**Краткая презентация основной образовательной программы**

**МБДОУ «ЦРР – детский сад №387» г. Перми**

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 387» г Перми (далее ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%.

Обязательная часть на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой, 2014г. и 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Состоит из муниципального образовательного заказа и институционального компонента:

* реализация регионального компонента: программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», «Пермский край - мой родной край» А.М.Федотовой, ;
* внедрение модели краткосрочных образовательных практик;
* внедрение муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов»;
* внедрение Программы развития системы дошкольного образования г.Перми до 2021 года
* реализация парциальных программ по направлениям: художественно-эстетическое развитие и речевое развитие
* реализация приоритетного направления МБДОУ «ЦРР – детский сад №387» - социально-коммуникативное развитие.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Помимо вышеперечисленного, цель (для детей ТНР и ЗПР):** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте 5-8 лет и группах с детьми ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Целью в части, формируемой участниками образовательных отношений** является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и обеспечение вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях, индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по данным областям обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России, дети от 3-х до 8 лет.

**Содержание коррекционной работы** обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками вих речевом, физическом и(или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена на решение **задач:**

• Способствовать созданию условий, необходимых для освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы ДОУ.

• Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ (ТНР, ЗПР с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) по вопросам речевого развития.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает:

включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

* Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»

Цель Программы: воспитание юного жителя г.Перми, имеющего представление о событиях г.Перми в прошлом и настоящем времени, о достопримечательностях города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах

поведения в общественных местах.

3. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и

познавательных задач.

4.Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических медико - гигиенических условий в условиях реализации Программы.

* Парциальная программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие детей.

* Парциальная программа «Пермский край – мой родной край» (А.М.Федотовой)

Цель программы: развитие у дошкольников начал экологической культуры

Задачи:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни «Окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой

- воспитывать осознанное бережное отношение ко всему природному(человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира

- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;

- развивать познавательный интерес к знаниям о род­ном крае.

**Реализация краткосрочных образовательных практик (КОП) по различным направлениям образовательной деятельности**

КОП – это законченная образовательная деятельность продолжительностью до 8 часов, выбираемая детьми в соответствии со своими интересами.

Цель: обеспечить вариативность и разнообразие содержания и форм образовательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях, индивидуализацию обучения, способствует развитию творчества, самостоятельности и реализации свободы выбора детьми направлений собственной деятельности.

**Муниципальный проект «12 месяцев-12 конкурсов»**-(4 направления: творчество, познание, спорт, техно).

Цель: организация содержательного свободного времени детей, удовлетворение их интересов путём проведения различных формкультурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

**Реализация Программы развития системы дошкольного образования города Перми на 2019-2021 годы**

Основными механизмами являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

* новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»);
* использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»);

система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Речевик»).

Подпрограмма «Речевик**»** включают программы курсов «В споре рождается истина. Баттлы», «Мы - блогеры», Программа квест - игр «Речевой калейдоскоп».

**Основная общеобразовательная программа МБДОУ» ЦРР-детского сада №387» предусматривает выбор некоторых парциальных программ по направлениям:**

* **«Музыкальные шедевры» (авт. О.П.Радынова).**

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

* **«Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева).**

Цель программы: обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

* **«Топ,хлоп, малыши» (авт.Т,Н.Сауко, А.И.Буренина)**

Цель программы: музыкально-ритмическое воспитание детей и положительная адаптация к ДОО

* **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (ав. И.А.Лыкова)**

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

* **Программа развития речи дошкольников (авт. О.С.Ушакова)**,

Цель программы: Программа направлена на развитие связной речи дошкольников:

- воспитание звуковой культуры речи

- развитие словаря

-формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутоговысказывания

**Реализация приоритетного направления работы ДОО – социально-коммуникативное развитие**

Цель – формирование коммуникативной толерантности выпускников т.е. умения взаимодействовать с детьми в разных психических состояниях, с разным происхождением, качествами и поступками.

**Преемственность детского сада и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Нашим соседом и партнером является «Школа бизнеса и предпринимательства» (СОШ №105)

Для реализации образовательной программы мы осуществляем взаимодействие   
с такими организациями как ДКБ №13, детская библиотека №11, театры города, Пермским планетарием, Пожарной частью Мотовилихинского района.

**Требования к развивающей среде**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметная среда в групповых помещениях, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинетах специалистов, кабинетах развивающего обучения предоставляет детям возможность для проявления разных видов активности, самостоятельности и инициативы, удовлетворения потребности в игре, общении, познании, в творческом саморазвитии.

**Кадровые условия**

Реализация программы обеспечивается сопровождением педагогическим и вспомогательным персоналом. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 106 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 57 педагогов: из них 42 воспитателя и специалисты: учителя-логопеды - 6, музыкальные руководители - 3, педагоги-психологи - 4, социальный педагог(вн.совм) -1, педагоги-дефектологи -2.

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов, посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Материально-технические условия**

В групповых помещениях имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской деятельности, подвижных игр, детская мебель, магнитофоны и аудио-записи, в спальных помещениях спальная мебель, в раздевальных комнатах детские шкафчики для верхней одежды, информационные стенды для родителей,выставки детского творчества.

В музыкальных залах шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра,

детские и взрослые костюмы, детские стулья по количеству детей, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, переносной экран

В физкультурном зале спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, маты, нетрадиционное физкультурное оборудование. В кабинетах узких специалистов большое зеркало (учитель-логопед),ноутбуки,компьютерное оборудование, наборы лего с програмным обеспечением для занятий робототехникой, пособия, песочницы.

В детском саду имеются Робомыши, 3Д – ручки, игровые наборыX-BOXс контроллером киннект для игр и обучения.

В рамках ООП предусмотрены традиционные события и праздники, обязательные, которые предусматривает Программа «От рождения до школы» - это «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», а так же, традиционные праздники нашего ДОУ - «День Матери», «День толерантности», «Масленица», «До свидания, детский сад» и др.

В основе реализации ООП лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для достижения поставленной цели в ООП предусмотрен комплекс форм и методов взаимодействия с семьей ребенка. Мы видим в родителях равных, заинтересованных партнеров.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Помимо традиционных родительских собраний и праздников запланировано немало форм: дни открытых дверей, дни здоровья, недели творчества, встречи с интересными людьми, семейные клубы, семейные гостиные,участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах (12 месяцев-12 конкурсов)мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, проведение мастер-классов, участи совместно с родителями в городских и краевых мероприятиях(конкурсах, КВН, театральных выступлениях, массовых спортивных мероприятиях, акциях)

Требования Стандарта к **результатам освоения** ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также, системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) могут меняться с учетом не только возраста, но и уровня развития личности, степени выраженности нарушений, а так же, индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.