФИО родителей;
- Имеет представление о способах взаимодействия с растениями и животными.

Физическое развитие:
РЕБЕНОК:
- Владеет навыками разного вида бега и ходьбы, разными перестроениями;
- Умеет прыгать разными способами, перепрыгивать, прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку и обруч;
- Умеет держать равновесие при выполнении разнообразных упражнений;
- Владеет навыками разнообразных способов ползания и лазания;
-Имеет навыки способов катания, бросания и ловли, метания вдаль в цель;
- Умеет рассчитываться по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом;
- Владеет общеразвивающими упражнениями;
- Умеет выполнять движения под музыку;
- Проявляет интерес к спортивным играм, играм-соревнованиям, играм-эстафетам;
- Имеет простейшие представления о строении организма человека и его функционировании, о здоровом образе жизни.

<u>Ожидаемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений</u>

Ожидаемые результаты реализации региональных и муниципальных проектов:

1.Реализация краткосрочных образовательных практик (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности (реализация муниципальной модели дошкольного образования г. Перми в соответствии ФГОС ДО).

Для педагогов:
- Научились работать в командах независимо от возраста и стажа.
- Выбирают тематику и содержание краткосрочных практик для детей и родителей с детьми.
- Повысился уровень профессиональной компетентности по организации курсов.
- Выстраивают перспективу в увеличении спектра услуг и повышении качества.

Для детей:
- Умеют с помощью взрослого (родителя, педагога) делать выбор краткосрочных практик.
- Самостоятельно выбирают краткосрочные практики.
- Имеют возможность реализовать себя в разных видах деятельности, развивая свои способности.
- Создана копилка достижений детей, есть возможность выхода на электронное портфолио.
- Сформирована адекватная самооценка своих возможностей в практической деятельности.

В результатах самих КОП должны быть перечислены компетенции, умения и навыки, которые будут формироваться у ребенка в ходе освоения практики, или описан продукт, который будет создаваться ребенком или группой детей.

2.Реализця муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов»

1. Совершенствование условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.

2. Пополнение материально-технической базы ДОУ
3. Выявление способностей детей.

3. «Пермячок.ru»

Ожидаемый результат программы: воспитание юного жителя г. Перми, имеющего представления о городе в котором живет, достопримечательностях, владеющий знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.
Знания и умения рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства социального развития ребенка и одного из условий, способствующих воспитанию юного жителя г. Перми. Владение детьми способами решения развивающих задач в компьютерных играх.

Низкий уровень: знает некоторые правила поведения в общественных местах, узнает несколько культурных объектов г. Перми;

Средний уровень: ориентируется в правилах поведения в общественных местах, называет несколько культурных объектов г. Перми;

Высокий уровень: дошкольник знает и умеет применять основные правила поведения в общественных местах, имеет представление об основных культурно-исторических объектах г. Перми и их функциональном назначении.

Критерием оценки усвоения разделов программы служит самостоятельность ребенка, проявляющаяся в компьютерных играх:

Низкий уровень: ребенок справляется с выполнением поставленной перед ним задачи в основном с помощью взрослого;

Средний уровень: ребенок справляется с решением поставленных задач частично с помощью взрослого;

Высокий уровень: все задания ребенок выполняет самостоятельно после первого объяснения взрослого.

4. Реализация Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы

1.ДОО реализует в системе краткосрочных образовательных практик практики, связанные с ранней профессиональной ориентацией дошкольников.
2.Разработаны и системно проводятся игровые, соревновательные, конкурсные мероприятия институционального и городского уровней по использованию первичных профессиональных представлений и действий, сформированные у детей в ходе их участия в системе краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности.
3.Ведутся занятия по образовательной робототехнике в рамках реализации ООП, что обеспечивает приобретение практического опыта работы с робототехникой каждому дошкольнику.
4.В ДОО разработаны и внедрены современные педагогические технологии, способы и средства обеспечения каждому дошкольнику активного словарного запаса для формирования у дошкольников коммуникативных компетенций и обеспечения их ранней социализации.

Результаты освоения детьми парциальных программ

Программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»
Младший возраст (3-4 года)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средний возраст (4-5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок) . Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство) , объяснения, речь – рассуждение) .
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) .
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

«Пермский край-мой родной край» А.М.Федотова - сформирована экологическая культура дошкольников, т.е. экологические знания позволяют проявить экологическое отношение и экологическое поведение ко всему живому

Социальные компетенции – знания об окружающем мире (полнота, осознанность, доказательность, глубина) ,отношение к окружающему миру (осознанность, действенность, направленность – познавательный интерес, стремление воспринимать, , стремление следавать экологически-обоснованным нормам и правилам социоприродной среды.)

«Музыкальные шедевры» (авт. О.П.Радынова). -Постижение выразительности языка классической музыки и других искусств, творческое слушание побуждает творческую активность.

«Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева). - творческая активность и желание музицировать.

«Топ,хлоп, малыши» (авт.Т,Н.Сауко, А.И.Буренина) успешная адаптация детей 3х лет к ДОО

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова)

Планируемые результаты освоения Программы

К четырём годам	**К пяти годам**	**К шести годам**	**На этапе завершения дошкольного образования**
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства.	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

	росписи		

Оценивание качества образования.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагоги учреждения обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построении его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.

Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. К этому времени проявляются не только проблемы, но и позитивные моменты в развитии ребенка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки. Промежуточная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко - показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства см. в первой книге «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»

Результаты в рамках реализации приоритетного направления ДОО:

1. К августу 2022 создано пространство детской реализации для детей с разными возможностями, потребностями и способностями, где ребенок – выпускник: **К**оммуникабельный **О**бразованный **В**оспитанный **Человечный Г**ражданин

Иными словами « позволит себе быть собой, а другим - другими».

Результат	Критерии	Процедуры измерения результата
К августу 2022 создано пространство детской реализации для детей с разными возможностями, потребностями и способностями, где ребенок – выпускник: **К**оммуникабельный **О**бразованный **В**оспитанный **Человечный Г**ражданин	* кол-во старших дошкольников, имеющих общее представление о человечности * кол-во старших дошкольников, умеющих контролировать свое поведение, слушать и слышать собеседника; * кол-во старших дошкольников, у которых сформированы достаточные знания о правилах и нормах культурного поведения, * кол-во старших дошкольников, которые следуют нормам толерантного	*Методика «А у нас сегодня новый друг» – на выявление способности к дружелюбию и целостному восприятию другого человека, ребенком. *Методика «Подари добро» (О. М. Дьяченко) для детей 5-7-лет – на выявление коэффициента оригинальности, способности и целостному восприятию ребенка-инвалида, ребенка другой национальности и тд. *Брянская Е.И. «Выявление уровня коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста»

	поведения *Наличие адаптированных программ и индивидуальных планов	*Методика изучения толерантности детей (По материалам ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс) Наблюдения за детьми, беседы *Измерение социально-психологического климата в детском коллективе

II.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)

Программа **«Дорогою добра»** Коломийченко Л.В реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки.(см. книги «Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 3-5 лет» «Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 5-6 лет»

«Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 6-7 лет»)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (от 2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017 -62с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(от3-7лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 -74с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с. и 2018
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 164 с. и 2019
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79 с.
8. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя /Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с школьниками (4-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2016
11. Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М.Просвещение, 2000.
12. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрынская и др. – М.: Просвещение, 2000. – 94 с.
13. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребѐнка. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.
14. Комарова Т.С. Комарова И.И. Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика – Синтез, 2011
15. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
16. Обеспечение безопасности жизнедеятельности /Под ред. С.С.Халетовой. – Йошкар-Ола, 1996. – 232 с.
17. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7лет) М.:Мозаика-Синтез, 2019
19. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1978. – 63

20. Воспитание дошкольника в труде /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; Сост. Р.С.Буре; Под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.
21. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.
22. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» «Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 3-5 лет»
«Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 5-6 лет»
«Социально-коммуникативное развитие. Занятия для детей 6-7 лет») - М, изд.Сфера, 2015г.
23. Заботясь о будущем – храним прошлое. Формирование основ культуры межнационального общения детей дошкольного возраста – методическое пособие, Пермь, 2019 г.
24. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2020
25. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.М.: Мозаика-Синтез, 2019
26. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019
27. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)

Федотова А.М. **«Пермский край - мой родной край»** направлена на формирование обобщенного представления «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Доступная информация о дальнем окружении - лесах, лугах, реках, природных богатствах, об истории родного села, города - развивает познавательный интерес к прошлому и настоящему места проживания, который постепенно перерастает в чувство любви к малой родине, чувство уважения к людям, жившим и живущим на Пермской земле, чувство собственного достоинства: «Я — пермяк», «Я - уралец», «Я родился и живу в Перми», «Мой город знает вся страна!».

Объем информации для детей седьмого года жизни значительно увеличивается.

Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание специальной развивающей среды:

- физические карты России, Урала (желательно), Пермской области, планы города, района и микрорайона детского сада,
- крупные портреты известных людей, живших и живущих в городе,
- фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов города и страны, Государственного флага и т. д. Желательно иметь уголок крестьянской избы, предметы крестьянского труда и быта или их иллюстрации.
- самодельная карта, с которой дети работают: находят местоположение своего города, совершают путешествие по Каме, в заповедник Басеги и т. д.
- лента времени, где представлена в картинках история родного края с глубокой древности до настоящего времени.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М, Мозаика – Синтез, 2017
2. Веракса Н.Е Проектная деятельность дошкольников. - М, Мозаика – Синтез, 2016
3. Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.
5. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. М: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: Мозаика – Синтез, 2019.
7. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М: Мозаика – Синтез, 2020
8. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада /Л.А. Каменева А.К.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 48 с. и 2019
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
12. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981. –
13. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2017,2020
15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 48 с.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011, 2014,2020

17. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (группа раннего возраста). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
18. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» мл.гр. //под.ред.Гербовой В.В., Н.Ф.Губановой, О.В.Дыбиной .М, Мозаика – Синтез, 2017
19. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ср.гр. //под.ред. Гербовой В.В., Н.Ф.Губановой, О.В.Дыбиной .М, Мозаика – Синтез, 2017
20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ст.гр. //под.ред. Гербовой В.В., Н.Ф.Губановой, О.В.Дыбиной .М, Мозаика – Синтез, 2017
21. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр. //под.ред. Гербовой В.В., Н.Ф.Губановой, О.В.Дыбиной .М, Мозаика – Синтез, 2017
22. Образовательная деятельность на прогулке, ранний возраст//под.ред Н.Е.Веракса,Т.С.Комаровой, Волгоград,
23. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М.: 2017
24. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2019
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2020
27. Федотова А.М. «Пермский край-мой родной край», Пермь, Книжный мир, 2001г

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)

Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова направлена на

Воспитание звуковой культуры речи
Формирование грамматического строя речи
Словарная работа
Развитие связной речи
Развитие образной речи
Общие речевые умения и навыки
Формирование грамматического строя речи

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет. М. Просвещение. 2010

2. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет. М. Просвещение. 2010
3. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-3 года. М.-С, 2020
4. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М.Просвещение. 2002
5. Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение. 2002
6. Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста». М. Просвещение 2002
7. Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста». М. Просвещение. 2002
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика, 2017, 2019
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-С, 2017, 2020
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017
13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
14. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: группа раннего возраста М.: Мозаика-С, 2020
18. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М.: Педагогическое общество России, 2007. –
19. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
20. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 7 лет. – М.: Аст, 2010.
21. Ушакова О.С.Программа развития речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017
22. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016
23. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017
24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.: Сф, 2017
25. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речт для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017
26. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речт для детей 4 - 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017
27. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речт для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017
28. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речт для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017
29. .Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)

Используя современные методы музыкального воспитания, петербургские авторы, И.А. Каплунова и И.М. Новоскольцева, обобщая свой многолетний опыт работы, разработали оригинальную систему музыкальных занятий с дошкольниками, образовательно-воспитательную программу **«Ладушки»**, которую используют в работе музыкальные руководители нашего дошкольного учреждения. Данная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей дошкольников, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - личностно-ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей.

Авторы парциальной программы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Реализуем в работе программы **«Музыкальные шедевры»** (авт. О.П.Радынова). Разработанная автором концепция обосновывает важность накопления, уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речью.

Теоретико-методологическим фундаментом программы явились философские и психолого-педагогические концепции о поисках синтеза познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности и общения в процессе освоения человеком культурных ценностей.

Автором впервые создана научно обоснованная и методически выстроенная системаформирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, включающая принципы, содержание, методы и формы работы, учитывающая индивидуальные и психо-физиологические особенности детей, взаимосвязанная со всей воспитательно-образовательной работой в детском саду.Содержанием программы «Музыкальные шедевры» являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры, ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей.

«Топ,хлоп, малыши» (авт.Т,Н.Сауко, А.И.Буренина)

Это система музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений.

Использование содержания данной программы позволяет нам решать задачи успешной адаптации ребенка к коллективу детей в ДОО

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей **«Цветные ладошки» (ав. И.А.Лыкова)** направлена на формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2014

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 145с
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: М- С, 2011.-112с.
5. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: М-С, 2011.-64с.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: М- С, 2011..
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: М-С, 2006
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М, Сфера, 2017
9. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладныи искусством. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.
10. ЛиштванЗ. В «Конструирование», Москва, Просвещение, 1981г.; ясельная, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная.
11. КуцаковаЛ. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Сфера, 2005 г.; все группы.
12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
13. ЛыковаИ.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты, методические рекомендации» младшая группа, – М.: Карапуз-Дидактика, 2014
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты, методические рекомендации» средняя группа, – М.: Карапуз-Дидактика, 2014
15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты, методические рекомендации» старшая группа, – М.: Карапуз-Дидактика, 2014
16. ЛыковаИ.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты, методические рекомендации» подготовительная группа, – М.: Карапуз-Дидактика, 2014
17. «Ладушки», Каплунова, Новооскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.,С-П.: «Невская нота» издание 2,дополненное, переработанной в соответствии с ФГОС, 2015г.
18. Ладушки Каплунова, Новооскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.,С-П.(Младший и старший дошкольный возраст).
19. КаплуноваИ., Библиотека программы «Ладушки», «Наш весёлый оркестр»,1 и 2 часть, пособие с аудио приложениями, «Невская нота», С-П., 2013г.
20. КаплуноваИ., Библиотека программы «Ладушки», «Необыкновенное путешествие», пособие с аудио приложениями, «Невская нота», С-П., 2012г.
21. КаплуноваИ., Библиотека программы «Ладушки», «Привет, Олимпиада!», пособие с аудио приложениями, «Невская нота», С-П., 2014г.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017- 101с
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.,2020г
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.,2020
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с. ,2020
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.,2020
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
7. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7лет – М., Мозаика Синтез .2020
8. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/ Авт- сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
9. Маханева М.Д, Воспитание здорового ребенка. М.: АРКТИ, 1997. – 88 с.
10. Маханева М.Д, Здоровый ребенок. – М. : АРКТИ, 2004. – 264 с.
11. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. – 96 с.
12. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» 2-3г., М-С,2020

<u>Содержание в части , формируемой участниками образовательных отношений</u>

Региональный компонент

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Пермского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Пермского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Пермского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Пермского края Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Пермского края.

Методическое обеспечение

1. Федотова А.М. «Пермский край-мой родной край», Пермь, Книжный мир, 2001г.
2. Коломийченко Л.В «Дорогою добра» М: ТЦСфера, 2015г.
3. Программа «Пермячокю.ru – Обучение с увлечением»

Реализация краткосрочных образовательных практик (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности

Реализация краткосрочных образовательных практик является одним из приоритетных направлений развития системы образования города Перми, закрепленное в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года. Краткосрочные образовательные практики являются образовательным средством, которое помогает обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях, индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности. КОП организуется в каждой старшей и подготовительной дошкольной группе, в соответствии с реализуемым «Кейсом КОП» (№2) и утвержденным Положением о реализации краткосрочных образовательных практик в дошкольном образовательном учреждении. КОП проводит педагог группы, предварительно организовав выбор детьми. Старший дошкольник выбор осуществляет самостоятельно. Реестр КОП утверждается 1 раз в квартал приказом руководителя.

Реализация программы «Пермячок. Ru. Обучение с увлечением»

Реализация муниципальной программы введения ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств, способствующих формированию интеллектуальной, эмоциональной и операционной готовности ребенка, обеспечивающих социальную успешность дошкольников на региональном материале истории и культуры г. Перми.

Программа состоит из трех модулей: Модуль «Веселый светофорик» направлен на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Перми средствами информационных технологий. Модуль «Азбука этикета» решает задачи по дальнейшему формированию у детей старшего

дошкольного возраста общей культуры поведения с активным использованием информационных технологий. Модуль «ProPerm: Прогулки по городу» направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, формировании интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми. Образование по программе обеспечивает развитие ребенка в разных видах детской деятельности и включено в общий образовательный процесс, обещающие занятия по каждой теме поводятся 1 раз в неделю в компьютерной комнате.Время всего занятия до 30 минут.

Непосредственная работа с компьютером до10 минут.

Количество детей 6-8 человек.

Видео (фото) экскурсии по основным местам микрорайона.

В качестве учебно-методического пособия используются компьютерные игровые программы: «ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей», «Весёлые уроки детского этикета» «Игры с Лунтиком» и игры компании Microsoft Word - «Kidsmart» и т.д. Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детей старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет

Технический блок:

1. Вводная часть (рассказать детям о роли компьютера в нашей жизни).
2. Познакомить с компьютером (показать, как он выглядит, из чего состоит).
3. Научить включать компьютер, работать мышкой и клавиатурой, заходить в нужные программы.

Реализация Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы

Основными механизмами являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

- новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»);
- использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»);

система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Речевик»).

Подпрограмма «Речевик» включают программы курсов «В споре рождается истина. Баттлы», «Мы - блогеры», Программа квест - игр «Речевой калейдоскоп».

Программы курсов «В споре рождается истина. Баттлы», «Мы - блогеры» рассчитана на дошкольников 6-7 лет и предполагает приобщение детей к миру речи, в том числе в процессе составления тематических блогов.

Данные программы имеют четкую структуру: пояснительную записку (цель, задачи, результаты освоения программы); паспорт программы; условия реализации программы; содержание программы; учебно-тематический план. Достоинством этих программ является их методическая проработанность. В программах в соответствии названием темы сформулированы цель и задачи. Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности. Каждая встреча с детьми выстроена поэтапно, содержание каждого этапа адекватно его назначению (вводный, основной, заключительный), отражает конкретные действия педагога и детей, прогнозирует результат деятельности. Авторы программ раскрыли сущность сложных для детей понятий в конкретной, доступной, интересной форме. Завершается каждый курс состязательной активной формой (турнир баттлов, фестиваль блогов и блогеров группы), что правомерно и целесообразно на данном возрастном этапе дошкольного детства.

Муниципальная конкурсная система «12 месяцев - 12 конкурсов»

В дошкольном учреждении может проходить 12 конкурсов в год по 4–м направлениям. Ежемесячно в ДОУ проходит 1 конкурс. Ребенок выбирает 3 – 4 конкурса. По рейтингу выходит 1 ребенок (5-6 лет) и 1 ребенок (6-7 лет) от ДОУ, победитель конкурса (1 место).

Родитель принимает решение об участии/неучастии в конкурсе. Победители получают Дипломы, участники – Сертификаты.

Воспитатель выполняет информационно-организационнуюроль:

-предупреждает родителей о предстоящих конкурсах;

- проводит работу по мотивированию родителей;

- может взять на себя роль родителя;

-осуществляет мониторинг участия детей в конкурсах.

10-ка «лучших» от дошкольных учреждений участвует в городском Фестивале.

Приоритетное направление работы ДОО

Развитие навыков коммуникативной толерантности у детей и воспитывающих взрослых

Создание вариативной образовательной среды для успешной коммуникации и социальной адаптации каждого ребенка-мигранта и ребенка с СДВГ

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание форм, способов, методов и средств реализации основной части Программы смотреть в Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»

Такие формы как - Утренний Прием детей, Утренняя гимнастика, Дежурство, Подготовка к приему пищи, прием пищи, Утренний и вечерний круг , Игры-занятия, Подготовка к прогулке, прогулка, Подготовка ко сну, Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, развивающие занятия, проектная деятельность, образовательное событие, свободная игра, Уход детейдомой

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно – диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная сосверстниками игра(парная, в малойгруппе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная своспитателем игра. • Совместная сосверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическаяситуация. • Экскурсия • Ситуация моральноговыбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализмультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместнаядеятельность взрослого и детейтематического характера • Проектнаядеятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемныхситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор сдетьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательскаядеятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	• Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Беседа • Интегративнаядеятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически Привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Специфические виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	8	2
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 20 минут,
в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 30 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин.,
в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45мин. в первую половину дня и 25мин., во вторую,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа в первую половину дня и 30 мин. во вторую

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей второй группы раннего возраста – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Формы, методы и средства реализации в части формируемой участниками образовательных отношений

«Ладушки» И.М.Каплунова - при сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

«Топ,хлоп, малыши».Т,Н.Сауко, А.И.Буренина – пляски , игры-забавы, песни-игры

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова– методы -контрастных сопоставлений произведений и уподобления характеру звучания музыки, метод уподобления характеру звучания музыки**, м**оторно-двигательное уподобление эмоционально-образному содержанию музыки, тактильное уподобление (прикосновение руки педагога к руке ребенка, **с**ловесное уподобление(эмоционально-выразительные пояснения характера музыки, вокальное уподобление в виде выразительного напевания педагогом мимическое уподобление характеру звучания музыки, темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки, интонационное уподобление характеру звучания музыки, цветовое уподобление (полисенсорные ассоциации), полихудожественное уподобление характеру музыки.

Формы организации музыкальной деятельности детей – Это слушание знакомых музыкальных произведений, полюбившихся детям, музыкальные игры-путешествия в прошлое и настоящее, игры-сказки, звучание музыки ном во время тихих игр, рисования, проведение тематических музыкальных вечеров, бесед-концертов, театральных постановок.

Праздничные даты могут отмечаться по-разному: развлечения, тематические или комплексные занятия, а не только в виде утренника.

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова – формы – совместная и самостоятельная деятельность по лепке, рисованию и аппликации, по знакомству с книжной графикой;

Методы:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);

- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

- метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова- реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли.

Основа - специальное обучение — речевые упражнения, словесные игры, основное назначение которых в том, чтобы развивать у детей внимание к слову, его точному употреблению. Среди приемов словарной работы особое место занимают лексические упражнения, которые способствуют предупреждению речевых недочетов, активизируют словарь детей, развивают у них внимание к слову и его значению. Они формируют у детей практические навыки: умение быстро, выбрать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово, составить предложение, различать оттенки в значении слов.

Подобные упражнения проводятся без предметов и игрушек тогда, когда усвоено название этих предметов и игрушек. При проведении этих упражнений большое место отводится такому приему, как вопрос.

От речевой формулировки вопроса зависит направление и содержание мыслительной деятельности детей, вопрос должен вызывать их умственную активность. Ставя перед детьми вопросы, взрослый не просто добивается воспроизведения знаний, а учит их обобщать, выделять главное, сравнивать, рассуждать.

Игра — самодеятельная детская активность, в которой взрослый может занять то или иное место исключительно как партнер, в той мере, в какой он вызывает у ребенка интерес и уважение. Взрослый может влиять на игру косвенно через ролевое поведение и отдельные предложения, реплики, вопросы. В творческой детской игре бурно развивается язык ребенка, грамматически оформленная речь.

Игры, оказывающие комплексное воздействие на словарь, грамматику, связность речи, должны быть интересными, увлекательными. Наряду с играми, имеющими широкое общеразвивающие влияние на речь, в методике имеются дидактические игры, в которых решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы, согласование

слов в роде, способы образования слов (наименований детенышей животных, людей разных профессий, однокоренных слов).

Игры, направленные на обучение детей рассказыванию, развивают у них умение описать предмет по основным признакам (цвет, форма, величина), действиям.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий.

Даннаяпрограмма предлагает методику, конспекты, речевые игры и упражнения, которые можно проводить со всей группой, отдельными подгруппами детей и индивидуально с каждым ребенком.

Упражнения, связанные с выполнением движений, могут использоваться на физкультминутках, в повседневной жизни, на прогулке дневной и вечерней.

В процессе подвижных игр, в ходе утренней гимнастики проводятся упражнения, в которых речевой материал сочетается с действиями ребенка. Именно в движении эффективно усваиваются грамматические правила, передается тот или иной художественный образ, что влияет на ритмическую и произносительную выразительность исполнения детьми выученных произведений.

В игре, сопровождаемой художественным словом, дети легко усваивают музыкальность, напевность, ритмичность родного слова.

«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

— первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др.(в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо диффе-ренцированных, либо обобщенных представлений);

— практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Все остальные формы и методы работы могут быть представлены как в других разделах образовательной программы (например, «Речь и речевое общение», «Изобразительное искусство»,
«Конструирование» и др.), так и в совместной с воспитателем, и в самостоятельной деятельности детей.

«Пермский край-мой родной край» А.М.Федотова – формы – занятия, реализующие содержание программы, занятия по изодеятельности, наблюдения и труд на прогулках, индивидуальные разговоры с детьми, беседы-обобщения, клубы, познавательные вечера, праздники и природоохранные акции, заполнение календаря

Учебный год во всех возрастных группах заканчивается праздниками: для детей 6 лет - «Город Пермь — мой родной город», для детей 7 лет — «Пермский край - моя малая родина».

На праздниках со старшими детьми подводится итог работы по программе за год. Это необычное, яркое мероприятие, к которому дети и воспитатели готовятся заранее: организуют выставку наглядных пособий и результатов детского творчества (макеты, карты, книги, фотоальбомы о Пермском крае, рисунки, поделки, плакаты, фотографии). На праздник приглашают гостей: это родственники детей, сотрудники детского сада. Дети рассказывают, что

они узнали о своей малой родине, и получают первый «документ об образовании» — диплом юного краеведа; принимают поздравления от заведующей и гостей.

КОП

Виды краткосрочных образовательных практик (далее – КОП):

По деятельности:

- продуктивный характер — ориентация дошкольников на создание по результатам освоения краткосрочных образовательных практик продукта деятельности;
- практико-ориентированный характер – в результате чего обеспечивается формирование навыков и умений.

По направлениям:

Охватывают все 5 направлений развития дошкольника: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Процесс выбора для ребенка:

- создает эмоциональный настрой;
- учит выделять наиболее значимые, интересные события;
- учит делать выбор;
- учит планировать свою деятельность;
- учит формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

КОП реализуются в деятельностном режиме с использованием практико-ориентированных методов работы и завершается обязательным предъявлением воспитанниками или группой воспитанников конкретного готового продукта их деятельности.

Для детей старших групп (5 – 6 лет) рекомендуется участие в реализации КОП, в том числе технической направленности, с начальным техническим моделированием и начальным техническим конструированием.

Для детей подготовительных групп (6 – 7 лет) участвуют в реализации КОП, в том числе технической направленности, с использованием конструкторов, при работе с которыми будет создан движущийся продукт или механизм.

Программа краткосрочных образовательных практик предполагает, что построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. становится субъектом образования, через поддержку инициативы ребенка в различных видах деятельности. Ребенок сможет приобрести новые умения, навыки, свойства личности, которые позволят ему выстроить индивидуальный путь развития.

Краткосрочные образовательные практики носят формат практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта.

В отличие от традиционных подходов, сосредоточенных на передаче обучаемому наборов знаний, подобранных вне зависимости от его интересов и потребностей, практики ориентированы на раскрытие перед детьми дополнительных практических возможностей, как результата освоения новых умений и навыков. Каждый образовательный цикл с использованием практик позволяет решать актуальные для данной категории обучающихся практические проблемы, вопросы и интересы, достичь конкретных результатов «здесь и сейчас», овладеть универсальными технологиями поиска приемлемого результата, идей и вариантов решения в различных ситуациях.

В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения!

Сроки проведения КОП: первая и вторая половина дня с 12.00 до 12.30 и с 15.00 до 16.30.

Продолжительность практик в соответствие с СанПиНами.

Форма выбора: выбирает сам ребенок, вместе с родителем или родитель (законный представитель) за ребенка.

Муниципальная конкурсная система «12 месяцев - 12 конкурсов»

Простые формы - такие, в которых содержание раскрывается преимущественно с помощью одного средства и одного метода. Например: выступления, доклада, выставки творческих работ

Комплексные формы характеризуются сложностью структуры, разнообразием применения средств и методов.

К массовым формам - фестивали, спортивные праздники, парады и т.п.

Конкурс – основная форма

Общие: различные конкурсы по жанрам

Реализация Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы

«Роботроник» - ВСЕГО 10 занятий:

- 8 занятий по схемам – инструкциям с примерами программирования;
- 9-ое занятие: самостоятельное творчество;
- 10-ое занятие: СОРЕВНОВАНИЕ «Скоростная сборка»

«Профи КОП» - кратко срочные образовательные практики, связанные с ранней профессиональной ориентацией дошкольников. Проводятся конкурсные мероприятия по использованию первичных профессиональных представлений и действий

«Речевик» - Баттлы, ведение блога, квест - игры

Приоритетное направление ДОО– формы работы

Мониторинг уровня социально-коммуникативного развития, мониторинг уровня толерантности

Педагогические проекты по формированию коммуникативной толерантности

Семейный театр «Ребенок с куклой в руке»

Семейный клуб

Концертные программы, тематические вечера, вечера отдыха

Мероприятия художественно-эстетического цикла с участием детей -мигрантов (национальные традиции, игры, декор, чтение и заучивание литературныхпроизведений и т.д.), детей с СДВГ и ОВЗ

Этические беседы

Обогащение предметной среды – национальные костюмы, посуда, предметы декоративно-прикладного искусства, фонотека, книги со сказками и рассказами народов мира и пр.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.

В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность – направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и видами деятельности.

Музыкальная деятельность – организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями ДОО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН., которые проводятся инструктором по физической культуре ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);

- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально - практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление

здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
-

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик,педагоги все педагоги, медик
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	врач, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	врач, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	врач, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12

	3-5 мин.	мин.	мин.	мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			

2.4. Преемственность ДОО и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, акций

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, акций.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.5. Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется
на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Перио-дичность
Образование	Пермский государственный гуманитарный педагогический университет	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, ПГГПУ
	Пермский краевой колледж «Оникс»	конференции, семинары, уроки мастерства, обмен опытом, проведение практики	По плану Пермского краевого колледжа

	«Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, акции.	По плану преемственности ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ДО, по мере необ-ходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно совместному плану работы
Физкультура и	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану ДО
	Стадион «Молот»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. Обогащение литературного опыта при пользовании библиотечным фондом (сказки народов мира)	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационность	Пермское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7.Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО как социально-образовательных партнеров;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
5) расширение клубного движения

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта» - Обращение на сайте ДОО - Голосование на сайте оценки муниципальных услуг - участие в независимой оценке качества	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе управляющего совета,	По плану

	- участие в контрольных мероприятиях	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО и в ВК; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Семейные клубы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - проведение мастер-классов	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.9.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям.

Содержаниекоррекционнойработынаправленонаобеспечениекоррекциинедостатков вфизическом , психическом и(или) речевом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

ВДОО создан логопедический пункт для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, в освоении ими образовательной программы.

Цель работы логопедического пункта - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной из основных задач учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии речи: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи;фонематическоенедоразвитиеречи;заикание;недостаткипроизношения-фонетический дефект;дефектыречи,обусловленныенарушениемстроенияиподвижностиорганов речевого аппарата(дизартрия, ринолалия).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 -3 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедического пунктанеболее25 человек.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи.

Предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей. Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года;
- закрепление детьми на логопедических занятиях в игровой форме лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, правильного звукопроизношения. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации деятельностного принципа коррекции. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт.

Круг вопросов касается: профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребенка. При раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в городскую ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Организация системы взаимодействия с педагогами.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы, а так же оказать помощь в организации предметно-пространственной среды по направлениям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Перечень программ и технологий	• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» • Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы для детей с

	тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3до 7 лет» • Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским(неродным) языком. Чиркина Г.В., Лагутина А.В.
Перечень пособий	• Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структурыслову детей • Агранович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связнойречи • Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольниковсОНР. • ТкаченкоТ.А.Учимговоритьправильно.Системакоррекции общего недоразвитияречи удетей 5 лет. • Каше А.Г «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда • Пособие«Подготовкакшколе детейсобщим недоразвитием речи вусловиях специального сада(ст., подг.гр)»М., 2012г.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОО:

В работе психологической службы дошкольного подразделения выделяются два основных направления работы – актуальное и перспективное.

Актуальное направление ориентировано на решение насущных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении дошкольников, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.

Перспективное направление нацелено на развитие, становление индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к школе.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией ДОО, воспитанника направляют на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

По результатам заключения ГПМПК составляется индивидуальный образовательный маршрут.Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для детей с ТНР, ЗПР и детей «группы риска» в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ДОО в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы.

Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Для детей подготовительных групп проводится диагностика готовности к школе на начало учебного года, с целью планирования коррекционной работы, и в конце года для отслеживания динамики развития детей.

1. Психологическая диагностика.

Основная цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится также после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Она включает в себя следующие формы работы:

- психо-коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах),
- развивающие игры;
- индивидуальные психо-коррекционные занятия;
- тренинговые занятия;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению.

3. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование в ДОО проводится по поводу проблем ребёнка, особенностей его развития.

5. Психологическая поддержка деятельности ДОО.

В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом ДОО, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок.

Педагог-психолог для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует следующие программы и технологии:

Перечень программ и технологий	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками. Цветик-семицветик». Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Тылибцева Е.И. Программа развивающих занятий для детей дошкольного возраста. «Мой маленький мир». Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я». Программа занятий с детьми 5-6 лет. Л.А.Никифорова. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы детей. Е.К.Лютова.Г.Б. Монина. Комплексная программа работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. С.Г. Шевченко.Подготовка к школе детей с ЗПР.
Перечень пособий	Рычкова П.А. Дезадаптивное поведение детей. Диагностика. Коррекция. Психопрофилактика. Стребелева, Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. А.Н.Веракса.М.Ф.Гуторова.Практический психолог в детском саду. И.В.Ганичева.Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми. Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова.Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: Мозайка –синтез, 2016

В ДОО функционирует ПМПк, работа которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, утвержденным заведующим детского сада.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с неблагоприятной динамикой развития, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного учреждения, развитии социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ОВЗ

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом, физическом и(или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Цель коррекционной работы - возможность освоения детьми **с** ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении, в том числе, находящихся на инклюзивном образовании.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена на решение задач:

- Способствовать созданию условий, необходимых для освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ (ТНР, ЗПР с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) по вопросам речевого развития.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие и совершенствование общей моторики.
- Развитие и совершенствование ручной моторики.
- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации).
- Развитие слухового восприятия, внимания, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие зрительного восприятия, памяти.
- Развитие ритма.
- Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков.
- Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи, дифференциация звуков.
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование лексических грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи
- Обогащение коммуникативного опыта.

Для активизации речевой деятельности детей с ОВЗ, наряду с обще-принятыми, можно использовать следующие методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
4. Включение в занятия физкультурных минуток, направленных на снятие напряжения, а так же на сопряжение движений с речью.

Коррекционное обучение, как показали исследования, - это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка и использованием специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии),

Приемы коррекционного воздействия на речевую и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
- физкультминутки, направленные иа расслабление общей моторики и на выполнение движений с одновременным проговариванием речи.

Система коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности, а также в системе инклюзивного образования представлены в адаптированных образовательных программах, разработанных в ДОО

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Для детей 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения
- занятия по обучению грамоте

Количество занятий, проводимых в течение недели в подготовительной логопедической группе меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребѐнка в ДОУ, определѐнными СанПиНами № 2.4.1-3949-13.

В первом периоде (сентябрь-ноябрь) проводятся 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2занятия в неделю по формированию произношения.

Во втором периоде (декабрь-март) проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте. В третьем периоде (апрель-май) проводится 2 занятия по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения, 2 занятия по обучению грамоте.

Объем образовательной нагрузки

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Продолжительность группового и подгруппового занятия в подготовительной группе – 30 минут. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой. Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой ДОО, учитывая режим работы ОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15минут. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10минут, между индивидуальными – 5-10минут. Формы и средства организации коррекционной непосредственно- образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях логопеда (коррекционный час);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. Музыкальный руководитель:
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

• подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

• игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

• игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

• контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

• выполнение рекомендаций учителя-логопед

Создание условий для коррекционной работы.

Центр речевого развития.

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения, 2-3 стульчика

2. Стеллаж или этажерка для пособий.

3. Крупные предметные картинки по лексическим темам. Книжки – раскладушки по лексическим темам, книжки- игрушки. Книжки – малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками, детские книги по программе. Простые сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок.

Парные картинки по лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). « Алгоритм» описания игрушки Плоскостной и настольный театры Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.д.) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. « Лото» (для маленьких) по изучаемым темам, лото « Игрушки», лото «Парные картинки», игра «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры из серии «Умница» (Контуры. Что есть что. Кто есть кто) и т.д. Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого (чего) не стало», « Чего не хватает?», «Что ты видишь?», « Большой – маленький», «Мой, моя, мои», « Веселый котенок (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи), «Разноцветные машины» – дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др. игры.

Центр сенсорного развития. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки – пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, фасолью, пшеном, желудями, камешками и т.д. Маленькая ширма.

Книжки – раскладушки « Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Книжки – раскладушки « Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Лото « Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов). Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, набор кубиков «Сложи узор». Альбомы заданий для выкладывания предметов для детей от 2-3 лет. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.д.) « Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игрушки – гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики). Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования. « Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками. (2 мл. группа).

Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. Магнитная доска и цветные мелки. Мягкие цветные карандаши.

Белая и цветная бумага для рисования.

Центр моторного и конструктивного развития. Резиновый мяч средней величины. Матерчатый мяч средней величины. Маленькие резиновые мячи. Массажные мячи. 2-3 крупные пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания. Д/и с прищепками четырех основных цветов. Крупная и средняя мозаики. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.) Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов. Деревянные кубики средней величины четырех основных цветов. Кубики « Игрушки» и «Домашние животные» (4 части, 4- 6 частей). Разрезные картинки (2-4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки. Игрушки – шнуровки : « Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др. Рамки- вкладыши по изучаемым лексическим темам, «Я изучаю размер». Игрушки – вкладыши. «Пальчиковые бассейны» с фасолью, горохом, пшеном (2мл.гр) Яркий поднос с манкой или пшеном для рисования пальчиком. « Волшебный домик», «Волшебное ведерко», «Волшебный куб» (игрушки – вкладыши). «Играйка – собирайка» для игры на магнитной доске, коврографе и столе. Небольшая магнитная доска. Небольшой коврограф. Крупные конструкторы типа «Lego» или « Duplo». Деревянные строительные конструкторы

Создание условий для коррекционной работы на второй ступени обучения.

Зеркало, 2-3 стульчика или скамеечка. Ковролинограф, магнитная доска с набором магнитов, цветные мелки. Мольберт (для самостоятельной изодеятельности). Стеллаж или этажерка для пособий. Магнитофон, аудиокассеты (компакт-диски) с записями звуков природы, театральных шумов, детских песен и стихов, сказок, классических произведений, музыки для релаксации. Предметные картинки по всем лексическим темам.

Пособия, д/и по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова- антонимы, слова-синонимы.

Пособия и д/и по развитию грамматического строя речи: «Один - много», «Назови ласково», «Кого (чего) не стало?», «Чего не хватает», «Мой, моя, мои»; Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными, глаголов с местоимениями, простые и сложные предлоги, простые и сложные предложения.

Пособия по развитию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картин, картины с проблемным сюжетом, игрушки для составления рассказов описаний, «алгоритм» описания предметов (по лексическим темам), сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей).

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков, свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. Театрализованная деятельность: театры: плоскостной, настольный, перчаточный, «бибабо», пальчиковый театр и др. театральная ширма; звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты; костюмы, маски, шапочки, атрибуты сказок; игрушки для самостоятельной театральной деятельности.

Сюжетно- ролевые игры. Для развития мелкой моторики, массажа рук: кубики, мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, разрезные картинки, пирамидки, рамки с вкладышами, внутренние и внешние трафареты для обводок, счетные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор», небольшие волчки; мячи для массажа рук, кольца, валики массажные, коврик массажный, «пальчиковые бассейны» с

различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками, яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования и др.

Работа с родителями воспитанников.

• Выступления на родительских собраниях (3 раза в год).

• Консультации для родителей (по запросу родителей).

• Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (по средам во половине дня).

• Просветительская работа (совместные досуги, мастер-классы) среди родителей.

• Организация и проведение тематических утренников, праздников.

• Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.

•Оформление информационных листков.

Подготовительный:

• Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;

• Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

Основной:

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ГБДОУ и семье за счѐт вовлечения родителей в коррекционно-логопедический процесс с использованием следующих форм:

• Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

• Включение родителей в проведение занятий;

• Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребѐнка в процессе логопедической коррекции;

• Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

• Анализ процесса логопедической коррекции в семье;

• Рекомендации по созданию коррекционно-логопедической среды в семье с учѐтом речевого нарушения ребенка;

Завершающий:

• Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

• Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции;

Таким образом, адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого- медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

приложение

Здания детского сада оборудованы ОПС, пожарная сигнализация выведена на пульт ООО «Центральная станция мониторинга Агентства охраны «НикСон»,в каждом здании дошкольного учреждения установлена система пожарной безопасности «Стрелец-Мониторинг».

В детском саду имеются:

- 23 групповые комнаты (5 – в корпусе №1, по 6 - во корпусе №2, 3 и 4), которые оснащены современным оборудованием и игрушками в соответствии с возрастом детей; 23 спальни.

- 3 музыкальных зала, совмещенных с физкультурным.В корпусе №1 – музыкальный и физкультурный зал. Залы оснащены техническими средствами: музыкальными центрами, мультимедийным оборудованием, пианино;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми, кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя,

- кабинеты развивающего обучения

- 23 детские площадки, которые оснащены теневыми навесами и оборудованием(игровым и спортивным, а так же, песочницами)

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Назначение помещений

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель,

		воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и края
	Организация дополнительных образовательных услуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, театральные коллективы города и края
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
физкультурный зал	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация индивидуальных	Педагоги ДОУ

	консультаций	
Кабинет узких специалистов	Осуществление подгруппой и индивидуальной коррекционной работы с детьми (логопункт и дети с ОВЗ)	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Кабинет развивающего обучения	Осуществление образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (КОП, Роботроник, «Пермячок.ru»	Педагоги ДОО
Холлы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями выставки детских работ	Сотрудники, родители, посетители

Оснащение помещений

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната	• Информационный уголок

• Одевание и раздевание • Прием детей • Информационно – просветительская работа с родителями	• Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Игровой выносной материал для прогулки
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Утренняя гимнастика под музыку • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска (корпус №3и4) • Мультимедийное оборудование • Переносные экраны
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➢ Модули ➢ Маты • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет узких специалистов • Осуществление подгруппой и индивидуальной коррекционной работы с детьми (логопункт и дети с ОВЗ)	• Ноутбуки, компьютерное оборудование, • зеркала, • детская и взрослая мебель • пособия • игровой материал

	• песочницы • выставки детских работ
Кабинет развивающего обучения • Реализация «Пермячок.ru» • Реализация «Роботроник» • Раелизация «КОП»	• Ноутбуки • Наборы лего с програмным обеспечением • Программное обеспечение к программе «Пермячок.ru» • Робомыши • 3Д -ручки
Участки • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Экспериментально – исследовательская деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Трудовая деятельность	• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Клумбы, цветники, зеленая изгородь

<u>В части, формируемой участниками образовательных отношений</u>

«Пермячок.ru» и «Роботроник» - кабинеты развивающего обучения, оборудованные современными техническими средствами: интерактивной доской, ноутбуками, базовыми и ресурсными робототехническими наборами Lego EDUCATION WeDO, программным обеспечением к ним.

Для обеспечения КОП технической направленности приобретены: интерактивная доска, ноутбуки, базовые и ресурсные робототехнических набора Lego EDUCATION WeDO 1.0, программные обеспечения к ним; комплекты образовательных конструкторов LEGO («Моя первая история», «Первые конструкции», «Первые механизмы», «Построй свою историю», «Лото с животными», т.д.) 3Дручки, Робомыши, наборы X-BOX с Киннектом и игры к ним.

Программа развития дошкольного образования г Перми

«Роботроник» - Содержательно–насыщенное игровоео борудование (различные виды конструктора);

- Интерактивная доска
- Мультимедийное оборудование;
- Ресурсные и базовые наборы;
- Дополнительные декоративные детали;
- Картотека дидактических игр - ЛЕГО -тека;
- Мультфильмы или видео ролики для мотивации детей на выполнение заданий;

Приоритетное направление ДОО

•оснащение центров толерантности в групповых (костюмы разных национальностей, атрибуты, альбомы, алгоритмы, картотеки национальных игр, книги) • приобретение пакета образовательных программ

•приобретение оборудования и материалов для работы в рамках художественно-эстетического направления (диски с национальной музыкой, костюмы и др. художественные средства)

• приобретение методической литературы

• приобретение атрибутов, формы, символики для выступления команд родителей и педагогов на всех уровнях

3.3. Организация режима дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2-3Л)	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренний круг	7.00-7.55	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	7.55-8.00	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность с перерывами в 10 минут	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.20	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	11.20 – 12.00	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.00 – 15.00	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон		13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.20 - 15.40	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность, вечерний круг	15.40 – 16.30	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10	15.20 – 17.10	
подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.10	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
прогулка, уход домой		17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

План непосредственно-образовательной деятельности на учебный год

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий														
		II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит группа			Группа раннего возраста		
		н	**м**	**г**	**н**	**м**	**г**	**н**	**м**	**г**	**н**	**м**	**г**	**н**	**м**	**г**
		Базовая часть (инвариантная, обязательная 60%)														
	Ознакомление с окр.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	2	4	72	2	8	72	0,5	2	18
	Познавательно-исслед. (констр) д-ть	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Развитие речи с основами грамотности	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	8	72	-	-	-
	рисование	1	4	36	1	4	36	1	8	72	1	8	72	1	4	36
	лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	18
	Музыкальное развитие	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96	2	8	96
	Физическое развитие	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	12	144	3	12	144
	Итого:	10	40	420	10	40	420	13	52	560	13	52	560	10	40	420

Направление	Вариативная часть образовательной программы (дополнительная, 40%)															
Пермячок	С компьютером	-	-		-	-		1	4	36	1	4	36	-	-	-
КОПы								0,25	1	9	0,25	1	9			
Программа развития г.Перми	ПрофиКОПы										0,25	1	9			
	Речевик										0,25	1	9			
	Роботроник										0,25	1	9			
	ИТОГО в год:	**10**	40	420	**10**	40	420	**14,25**	57	605	**15**	60	632	**10**	40	420

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Распределение образовательной деятельности

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры

	◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель детской активности в течение дня

Длительность	Дни недели				
Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 9.00 Режимные моменты	Прием детей, игры, индивидуальная работа, зарядка, завтрак Утренний круг				
9.00 – 11.00 Непосредственно образовательная деятельность	Согласно сетке НОД в каждой возрастной группе				
11.00 – 12.00	Игры, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная				

Детские активности	работа, дополнительные услуги
12.00 - 12.30 Детские активности	Прогулка (мл. гр. и ср.гр.), Краткосрочные образовательные практики(ст.гр и подг.гр., согласно расписанию КОП)
12.30 – 15.30 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник
15.30 – 16.00 Детские активности	Игры, самостоятельная деятельность Краткосрочные образовательные практики(ст.гр и подг.гр.) (согласно расписанию КОП)
16.00 – 18.00 Детские активности	Игры, самостоятельная деятельность, ужин, прогулка дополнительные услуги
18.00 – 19.00 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, вечерний круг, игры, уход домой

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников (см. табл.)

Обязательные праздники				
Гр. раннего воз	**Мл.гр.**	**Ср.гр.**	**Ст.гр.**	**Подг.гр.**
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
			День космонавтики	День космонавтики
Приоритетные для ДОО				
Здравствуй д/с	День знаний	День знаний	День знаний	День знаний
	Праздник картошки	Праздник картошки	Праздник картошки	Праздник картошки
			День толерантности	День толерантности
		День матери	День матери	День матери
	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
	День смеха	День смеха	День смеха	День смеха
До, свиданья ясли!	До свиданья, детский сад!	До свиданья, детский сад!	До свиданья, детский сад!	До свиданья, детский сад!

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Темы

Младшая, средняя	Старшая, подготовительная
Сентябрь	
Здравствуй детский сад	Встреча гостей после летнего отдыха
Безопасность /*ПДД, ОБЖ,антитеррор*/	Безопасность *ПДД,ОБЖ, антитеррор*/
Осень	Осень итоговое мероприятие «День картошки»
Моя семья(+мебель)	Дружная семья (+ мебель)
Октябрь	
Что нам осень принесла (*овощи, фрукты*)	Что нам осень принесла (*овощи, фрукты)*

Золотая осень	Золотая осень
Профессии(все работы хороши)	Профессии(все работы хороши)
Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	
Дом, мой город	Дом, мой город
Транспорт	Транспорт
Птицы	Птицы
Мама, милая моя!	Мама, милая моя!
Декабрь	
Вот пришли морозы и зима настала	Вот пришли морозы и зима настала
Животный мир	Животный мир
Новый год	Новый год
Новый год	Новый год
Январь	
Открываем календарь, начинается январь	Открываем календарь, начинается январь
Игрушки	Игрушки
Зимние забавы (зимние виды спорта)	Зимние забавы (зимние виды спорта)
Февраль	
Предметы, которые нас окружают (стекло, дерево и т. д. , свойства материалов)	Предметы, которые нас окружают (стекло, дерево и т. д. , свойства материалов)
Что мы знаем о воде	Что мы знаем о воде
День защитника Отечества	День защитника Отечества
До свидания, зима	До свидания, зима
Март	
8 марта	8 марта
Весна. Природа весной	Весна. Природа весной
Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Театр	Театр
Апрель	
Книжкина неделя	Книжкина неделя
Покорители космоса	Покорители космоса
Неделя здоровья	Неделя здоровья
Наш дом Земля	Наш дом Земля
Май	
1, 2 неделя День победы (дни памяти и славы)	1, 2 неделя День победы (дни памяти и славы)
Наша дружная семья	Наша дружная семья
Солнце, воздух и вода	Солнце, воздух и вода
	До свидания, детский сад! Подг. группа

3.5. Кадровые условия реализации программы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (кроме воспитателей осуществляют деятельность учителя-логопеды и учителя-дефектологи).

Для качественной реализации Программы ее непрерывное сопровождение осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОО или в группе.

Для осуществления управления, финансово-хозяйственной деятельности, документооборота в ДОО предусмотрены необходимые категории работников: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий хозяйством, методист, старший воспитатель, делопроизводитель.

Организацию питания осуществляют кладовщик, повар, кухонный работник в корпусе.

При необходимости заключаются договора гражданско-правового характера.

Медицинское обслуживание осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра в каждом корпусе по договору с ДКБ №13

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (имеется обоснованный график);

2) консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

<u>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</u>

Все педагоги реализуют региональный компонент, муниципальную модель, программу развития системы дошкольного образования и приоритетное направление работы ДОО.

Педагоги имеют требуемые компетенции для реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений, а так же, имеют возможность обучения по данному направлению, что отражается в графике повышения квалификации.

3.6.Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании Муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспеченных предоставляемой субсидией.

Финансирование достаточно для:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

  Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

IV.Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР-детский сад №387»

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми (далее ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%.

Обязательная часть на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой, 2014г. и 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Состоит из муниципального образовательного заказа и индивидуального компонента:

- реализация регионального компонента: программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», «Пермский край - мой родной край» А.М. Федотовой, ;
- внедрение модели краткосрочных образовательных практик;
- внедрение муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов»;
- внедрение Программы развития системы дошкольного образования г. Перми до 2021 года
- реализация парциальных программ по направлениям: художественно-эстетическое развитие и речевое развитие
- реализация приоритетного направления МБДОУ «ЦРР – детский сад №387» - социально-коммуникативное развитие.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Помимо вышеперечисленного, цель (для детей ТНР и ЗПР): построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте 5-8 лет и группах с детьми ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью в части, формируемой участниками образовательных отношений является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и обеспечение вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях, индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по данным областям обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России, дети от 2-х до 8 лет.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом, физическом и(или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена на решение **задач:**

- Способствовать созданию условий, необходимых для освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ (ТНР, ЗПР с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) по вопросам речевого развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»

Цель Программы: воспитание юного жителя г.Перми, имеющего представление о событиях г.Перми в прошлом и настоящем времени, о достопримечательностях города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.
3. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
4. Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических медико - гигиенических условий в условиях реализации Программы.

- Парциальная программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие детей.

- Парциальная программа «Пермский край – мой родной край» (А.М.Федотовой)

Цель программы: развитие у дошкольников начал экологической культуры

Задачи:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни «Окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой
- воспитывать осознанное бережное отношение ко всему природному(человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Реализация краткосрочных образовательных практик (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности

КОП – это законченная образовательная деятельность продолжительностью до 6 часов, выбираемая детьми в соответствии со своими интересами.

Цель: обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях, индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

Муниципальный проект «12 месяцев-12 конкурсов»-(4 направления: творчество, познание, спорт, техно).

Цель: организация содержательного свободного времени детей, удовлетворение их интересов путём проведения различных формкультурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Реализация Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы

Основными механизмами являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

- новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»);
- использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»);

система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Речевик»).

Подпрограмма «Речевик» включают программы курсов «В споре рождается истина. Баттлы», «Мы - блогеры», Программа квест - игр «Речевой калейдоскоп».

Основная общеобразовательная программа МБДОУ» ЦРР-детского сада №387» предусматривает выбор некоторых парциальных программ по направлениям:

- **«Музыкальные шедевры» (авт. О.П.Радынова).**

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

- **«Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева).**

Цель программы: обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

- **«Топ,хлоп, малыши» (авт.Т,Н.Сауко, А.И.Буренина)**

Цель программы: музыкально-ритмическое воспитание детей и положительная адаптация к ДОО

- **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (ав. И.А.Лыкова)**

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- **Программа развития речи дошкольников (авт. О.С.Ушакова)**,

Цель программы: Программа направлена на развитие связной речи дошкольников:

- воспитание звуковой культуры речи

- развитие словаря

-формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутоговысказывания

Реализация приоритетного направления работы ДОО – социально-коммуникативное развитие

Цель – формирование коммуникативной толерантности выпускников т.е. умения взаимодействовать с детьми в разных психических состояниях, с разным происхождением, качествами и поступками.

Преемственность детского сада и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Нашим соседом и партнером является «Школа бизнеса и предпринимательства» (СОШ №105)

Для реализации образовательной программы мы осуществляем взаимодействие с такими организациями как ДКБ №13, детская библиотека №11, театры города, Пермским планетарием, Пожарной частью Мотовилихинского района.

Требования к развивающей среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметная среда в групповых помещениях, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинетах специалистов, кабинетах развивающего обучения предоставляет детям возможность для проявления разных видов активности, самостоятельности и инициативы, удовлетворения потребности в игре, общении, познании, в творческом саморазвитии.

Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается сопровождением педагогическим и вспомогательным персоналом. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 97 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 57 педагогов: из них 42 воспитателя и специалисты: учителя-логопеды - 6, музыкальные руководители - 3, педагоги-психологи – 4, социальный педагог (вн.совм) -1, педагоги-дефектологи (вн.совм) -2.

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов, посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Материально-технические условия

В групповых помещениях имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской деятельности, подвижных игр, детская мебель, магнитофоны и аудио-записи, в спальных помещениях спальная мебель, в раздевальных комнатах детские шкафчики для верхней одежды, информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

В музыкальных залах шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра,
детские и взрослые костюмы, детские стулья по количеству детей, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, переносной экран

В физкультурном зале спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, маты, нетрадиционное физкультурное оборудование. В кабинетах узких специалистов большое зеркало (учитель-логопед), ноутбуки, компьютерное оборудование, наборы лего с програмным обеспечением для занятий робототехникой, пособия, песочницы.

В детском саду имеются Робомыши, 3Д – ручки, игровые наборыХ-ВОХс контроллером киннект для игр и обучения.

В рамках ООП предусмотрены традиционные события и праздники, обязательные, которые предусматривает Программа «От рождения до школы» - это «Новый год», «День

защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», а так же, традиционные праздники нашего ДОУ - «День Матери», «День толерантности», «Масленица», «До свидания, детский сад» и др.

В основе реализации ООП лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для достижения поставленной цели в ООП предусмотрен комплекс форм и методов взаимодействия с семьей ребенка. Мы видим в родителях равных, заинтересованных партнеров.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Помимо традиционных родительских собраний и праздников запланировано немало форм: дни открытых дверей, дни здоровья, недели творчества, встречи с интересными людьми, семейные клубы, семейные гостиные, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах (12 месяцев-12 конкурсов)мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, проведение мастер-классов, участи совместно с родителями в городских и краевых мероприятиях(конкурсах, КВН, театральных выступлениях, массовых спортивных мероприятиях, акциях)

Требования Стандарта к **результатам освоения** ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также, системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения

ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) могут меняться с учетом не только возраста, но и уровня развития личности, степени выраженности нарушений, а так же, индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.